



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

*Împreună pentru o educație de calitate
și o școală a stării de bine*



TRADIȚIE
EDUCAȚIE
PERFORMANȚĂ
ÎN COMUNITATE



— LICEUL TEHNOLOGIC —
«TOMȘA VODĂ» SOLCA

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII **PAS**

2026 – 2030

Document strategic instituțional



ÎNVĂȚĂM
ÎMPREUNĂ



CREȘTEM
OAMENI



CONSTRUIM
VIITORUL



PENTRU
COMUNITATE

Cuprins

Cuprins.....	1
Partea I -CONTEXT	1
1.1 Context legislativ-normativ:	2
1.1.1 Legislație necesară pentru constituirea și funcționarea Consiliului de Administrație:	2
1.1.2 Regulamente interne ale unității de învățământ:	2
1.1.3 Consiliul profesoral, consiliul clasei, comisii interne:	2
1.1.4 Încadrarea, evaluarea și cariera personalului:	2
1.1.5 Salarizare, norme și buget:	3
1.1.6 Structura anului școlar:	3
1.1.7 Documente și acte de studii:	3
1.1.8 Siguranță, etică, prevenirea violenței și a corupției:	3
1.1.9 Sprijin social și incluziune:	4
1.1.10 Proiecte europene și parteneriate:	4
1.1.11 Transparență și protecția datelor:	4
1.2 Scurt istoric:	4
1.3 Viziunea, misiunea și valorile Liceului Tehnologic "Tomșa Vodă" Solca	6
1.3.1 Viziunea Liceului Tehnologic "Tomșa Vodă" Solca:	6
1.3.2 Misiunea Liceului Tehnologic "Tomșa Vodă" Solca	6
1.3.3 Valorile Liceului Tehnologic "Tomșa Vodă" Solca	6
1.4 Profilul școlii	7
1.5 Situația statistică privind elevii școlarizați.....	9
1.6 Statistică privind personalul școlii:	12
1.7 Rezultatele evaluărilor externe (Evaluare Națională și Examen de Bacalaureat), anul școlar 2025-2026:	13
1.7.1 Evaluare Națională:	13
1.7.2 Examenul de Bacalaureat:	18
1.7.3 Certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durata de 3 ani, nivel 3, domeniul turism și alimentație, calificarea profesională-ospătar (chelner), vânzător în alimentație, 2025-2026:	25
1.7.4 Certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durata de 3 ani, nivel 3, domeniul turism și alimentație, calificarea profesională-ospătar (chelner), vânzător în alimentație, 2025-2026:	26
1.7.5 Certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământ liceal, filiera tehnologică, nivel 4 , domeniul turism și alimentație, calificarea profesională: tehnician în gastronomie, 2025-2026:	26
1.8 Monitorizarea absolvenților de clasa a XII-a , promoția 2025-2026:	26

1.9 Disciplină și frecvență în anul școlar 2025-2026	27
1.10 Activități educative extracurriculare și extrașcolare	30
1.10.1 Activități de dezvoltare personală și socio-emoțională	30
1.10.2 Prevenirea violenței și a bullyingului.....	31
1.10.3 Activități civice și de voluntariat.....	32
1.10.4 Activități culturale și educative	32
1.10.5 Comisia de prevenire și eliminare a violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovării a interculturalității.	33
1.10.6 Activități desfășurate în parteneriat cu Biroul Siguranța Școlară	36
1.10.7 Activități desfășurate în cadrul Programului Școala altfel	36
1.11 Rezultate la Olimpiade și concursuri	43
1.12 Consiliere psiho-pedagogică.....	49
1.12.1 Activități coordonate de consilierul psihopedagogic:	50
1.13 Formare continuă	50
1.14 Curriculum la dispoziția școlii	52
1.15 Consiliul reprezentativ al elevilor	53
1.15.1 Activități desfășurate pe parcursul anului școlar 2025-2026:.....	54
1.16 Colaborare școală-părinți	54
1.17 Programe sociale și guvernamentale:	55
1.18 Resurse financiare	56
1.18.1 Buget aprobat 2026 (15.07.2026):	56
1.19 Analiza rezultatelor din perioada anterioară de planificare:	56
1.19.1 Aspecte care au fost îndeplinite cu sprijinul Primăriei Orașului Solca	59
1.20 Priorități naționale, regionale și locale.....	61
1.20.1 Priorități naționale	61
1.20.2 Priorități regionale.....	63
1.20.3 Priorități locale	65
1.20.4 OBIECTIVE LOCALE.....	68
2 Partea a II-a ANALIZA NEVOILOR	75
2.1 Analiza mediului extern.....	75
2.1.1 Profil demografic. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT....	75
2.1.2 Profilul economic.....	75
2.1.3 Piața muncii. Concluzii din analiza pieței muncii. Învățământul profesional și tehnic.....	77
2.1.3.1 Principalele concluzii din analiza învățământul profesional și tehnic județean.....	79
2.1.3.2 Cererea de competențe	82
2.1.4 Parteneri actuali și potențiali	83

2.1.5 Activitățile celorlalte școli și ale furnizorilor privați de instruire din zonă	84
2.1.6 Calitatea parteneriatelor	84
2.2 Analiza mediului intern	86
2.2.1 Predare-învățare.....	86
2.2.2 Analiza mediului intern.....	88
2.2.3 Analiza rezultate la examene naționale	93
2.2.3.1 Evaluare Națională:	93
2.2.3.2 Situația absolvenților(insertie continuarea studiilor)	114
2.2.3.3 Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor	115
2.2.3.4 Asigurarea calității	115
2.2.3.5 Resurse umane	116
2.2.3.6 Resurse materiale.....	116
2.3 Analiza SWOT	120
2.4 ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE, ÎN CONTEXTUL POLITIC, SOCIAL, ECONOMIC ȘI TEHNOLOGIC (Analiza PEST).....	124
2.5 Rezumatul aspectelor care necesită dezvoltare.....	125
3 Partea a 3-a – Plan operațional	126
3.1 PLAN DE ACȚIUNE -PENTRU PERIODA 2026-2030	126
3.2 PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL 2026-2027	135
3.3. PLANURI DE ȘCOLARIZARE	158
3.3.1. Proiect plan școlarizare an școlar 2026-2027	158
4 Partea a 4-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	162
4.1 CONSULTARE – ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS	162
4.2 SURSE DE INFORMAȚII.....	163
4.3 MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA.....	163
BIBLIOGRAFIE	165

Echipa de elaborare a Planului operațional

Director	prof. Leșan Maricica
Inspector	Prof. Gorcea IlieCristian
Director adjunct	prof. Ignat Iulia
Profesor informatică	prof. ing. Cureștiuc Bogdan-Valentin
CPPEȘE	prof. Tironiac Cezara
Profesor de limba si literatura româna	Bălan Mirela
Administrator financiar	Iacoban Doina-Stela
Administrator de patrimoniu	Toderaș Rodica
Secretar	Buburuzan Ana
Inginer de sistem	ing. Aniței Adrian
Responsabil Catedra Tehnologii	ing. Popa Claudia
Coordonator CEAC	prof. înv. primar Colțun Iuliana

Partea I -CONTEXT

Argument

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) al Liceului Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca, pentru perioada 2026–2030, reprezintă principalul document strategic care fundamentează dezvoltarea instituțională a unității de învățământ, orientând activitatea educațională și managerială către asigurarea unui învățământ de calitate, adaptat nevoilor elevilor, ale comunității locale și cerințelor în continuă schimbare ale pieței muncii.

Elaborarea PAS 2026–2030 pornește de la necesitatea corelării ofertei educaționale a liceului cu evoluțiile demografice, economice și sociale ale comunității locale și ale zonei în care instituția își desfășoară activitatea. În acest context, Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca își asumă rolul de furnizor de educație și formare profesională, precum și pe cel de partener activ al comunității, contribuind la pregătirea tinerilor pentru integrarea socio-profesională, continuarea studiilor și participarea responsabilă la viața comunității.

Perioada 2026–2030 impune o abordare strategică axată pe dezvoltarea competențelor necesare unei societăți aflate într-un proces accelerat de transformare. Digitalizarea, tranziția către o economie verde, schimbările de pe piața muncii, mobilitatea profesională, necesitatea dezvoltării competențelor antreprenoriale și a celor transversale determină adaptarea permanentă a procesului instructiv-educativ. În aceste condiții, școala trebuie să ofere elevilor nu doar cunoștințe și calificări profesionale, ci și capacitatea de a învăța pe tot parcursul vieții, de a se adapta schimbărilor, de a comunica și colabora eficient și de a lua decizii responsabile privind propriul traseu educațional și profesional.

Prin PAS 2026–2030, Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca urmărește, totodată, consolidarea identității și prestigiului instituției în comunitate, creșterea vizibilității rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice, promovarea valorilor locale și a patrimoniului cultural, precum și dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre performanță, colaborare, inovare și responsabilitate.

Elaborarea și implementarea PAS se bazează pe principiul participării și al asumării colective. Elevii, părinții, cadrele didactice, reprezentanții comunității locale și partenerii economici sunt considerați factori importanți în procesul de dezvoltare a școlii. Consultarea și implicarea acestora permit identificarea unor soluții realiste și sustenabile și contribuie la transformarea liceului într-o instituție educațională conectată la nevoile reale ale comunității.

Prin întreaga sa strategie de dezvoltare, Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca își propune să ofere elevilor o educație relevantă, incluzivă și de calitate, să le dezvolte competențele necesare continuării studiilor și integrării pe piața muncii și să contribuie activ la dezvoltarea durabilă a comunității locale și a regiunii.

Prin urmare, PAS 2026–2030 exprimă angajamentul instituției pentru calitate, incluziune, performanță, adaptabilitate, parteneriat și dezvoltare durabilă, având ca finalitate creșterea șanselor de reușită școlară, profesională și socială a fiecărui elev.

1.1 Context legislativ-normativ:

În prezent, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele acte normative:

- Legea Nr. 198/ 2023, LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE;
- Legea Nr. 141/2025, Legea privind măsurile fiscal bugetare;
- Legea 53/2003 – Codul muncii actualizat;
- Legea 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind *asigurarea calității educației*;
- Ordinul nr. 5707/10.08.2024 privind Statutul elevului;
- Ordinul 5154/2021 privind aprobarea Metodologiei cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Unității pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar;

1.1.1 Legislație necesară pentru constituirea și funcționarea Consiliului de Administrație:

- Ordinul M.E. nr. 6223/04.09.2023 (Metodologia-cadru C.A.)
- Ordinul SGG nr. 600/2018;
- Legea 554/2024-Contenciosul administrativ;

1.1.2 Regulamente interne ale unității de învățământ:

- Ordinul M.E. nr. 5726/2024 (ROFUIP), cu modificările ulterioare;
- Legea 53/2003 (Codul muncii), republicată-art.242;
- Ordinul M.E. nr 5707/01.08.2024 (Statutul elevului);
- Legea nr. 198/2023-art 63 (1);

1.1.3 Consiliul profesoral, consiliul clasei, comisii interne:

- Legea 198/2023-art. 128-129;
- ROFUIP-art. 54-59, 71-72;
- Ordinul M.E.N. nr. 4831/31.08.2018 (Codul-cadru de etică);

1.1.4 Încadrarea, evaluarea și cariera personalului:

- ROFUIP ART. 38-53;
- OMEN_3.371_12.03.2 013 privind aprobarea planurilor-cadru inv _primar si a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de invatamant.
- OMENCS nr. 3590/2016-Plan cadru de învățământ pentru gimnaziu.
- OMECI nr. 3410_2009 cu privire la aprobarea planurilor-cadru de invatamant pentru clasele a IX-a - a XII-a, filierele teoretica si vocationala cursuri de zi.
- OMECI nr. 3411_2009 cu privire la aprobarea planurilor-cadru de invatamant pentru clasa a IX-a - filiera tehnologica, invatamant de zi si invatamant seral.

-OMECI nr. 3412_2009 Planuri-cadru clasele a X-a - a XII-a, filiera tehnologica inv de zi si inv seral.

-Ordinul 4350/20.06.2025 privind aprobarea planurilor cadru pentru învățământ liceal cu frecvență zi.

- Ordinul M.E.C.T.S. nr. 6143/01.11.2011, cu modificările ulterioare;

- Ordinul M.E.C.T.S. nr. 3860/10.03.2011;

- H G nr 1336/2022;

- Metodologie-cadru privind mobilitatea personalului didactic (ordin anual -se verifică forma pentru anul școlar 2026-2027)

ORDIN nr.6695/14.11.2025;

-Ordinul M.E.C.T.S. nr.5561/07.10.2011, cu modificările ulterioare

Procedura specifică nr. 31140/22.09.2025 privind operaționalizarea reglementărilor metodologice aplicabile pentru verificarea îndeplinirii condiției de formare în cariera didactică;

- Ordin M.E. nr. 5434/31.10.2025+ Ordinul M:E:C: nr. 573/2025 (calendar 2025-2026);

- Legea 53/2003 (Codul muncii) republicată;

1.1.5 Salarizare, norme și buget:

- Legea 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare;

- Contractul Individual de Muncă Unic la nivel de Sector- nr. 1104/09.07.2025;

- H.G. 703/28.08.2025;

- Instrucțiunea M.E.C. nr. 8/01.09.2025;

- H G nr. 732/04.09.2025;

1.1.6 Structura anului școlar:

- Ordin nr. 3194/09.02.2026;

-Ordinul M.E. nr. 6479/2023;

-Ordinul M.E.nr. 6755/6 decembrie 2023. Metodologia de organizare a programului „Săptămâna verde”;

- Ordinul M.E.N. nr.4649/02.08.2019;

- Ordinul M.E.C. nr. 6423/24.09.2025;

1.1.7 Documente și acte de studii:

- Ordinul M.E. 4634/10.06.2024;

- Ordinul M.E. nr. 6478/30.08.2024;

- Ordinul M.E. nr. 6583/04.09.2024;

- Ordinul M.E. nr. 6584/04.09.2024;

- Ordinul M.E.N. nr. 3732/2013+Ordinul M.E.N. nr. 4030/28.06.2019;

1.1.8 Siguranță, etică, prevenirea violenței și a corupției:

- Ordinul M.E. nr. 6235/ 2023, cu modificările ulterioare;

- Ordinul nr. 1.065/28 august 2024;

- ROFUIP: OME 5.726/2024;

- HG nr.344 din 3 aprilie 2022;

- HG nr.533/ 2024;

- H.G.nr. 682/2022;
- Ordinul O.M.E.N. nr. 5144/ 26.09.2013;
- Ordinul O.M.E.N. nr. 4832/ 31.08.2018;
- ROFUIP art.72 (16)-(22);
- Ordinul SGG nr. 600/2018+Instrucțiunea nr. 1/11.12.2017;

1.1.9 Sprijin social și incluziune:

- H G nr. 732/04.09.2025;
- OUG nr.83/2023;
- ROFUIP- prevederile privind egalitatea de șanse;

1.1.10 Proiecte europene și parteneriate:

- ROFUIP art. 60-63;
- Strategiile Ministerului Educației privind fondurile europene (Erasmus +, PNRR, FSE+);

1.1.11 Transparență și protecția datelor:

- Legea nr. 544/12.10.2001;
- Regulamentul general privind protecția datelor (U.E.) 2016/679 (GDPR)-se aplică direct, fără transpunere internă.

1.2 Scurt istoric:

Coborând în timp, pe trepte de hrisov și cronică, aflăm că prima școală din Solca a fost cea clericală, înființată pe lângă Mănăstirea Solca – ctitorie a voievodului Ștefan Tomșa al II – lea (1614). Școala a fost condusă de arhimandritul Vartolomei Măzăreanu, între 1769 – 1774, ce a avut drept misiune „luminarea călugărilor cu scrisul, cititul, caligrafia și cântările bisericești”.

Vremuri aspre, bogate în compromisuri și umilințe s-au abătut asupra Moldovei , după 1775, când Bucovina a fost ocupată de Imperiul Habsburgic, iar viața culturală a românilor a fost ignorată de noii stăpâni. Anul 1784 a adus locuitorilor din Solca multă durere pentru că mănăstirea a fost desființată și s-a început exploatarea economică prin comasarea averilor mănăstirești.

Preocupat de deznaționalizarea provinciei, generalul Spleny impune cultura germană și astfel a luat ființă în anul 1820, prima școală din Solca în care aveau întâietate copiii coloniștilor germani. Din anul 1826 este introdusă și limba română ca limbă de studiu. Potrivit mărturiei unui preot paroh „la 1896 s-au lărgit școala din Solca de la o clasă la patru clase”. În văpaia acelor vremuri agitate, răvășite, pline de contradicții și tulburări lăuntrice, la Solca activau patru cadre didactice și doi catiheți pentru predarea religiilor ortodoxă și catolică.

Începând cu anul 1906, numărul claselor crește la șase, iar profesorii își desfășurau activitatea în două școli distincte, română și germană. În școala germană limba română era limbă de studiu. După realizarea unirii din 1918, când Bucovina revine la Patria – Mamă, școala germană de la Solca va funcționa până în anul 1921.

Pe timpul Primului Război Mondial, în acei ani așa de tulburi și de haini pentru Bucovina și școala din Solca a fost distrusă. Refacerea școlii s-a făcut până în anul 1926 și a existat până în 2022 sub denumirea de „școala veche”. În această perioadă, profesorii și-au desfășurat activitatea în localuri închiriate și în „Oficiul de prelucrare a sării”.

La începutul anului școlar 1924 – 1925 au fost înscriși 340 de elevi (181 de băieți și 159 de fete), din care 90 de elevi aparțineau minorităților. La acea vreme, existau cinci clase.

După ce localitatea Solca a fost declarată oraș în 1926, au mai fost înființate încă două clase a VI – a și a VII- a , între 1926 – 1927, învățământul desfășurându-se numai în limba română și astfel elevii ce aparțineau școlii beneficiau de „o creștere curat românească”.

În preajma anului 1940, vremurile se arătau deosebit de grele prevăzând un nou război și astfel au loc mutații de populații, precum în cazul orașului nostru unde 200 de familii de etnie germană se vor repatria iar numărul de elevi din școală scade semnificativ. Ca urmare a acestor evenimente calitatea învățământului decade precum și frecvența elevilor. Anul 1945 a făcut ca porțile școlii să se deschidă pentru elevii noștri, apoi în 1946 se înființează gimnaziul unic ce funcționează până în anul 1948, când „intervine reforma învățământului pentru o nouă înfățișare a României”.

Grele sunt, totdeauna, începuturile, anevoios de grele și primejdioase, pentru că pornirea la drum înseamnă a birui toate obstacolele ce ți le oferă necunoscutul. Astfel a luat ființă în anul 1962 învățământul mediu. Începutul învățământului preuniversitar a fost marcat de problemele economice din anii 1960 – 1965. Cu toate acestea, activitatea liceului a început în anul 1962-1963

Clădirea nouă, unde se desfășoară și astăzi activitatea didactică, a fost deschisă elevilor în anul 1963. Existau opt săli de clasă, două laboratoare și un internat cu cantină pentru un număr de 70 de elevi.

Primul director al instituției a fost profesoara Ionescu Hildegard, iar din octombrie 1962 este adus și numit director profesorul Păstrăv Vasile.

De-a lungul timpului, școala a cunoscut mai multe denumiri: la început s-a numit Școala Mixtă, în anul 1964 își schimbă denumirea în „Liceul teoretic de cultură generală” cu clase de reală și umană. Pentru a urma politica timpului în 1977 – 1978, la Solca ia ființă Liceul industrial cu profil mecanic și apoi construcții. În anii 90 instituția de învățământ din oraș este cunoscută sub numele de Liceul Teoretic, iar din 1997 – 1998 dobândește numele de Tomșa - Vodă, în cinstea „bunului și dreptului” domn ce și-a legat destinul de Solca. În 1999 instituția primește numele de Grupul Școlar „Tomșa Vodă” Solca, ca ulterior să se numească Liceul Tehnologic ”Tomșa Vodă” Solca.

Încă de la înființarea liceului, sub atenta îndrumare a unor dascăli competenți și dăruți profesiei, școala a cunoscut o continuă ascensiune, ajungând una dintre cele mai cunoscute zonă.

Dovezi ale procesului de învățământ sunt rezultatele foarte bune obținute de elevii noștri în ultimii ani la diverse concursuri, olimpiade și manifestări școlare care încununează competența profesorilor.

În încheiere amintim câteva cuvinte ale lui Jules Michelet ce trebuie să devină un îndemn pentru noi toți:

„Pentru ca cetatea morală să se ridice împrejurul nostru trebuie ca ea să fie mai întâi în noi înșine, trebuie, prin educație, să facă parte din sufletul celor de mâine.”

1.3 Viziunea, misiunea și valorile Liceului Tehnologic ”Tomșa Vodă” Solca

Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” urmărește formarea personalității autonome și creative a elevilor, asigurând o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale, care să le permită elevilor exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire, continuarea studiilor în învățământul superior sau realizarea propriei afaceri.

Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” urmărește să asigure această calitate prin:

- promovarea unui învățământ modern, desfășurat într-un climat intern stimulativ atât pentru elevi cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale.

- punerea în practică a conceptelor reformei asigurând noi și importante avantaje tinerilor din zona orașului Solca;

- satisfacerea nevoilor fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare, spre învățare și respectarea valorilor unei societăți democratice;

- formarea unui climat permisiv/deschis, în care ideile elevilor sunt ascultate și încurajate, iar greșelile sunt privite ca oportunități de învățare;

- extinderea oportunităților de învățare dincolo de pereții clasei și ai școlii, spre comunitatea globală;

1.3.1 Viziunea Liceului Tehnologic ”Tomșa Vodă” Solca:

Liceul Tehnologic ”Tomșa Vodă” Solca încearcă să răspundă cerințelor comunității din care face parte și din acest motiv va reprezenta locul în care învățăm să lucrăm în echipă, după un set de reguli acceptate de toți factorii implicați în actul educațional, pentru a se forma un mediu sigur și plăcut, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice și pentru a deveni o școală apreciată pentru rezultatele bune ale elevilor săi, viitori cetățeni de bază ai societății în care trăim. Plecând de la aceste argumente, viziunea școlii noastre este:

împreună pentru o educație de calitate și o școală a stării de bine.

1.3.2 Misiunea Liceului Tehnologic ”Tomșa Vodă” Solca

Într-o lume influențată de inteligența artificială, școala trebuie să promoveze valorile și practicile democratice în scopul unei educații de calitate care să orienteze tânără generație spre dobândirea unei autonomii cognitive și împlinirea în viața privată și publică.

În aceste condiții, **misiunea Liceului Tehnologic ”Tomșa Vodă” Solca este să asigure o educație de calitate, să promoveze spiritul democratic, al identității sociale, diversității și toleranței, dezvoltând la maxim potențialul tuturor elevilor astfel încât aceștia să devină competitivi pe piața muncii, pregătiți pentru viață, într-o societate aflată în permanentă schimbare și sub umbrela inteligenței artificiale.**

1.3.3 Valorile Liceului Tehnologic ”Tomșa Vodă” Solca

Valorile agreate de școală: toleranță, onestitate, muncă, sustenabilitate, acceptare, voință, ordine, disciplină, adevăr.

1.4 Profilul școlii

Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca, județul Suceava urmărește să realizeze educarea preșcolarilor și elevilor din comunitatea locală având ca fundament Legea 198/2023, care arată că ”învățământul este prioritate națională în România, este domeniu de interes public”.

Faptul că învățământul este domeniul prioritar al vieții sociale impune oricărei școli, deci și școlii noastre dezvoltarea individualităților copiilor și tinerilor sub toate conceptele.

Școala va urmări potrivit deciziei absolventul nostru, omul potrivit la locul potrivit ca fiecare elev să fie sprijinit să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul intelectual și aptitudinile practice în funcție de interesele și motivațiile personale, cât și de cerințele comunității și a societății în general.

Totodată școala noastră va urmări dezvoltarea capacității de adaptare și de orientare într-o societate aflată într-un proces continuu și rapid de schimbare.

Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca oferă servicii educaționale pentru tinerii din orașul Solca și din localitățile învecinate.

Domeniile de pregătire sunt turism și alimentație prin ruta directă liceu tehnologic, profil servicii, calificarea tehnician în gastronomie, cu două grupe: bucătar și ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație; liceu teoretic, profil real / umanist, specializarea matematică – informatică / filologie.

Menționăm faptul că începând cu anul școlar 2025-2026 învățământul profesional a fost desființat, iar Liceul Tehnologic ”Tomșa Vodă” Solca avea și școala profesională de stat, calificarea ospătar (chelner) și bucătar, în prezent mai există două clase de școală profesională.

În plus, planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2026-2027 a fost îndeplinit și cele trei clase propuse în planul de învățământ pentru școala noastră au fost realizate.

Oferta educațională pentru anul școlar 2026-2027:

Nivel						Nr de clase	
Preșcolar			GPN ”Muguri de brad”			3	
			GPN ”Muguri de brad” -program prelungit			1	
Preșcolar - GPN Racova			Grupa mixtă			1	
Primar						9	
Primar Racova						1	
Gimnazial						6	
Liceal	Teoretic	Real	Matematică-informatică			4	
		Uman	Filologie			4	
	Tehnologic	Turism și alimentație	Servicii	Tehnician în gastronomie		2	
				Tehnician în gastronomie	Bucătar	0,5	1
					Ospătar (chelner) vânzător în unități alimentare	0,5	
Școală profesională de stat	Turism și alimentație		Bucătar			1	2
			Ospătar (chelner) vânzător în unități alimentare			1	
TOTAL						34	

1.5 Situația statistică privind elevii școlarizați

a. Învățământul preșcolar (nivel 0 ISCED-GRĂDINIȚĂ)-educație formală- în anul școlar 2025-2026:

A.

Denumirea grădiniței	Copii înscriși după programul de funcționare a unității preșcolare și pe vârste (vârstă împlinită la 1 ianuarie 2026)											
	Total	Din care feminin	Sub 3 ani	Din care feminin	3 ani	Din care feminin	4 ani	Din care feminin	5 ani	Din care feminin	6 ani	Din care feminin
Grădinița cu program normal Racova (secție în cadrul unității școlare)	14	3	1	0	5	1	1	0	5	1	2	1

(Institutul Național de statistică-Cercetare statistică, Sc.1.1,nivel 0,2025-2026 în baza Legii nr. 226/2009)

B.

Denumirea grădiniței	Copii înscriși după programul de funcționare a unității preșcolare și pe vârste (vârstă împlinită la 1 ianuarie 2026)											
	Total	Din care feminin	Sub 3 ani	Din care feminin	3 ani	Din care feminin	4 ani	Din care feminin	5 ani	Din care feminin	6 ani	Din care feminin
Grădinița cu program normal "Muguri de brad" Solca (felul unității: independentă)	74	32	3	2	27	13	18	6	20	9	6	2

(Institutul Național de statistică-Cercetare statistică, Sc.1.1,nivel 0,2025-2026- în baza Legii nr. 226/2009)

b. Învățământul PRIMAR (nivel 1 ISCED) -educație formală- în anul școlar 2025-2026:

A.

Denumirea unității de învățământ	Elevi înscriși în învățământul PRIMAR pe forme de învățământ, clase și sexe (vârstă împlinită la 1 ianuarie 2026)			
	Clasa	Nr. clase	Elevi înscriși	
Liceul Tehnologic "Tomșa Vodă" Solca Tipul unității: inv. primar.			Total	Din care feminin
	Clasa pregătitoare	2	27	19
	Clasa I	2	28	14
	Clasa a II-a	2	34	17
	Clasa a III-a	2	28	16
	Clasa a IV-a	1	24	11
	TOTAL	9	141	77

Institutul Național de statistică-Cercetare statistică, Sc.2.1,nivel 1,2025-2026- în baza Legii nr. 226/2009)

B.

Denumirea unității de învățământ	Elevi înscriși în învățământul PRIMAR pe forme de învățământ, clase și sexe (vârstă împlinită la 1 ianuarie 2026)			
Liceul Tehnologic "Tomșa Vodă" Solca Școala Primară Racova.	Clasa	Nr. clase	Elevi înscriși	
			Total	Din care feminin
	Clasa pregătitoare	0,25	2	0
	Clasa I	0,25	2	2
	Clasa a II-a	0,25	1	0
	Clasa a III-a	0	0	0
	Clasa a IV-a	0,25	3	1
	TOTAL	1	8	3

(Institutul Național de statistică-Cercetare statistică, Sc.2.1,nivel 1,2025-2026- în baza Legii nr. 226/2009)

c. Învățământul GIMNAZIAL (secundar inferior-nivel 2 ISCED)-educație formală- în anul școlar 2025-2026:

Denumirea unității de învățământ	Elevi înscriși în învățământul PRIMAR pe forme de învățământ, clase și sexe (vârstă împlinită la 1 ianuarie 2026)			
Liceul Tehnologic "Tomșa Vodă" Solca Tipul unității: înv. gimnazial.	Clasa	Nr. clase	Elevi înscriși	
			Total	Din care feminin
	Clasa a V-a	1	28	14
	Clasa a VI-a	2	30	16
	Clasa a VII-a	2	32	16
	Clasa a VIII-a	2	35	21
	TOTAL	7	125	67

(Institutul Național de statistică-Cercetare statistică, Sc.2.1,nivel 2, secțiunea B,2025-2026- în baza Legii nr. 226/2009)

d. Învățământul LICEAL (nivel 3 ISCED)-educație formală- în anul școlar 2025-2026:

A. Profil REAL:

Denumirea unității de învățământ	Elevi înscriși pe specializări:												
Liceul Tehnologic ”Tomșa Vodă” Solca Tipul unității: înv. liceal-real	Specializarea	Durata	Nr. clase	Total		Cl. a IX_a		Cl. a X_a		Cl. a XI_a		Cl. a XII_a	
				Total	Din care feminin	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin
	Matematică-informatică	4	3	65	19	23	7	16	4	26	8	0	0

(Institutul Național de statistică-Cercetare statistică, Sc.4.1,nivel 3,,2025-2026- în baza Legii nr. 226/2009)

B. Profil UMANIST:

Denumirea unității de învățământ	Elevi înscriși pe specializări:												
Liceul Tehnologic "Tomșa Vodă" Solca Tipul unității: înv. liceal-umanist	Specializarea	Durata	Nr. clase	Total		Cl. a IX_a		Cl. a X_a		Cl. a XI_a		Cl. a XII_a	
				Total	Din care feminin	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin
	Filologie	4	4	101	56	26	14	25	14	22	11	28	17

(Institutul Național de statistică-Cercetare statistică, Sc.4.1,nivel 3,,2025-2026- în baza Legii nr. 226/2009)

C. Liceul tehnologic, profil SERVICII:

Denumirea unității de învățământ	Elevi înscriși pe specializări/calificări profesionale												
Liceul Tehnologic "Tomșa Vodă" Solca Tipul unității: înv. tehnologic-profil servicii	Specializarea/calificarea	Durata	Nr. clase	Total		Cl. a IX_a		Cl. a X_a		Cl. a XI_a		Cl. a XII_a	
				Total	Din care feminin	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin
	Tehnician în gastronomie -o grupă-bucătar; -o grupă-ospătar;	4	4	46	23			13	7	19	9	14	7

(Institutul Național de statistică-Cercetare statistică, Sc.4.1,nivel 3,,2025-2026- în baza Legii nr. 226/2009)

D. Învățământ PROFESIONAL

Denumirea unității de învățământ	Elevi înscriși pe specializări/calificări profesionale												
Liceul Tehnologic "Tomșa Vodă" Solca Tipul unității: Școală profesională de stat	Calificarea	Durata	Nr. clase	Total		Anul I		Anul II		Anul III		Anul IV -înv. special	
				Total	Din care feminin	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin
	Turism și alimentație -o grupă-bucătar; -o grupă-ospătar;	3	3	74	41	27	14	19	11	28	16	0	0

(Institutul Național de statistică-Cercetare statistică, Sc.5.1.a, nivel 3,,2025-2026- în baza Legii nr. 226/2009)

1.6 Statistică privind personalul școlii:

A. Personal didactic:

A. a. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic, 2025-2026:

Total educatori /învățători/ profesori 2025-2026	Profesori navetiști	Debutanți	Profesori titulari	Profesori cu definitivat	Profesori cu gradul II	Profesori cu gradul I	Profesori necalificați
54	26	10	37	9	10	27	2

A. b. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic, 2024-2025:

Total educatori /învățători/ profesori 2024-2025	Profesori navetiști	Debutanți	Profesori titulari	Profesori cu definitivat	Profesori cu gradul II	Profesori cu gradul I	Profesori necalificați
54	26	7	37	13	12	27	2

A. c. Distribuția pe paliere de vechime a personalului didactic, 2025-2026:

Vechime 1-6 ani	Vechime 6-10 ani	Vechime 10-15 ani	Vechime 15-20 ani	Vechime 20-25 ani	Vechime 25-30 ani	Vechime 30-35 ani	Peste 35 /40 ani
13	7	5	8	8	5	6	2

B. Personal didactic auxiliar:

Secretar	Administrator financiar	Inginer de sistem	Laborant	Administrator de patrimoniu	Bibliotecar	Asistent medical
2	1	1	1	1	1	1

C. Personal de serviciu:

Îngrijitori	Muncitori	Paznici	Muncitor/fochist	Șofer
2,25 normă	2	2	1	1

☉ Referitor la personalul didactic auxiliar și nedidactic, se poate spune că numărul este mic, având în vedere volumul mare de lucrări necesare a se executa prin extinderea corpului A și existența celor 4 centrale care asigură confortul termic pe timpul iernii.

☉ Nr. mic și insuficient de norme pentru personalul de pază se alterează mediul de siguranță din școală.

1.7 Rezultatele evaluărilor externe (Evaluare Națională și Examen de Bacalaureat), anul școlar 2025-2026:

1.7.1 Evaluare Națională:

a. Simulare județeană Evaluare Națională, noiembrie 2025:

Nr.crt.	Cod candidat	Comisie	Școala de proveniență	Limba și literatura română	Matematică
1.	8356570	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	7,45	4,00
2.	10000162	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	8,45	6,05
3.	9683542	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	7,15	3,50
4.	10000367	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	6,75	3,50
5.	14396922	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	6,30	3,50
6.	10001289	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	3,60	3,05
7.	9879812	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	4,80	4,00
8.	10001337	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	8,30	4,25
9.	9999975	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	4,85	4,00
10.	10001844	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	6,65	5,10
11.	10001738	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	5,95	4,50
12.	12614854	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	7,20	4,50
13.	10268498	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	8,95	6,25
14.	10268467	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	6,20	5,50
15.	9581444	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	4,55	2,50
16.	9880089	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	4,75	4,50
17.	13426697	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	4,70	3,50
18.	12135884	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	3,00	4,00
19.	12113046	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	7,30	3,00
20.	8855507	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	2,60	3,00
21.	9316691	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	3,25	3,00
22.	8971369	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	ABSENT	ABSENT
23.	10856247	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	6,60	3,05
24.	12297446	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	3,10	3,00
25.	12120552	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	ABSENT	ABSENT
26.	9880044	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	4,05	4,50
27.	10002064	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	4,45	6,00
28.	10001571	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	7,20	3,00
29.	13638133	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	7,25	3,50
30.	10001889	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	4,45	4,00
31.	12113048	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	2,45	3,50
32.	10785443	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	4,05	4,50
33.	10879581	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	ABSENT	ABSENT
34.	8222175	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	2,80	1,00
35.	10002022	Suceava	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	6,70	4,50

(ISJ-Suceava-Rezultate evaluare E.N. la nivel județean, noiembrie 2025)

b. Simulare județeană Evaluare Națională, ianuarie 2026:

Nr. crt.	Cod candidat	Comisie	Școala de proveniență	Matematică	Limba și literatura română
1.	SV9999975	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	4,00	7,55
2.	SV8356570	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	5,10	7,75
3.	SV10000162	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	7,00	8,05
4.	SV9683542	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	3,65	7,50
5.	SV10000367	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	5,05	8,15
6.	SV10001289	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	3,55	5,15
7.	SV9879812	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	3,50	5,20
8.	SV13426697	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	2,50	6,00
9.	SV10001844	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	5,95	7,55
10.	SV10001738	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	3,65	7,40
11.	SV12614854	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	2,50	6,65
12.	SV10268467	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	4,60	6,70
13.	SV10001337	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	4,00	8,45
14.	SV14396922	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	4,50	6,65
15.	SV9880089	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	4,50	5,80
16.	SV9880044	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	4,50	4,75
17.	SV10002064	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	5,05	5,35
18.	SV12135884	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	1,50	3,05
19.	SV12113046	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	4,00	7,70
20.	SV9316691	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	2,00	3,65
21.	SV10268498	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	6,95	8,85
22.	SV9581444	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	2,60	4,90
23.	SV10856247	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	4,20	5,75
24.	SV12120552	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	ABSENT	ABSENT
25.	SV10001571	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	3,15	7,25
26.	SV13638133	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	4,50	8,45
27.	SV10001889	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	3,00	6,00
28.	SV12113048	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	5,00	2,75
29.	SV8971369	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	ABSENT	ABSENT
30.	SV12297446	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	3,50	3,35
31.	SV8222175	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	2,50	2,50
32.	SV10002022	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	6,35	7,65
33.	SV10785443	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	3,50	4,80
34.	SV10879581	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	ABSENT	ABSENT

(ISJ-Suceava-Rezultate evaluare E.N. la nivel județean, ianuarie 2026)

c. Simulare Evaluare Națională, martie 2026:

Nr. crt.	Cod Candidat	Comisie	Scoala de proveniență	Matematică	Limba și literatura română
1.	SV9999975	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	3,50	7,35
2.	SV12135884	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	3,50	3,80
3.	SV8356570	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	4,85	8,65
4.	SV12113046	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	6,10	7,70
5.	SV10000162	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	8,10	8,05
6.	SV9316691	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	6,00	3,25
7.	SV9683542	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	5,70	7,45
8.	SV10000367	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	7,15	8,10
9.	SV8971369	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	ABSENT	ABSENT
10.	SV14396922	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	7,00	6,60
11.	SV12297446	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	6,05	3,50
12.	SV10856247	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	7,00	7,65
13.	SV10001289	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	5,60	5,15
14.	SV10001337	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	7,55	9,00
15.	SV12120552	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	ABSENT	ABSENT
16.	SV9879812	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	7,00	4,35
17.	SV13426697	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	5,05	6,95
18.	SV10001571	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	6,05	7,65
19.	SV10001844	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	6,70	7,65
20.	SV13638133	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	5,15	8,95
21.	SV10001738	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	4,00	6,90
22.	SV12614854	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	4,30	7,50
23.	SV10001889	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	5,00	5,00
24.	SV12113048	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	5,15	3,00
25.	SV10268467	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	7,05	7,05
26.	SV10268498	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	8,80	9,15
27.	SV10785443	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	6,50	5,00
28.	SV10879581	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	ABSENT	ABSENT
29.	SV8222175	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	3,00	2,45
30.	SV12279531	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	2,50	1,50
31.	SV9581444	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	4,00	4,00
32.	SV9880044	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	4,00	5,50
33.	SV9880089	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	4,50	5,70
34.	SV10002022	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	6,80	8,05
35.	SV10002064	Suceava	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	4,85	6,00

(ISJ-Suceava-Rezultate evaluare E.N. la nivel național, martie 2026)

d. Rezultate finale Evaluare Națională, 2026, CEX_SV_3361103186

Nr. crt.	Școala de proveniență	Limba și literatura română		Matematică		Media generală	
		N1	N2	N1	N2		
1	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	9,10	-	6,20	-	7,65	-
2	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	3,85	-	4,00	-	3,92	-
3	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	8,45	-	6,70	-	7,57	-
4	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	7,40	-	6,95	-	7,17	-
5	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	8,60	-	8,60	-	8,60	-
6	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	3,20	-	6,00	-	4,60	-
7	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	7,55	-	4,55	-	6,05	-
8	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	9,10	-	7,60	-	8,35	-
9	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	6,30	-	5,50	-	5,90	-
10	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	3,85	-	5,50	-	4,67	-
11	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	7,05	-	4,75	-	5,90	-
12	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	5,85	-	6,55	-	6,20	-
13	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	8,25	8,70	7,60	-	7,92	8,15
14	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	5,40	-	4,50	-	4,95	-
15	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	5,55	-	3,70	-	4,62	-
16	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	8,70	-	6,60	-	7,65	-
17	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	8,25	-	6,85	-	7,55	-
18	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	9,55	-	6,40	-	7,97	-
19	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	7,25	-	7,15	-	7,20	-
20	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	7,30	-	7,00	-	7,15	-
21	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	6,30	-	3,20	-	4,75	-
22	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	3,00	-	5,50	-	4,25	-
23	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	8,95	-	7,95	-	8,45	-
24	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	9,40	-	9,30	-	9,35	-
25	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	4,00	-	4,00	-	4,00	-
26	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	2,65	-	3,00	-	2,82	-
27	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	Absent	-	Absent	-	Absent	-
28	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	5,95	-	4,50	-	5,22	-
29	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	5,80	-	2,50	-	4,15	-
30	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	5,60	-	2,00	-	3,80	-
31	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	8,55	-	7,55	-	8,05	-
32	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	6,05	-	4,60	-	5,32	-

e. Rezultate finale Evaluare Națională, 2025, CEX_SV_3361103186

Nr. crt.	Școala de proveniență	Limba și literatura română		Matematică		Media generală	
		N1	N2	N1	N2		
1	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	1,70	-	3,00	-	2,35	-
2	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	6,75	-	6,30	-	6,52	-
3	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	9,70	-	9,10	-	9,40	-
4	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	7,95	-	7,35	-	7,65	-
5	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	4,00	-	7,00	-	5,50	-
6	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	7,65	-	7,95	-	7,80	-
7	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	5,90	-	7,00	-	6,45	-
8	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	8,50	-	8,80	-	8,65	-
9	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	9,00	-	8,90	-	8,95	-
10	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	9,25	-	8,30	-	8,77	-
11	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	9,90	-	8,95	-	9,42	-
12	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	8,30	-	8,75	-	8,52	-
13	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	8,55	-	8,45	-	8,50	-
14	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	7,15	-	5,90	-	6,52	-
15	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	8,65	-	8,85	-	8,75	-
16	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	6,65	-	7,25	-	6,95	-
17	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	8,90	-	6,70	-	7,80	-
18	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	5,70	-	7,10	-	6,40	-
19	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	9,70	-	8,40	-	9,05	-
20	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	9,65	-	9,60	-	9,62	-
21	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	8,85	-	9,15	-	9,00	-
22	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	5,80	-	6,55	-	6,17	-
23	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	4,85	-	6,00	-	5,42	-
24	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	9,65	-	9,75	-	9,70	-
25	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	7,60	-	6,30	-	6,95	-
26	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	5,50	-	4,60	-	5,05	-
27	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	3,50	-	6,50	-	5,00	-
28	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	7,00	-	5,90	-	6,45	-
29	LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA	4,85	-	7,00	-	5,92	-

f. Monitorizarea absolvenților de clasa a VIII-a, promoția 2025-2026:

Total absolvenți	Absolvenți rămași la Lic. Tehn. "Tomșa Vodă" Solca	Absolvenți plecați de la Lic. Tehn. "Tomșa Vodă" Solca	Media de admitere a absolvenților de clasa a VIII-a rămași la Lic. Tehn. "Tomșa Vodă" Solca					
31	23	8	Cea mai mică medie de admitere			Cea mai mare medie de admitere		
31 prezenți la E.N.	8 absolvenți la mate-info; 9 absolvenți la filologie; 6 absolvenți la tehnologic;	4 absolvenți plecați la școli vocaționale; 1 absolvent la filologie; 2 absolvenți la mate-info; 1 absolvent la mecanică;	Mate-info	Filo.	Tehn.	Mate-info	Filo..	Tehn.
			4,25	4,62	2,82	8,60	8,35	4,95

1.7.2 Examenul de Bacalaureat:

a. Simulare Examen de bacalaureat, noiembrie 2025:

Cod Candidat	Comisie	Proba la alegere a profilului și specializării — proba E.d)	Proba obligatorie a profilului — proba E.c)	Limba și literatura română — proba E.a)
SV8313238	Suceava	2,20	1,30	1,70
SV10468834	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV9002653	Suceava	5,65	5,75	7,65
SV8065942	Suceava	2,40	3,50	4,65
SV13640911	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV9881074	Suceava	5,60	4,70	5,30
SV9590493	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV8229306	Suceava	4,00	2,85	4,90
SV9690810	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV9590595	Suceava	4,90	4,05	4,40
SV9881302	Suceava	5,95	7,10	5,90
SV9690911	Suceava	5,65	4,85	5,00
SV9590745	Suceava	3,60	6,30	5,45
SV9836478	Suceava	5,70	5,10	4,80
SV9881114	Suceava	ABSENT	1,00	3,25
SV9836316	Suceava	2,90	1,00	2,60
SV9881281	Suceava	4,85	6,40	5,65
SV12910904	Suceava	2,10	4,00	4,45
SV8668313	Suceava	1,90	5,00	5,00
SV9120526	Suceava	1,75	1,00	3,10
SV9002288	Suceava	7,35	5,45	6,80
SV9691278	Suceava	ABSENT	ABSENT	3,35
SV9697817	Suceava	4,35	4,60	5,45

SV9105126	Suceava	8,55	9,60	8,75
SV9689332	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV9689369	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV9121022	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV9121321	Suceava	2,70	ABSENT	6,95
SV9689442	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV9880844	Suceava	3,25	5,00	5,00
SV8222643	Suceava	2,30	2,75	3,90
SV8229420	Suceava	1,70	1,40	4,35
SV9105578	Suceava	4,85	5,35	6,05
SV8223370	Suceava	ABSENT	ABSENT	3,35
SV9881151	Suceava	ABSENT	5,20	5,80
SV8801397	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV9836285	Suceava	3,45	5,35	5,95
SV9880789	Suceava	7,65	ABSENT	6,35
SV9881363	Suceava	4,00	ABSENT	5,10
SV9590893	Suceava	3,05	3,05	4,45
SV8231391	Suceava	3,15	4,70	4,65
SV8222322	Suceava	ABSENT	2,50	4,20

(ISJ-Suceava-Rezultate simulare Examen de bacalaureat la nivel județean, noiembrie 2025)

b. Simulare Examen de bacalaureat, ianuarie 2026:

Cod Candidat	Comisie	Proba la alegere a profilului și specializării — proba E.d)	Proba obligatorie a profilului — proba E.c)	Limba și literatura română — proba E.a)
SV8313238	Suceava	1,90	1,00	2,20
SV10468834	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV9002653	Suceava	6,80	4,50	6,05
SV8065942	Suceava	4,00	3,70	5,45
SV13640911	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV9881074	Suceava	4,95	4,10	4,95
SV9590493	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV8229306	Suceava	ABSENT	4,65	6,40
SV9690810	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV9590595	Suceava	5,55	4,55	6,30
SV9881302	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV9690911	Suceava	7,40	7,10	6,05
SV9590745	Suceava	6,95	6,40	6,70
SV9836478	Suceava	7,70	5,55	5,65

SV9881114	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV9836316	Suceava	3,45	ABSENT	2,80
SV9881281	Suceava	6,45	5,40	5,30
SV12910904	Suceava	5,20	3,85	4,70
SV8668313	Suceava	4,25	4,95	4,45
SV9120526	Suceava	2,20	ABSENT	3,10
SV9002288	Suceava	7,50	5,10	5,80
SV9691278	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV9697817	Suceava	6,35	4,60	7,10
SV9105126	Suceava	8,85	9,60	9,45
SV9689332	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV9689369	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV9121022	Suceava	4,50	3,65	5,95
SV9121321	Suceava	4,65	6,40	6,25
SV9689442	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV9880844	Suceava	5,50	2,65	4,65
SV8222643	Suceava	5,15	3,30	5,05
SV8229420	Suceava	1,85	1,10	4,95
SV9105578	Suceava	5,65	5,70	7,75
SV8223370	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV9881151	Suceava	6,05	3,50	6,40
SV8801397	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV9836285	Suceava	6,30	5,50	7,75
SV9880789	Suceava	9,45	8,20	7,90
SV9881363	Suceava	5,85	3,85	7,05
SV9590893	Suceava	4,40	3,15	5,85
SV8231391	Suceava	3,70	4,15	6,50
SV8222322	Suceava	ABSENT	ABSENT	3,75

(ISJ-Suceava-Rezultate simulare Examen de bacalaureat la nivel județean, ianuarie 2026)

c. Simulare Examen de bacalaureat, martie 2026:

Cod candidat	Comisie	Limba și literatura română — proba E.a)	Proba obligatorie a profilului — proba E.c)	Proba la alegere a profilului și specializării — proba E.d)
SV9590493	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV8313238	Suceava	2,05	1,00	2,70
SV9689442	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV9689332	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV9689369	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV9881151	Suceava	7,70	5,25	8,90
SV9836285	Suceava	6,50	5,85	8,40
SV9836316	Suceava	3,20	ABSENT	ABSENT
SV9002288	Suceava	8,05	6,90	8,00
SV9880789	Suceava	7,10	9,00	9,55
SV9002653	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV9690810	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV9880844	Suceava	5,90	3,60	ABSENT
SV9105578	Suceava	8,85	7,90	8,15
SV9105126	Suceava	9,45	10,00	9,70
SV9590595	Suceava	4,80	4,40	7,45
SV9697817	Suceava	5,35	5,80	6,30
SV9690911	Suceava	6,05	6,70	7,90
SV8223370	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV8065942	Suceava	5,35	4,25	5,00
SV8229306	Suceava	5,40	5,15	6,70
SV8229420	Suceava	5,75	1,10	2,95
SV9836478	Suceava	5,65	7,60	ABSENT
SV8801397	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV9590745	Suceava	6,15	7,60	8,60
SV9881281	Suceava	7,00	5,55	8,10
SV13640911	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV9881302	Suceava	6,55	7,30	7,55
SV12910904	Suceava	4,60	6,75	7,25
SV8222322	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV8222643	Suceava	4,60	4,75	7,35
SV8668313	Suceava	5,25	3,75	6,20
SV9881114	Suceava	2,95	ABSENT	3,20
SV9120526	Suceava	4,65	ABSENT	2,80
SV9121022	Suceava	5,80	5,30	6,10
SV9121321	Suceava	6,70	6,30	6,40
SV9881074	Suceava	5,30	5,10	4,80

SV10468834	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV9691278	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV9881363	Suceava	ABSENT	ABSENT	ABSENT
SV9590893	Suceava	5,45	4,70	5,15
SV8231391	Suceava	7,25	5,65	6,60

(ISJ-Suceava-Rezultate simulare Examen de bacalaureat, martie 2026)

d. Rezultate finale Examen de bacalaureat, iunie-iulie 2026:

A.

Nr. crt.	Unitatea școlară	Limba și literatura română R/U NOTA_EA	Proba obligatorie a profilului M/I NOTA_EC		Proba la alegere a profilului și specializării G/P/L/B NOTA_ED		STATUS_FINAL	MEDIA_FINALA
			N1	N2	N1	N2		
1.	LTTVS, tehn	5,25-R	1,05-M		5,35-G		Nepromovat	
2.	LTTVS, mate-info	5,00-R	5,00-M		7,20-B		Nepromovat	5,73
3.	LTTVS, filologie	6,15-U	6,80-I		8,80-L		Promovat	7,25
4.	LTTVS, filologie	6,25-U	8,65-I		9,05-G		Promovat	7,93
5.	LTTVS, filologie	9,70-U	8,05-I		8,60-P		Promovat	8,78
6.	LTTVS, filologie	9,55-U	9,00-I		9,85-G		Promovat	9,71
7.	LTTVS, filologie	7,35-U	7,80-I		7,65-G		Promovat	7,60
8.	LTTVS, filologie	6,00-U	7,45-I		8,45-G		Promovat	7,30
9.	LTTVS, filologie	9,40-U	9,80-I		9,85-G		Promovat	9,68
10.	LTTVS, filologie	6,35-U	8,05-I		8,95-G		Promovat	7,78
11.	LTTVS, filologie	5,30-U	8,50-I		8,35-G		Promovat	7,38
12.	LTTVS, filologie	5,65-U	8,95-I		9,45-G		Promovat	8,01
13.	LTTVS, filologie	6,30-U	5,25-I		7,05-P		Promovat	6,20
14.	LTTVS, filologie	5,00-U	5,75-I		8,65-G		Promovat	6,46
15.	LTTVS, filologie	6,30-U	6,85-I		8,75-G		Promovat	7,30
16.	LTTVS, filologie	5,80-U	7,55-I		8,65-G		Promovat	7,33
17.	LTTVS, filologie	6,50-U	7,95-I		9,30-G		Promovat	7,91
18.	LTTVS, filologie	7,85-U	7,80-I		8,50-G		Promovat	8,05
19.	LTTVS, filologie	-2,00-U	-2,00-I		-2,00-G		Absent	
20.	LTTVS, filologie	6,35-U	8,55-I		9,05-G		Promovat	7,98
21.	LTTVS, filologie	5,10-U	5,05-I		6,55-P	6	Nepromovat	5,38
22.	LTTVS, filologie	6,30-U	4,70-I	5	7,80-P		Promovat	6,36
23.	LTTVS, filologie	6,10-U	6,55-I		6,85-P		Promovat	6,50
24.	LTTVS, filologie	8,05-U	8,70-I		7,35-L		Promovat	8,03
25.	LTTVS, filologie	7,65-U	7,70-I		7,70-P		Promovat	7,68
26.	LTTVS, filologie	6,50-U	6,05-I		8,00-G		Promovat	6,85
27.	LTTVS, filologie	6,90-U	4,50-I		8,40-G		Nepromovat	
28.	LTTVS, filologie	7,90-U	5,75-I		9,10-G		Promovat	7,58
29.	LTTVS, tehn.	3,55-R	1,65-M		6,55-G		Nepromovat	
30.	LTTVS, tehn.	6,30-R	5,65-M		8,25-G		Promovat	6,73

B Nr. crt.	Competențe lingvistice, Lb.rom	Competențe digitale	Competențe lingvistice într-o limbă străină	
	Status A	Status D	Punctaj	Nivel
1.	Utilizator Avansat	Utilizator Mediu	30	A1
2.	Utilizator Experimentat	Experimentat	68	B1
3.	Utilizator Experimentat	Certificat	76	B1
4.	Utilizator Experimentat	Certificat	92	B2
5.	Utilizator Experimentat	Certificat	79,8	B1
6.	Utilizator Experimentat	Certificat	84,8	B2
7.	Utilizator Experimentat	Certificat		
8.	Utilizator Avansat	Certificat	73,8	B1
9.	Utilizator Experimentat	Certificat	100	B2
10.	Utilizator Experimentat	Certificat	95,8	B2
11.	Utilizator Experimentat	Certificat	96,8	B2
12.	Utilizator Experimentat	Certificat	64,8	B1
13.	Utilizator Experimentat	Certificat	48,6	A2
14.	Utilizator Experimentat	Certificat	83,4	B2
15.	Utilizator Experimentat	Certificat	58	A2
16.	Utilizator Experimentat	Certificat	96,8	B2
17.	Utilizator Experimentat	Certificat	89,8	B2
18.	Utilizator Experimentat	Certificat		
19.	Absent	Absent		
20.	Utilizator Experimentat	Certificat	89,8	B2
21.	Utilizator Experimentat	Certificat	71	B1
22.	Utilizator Avansat	Certificat	60,6	A2
23.	Utilizator Experimentat	Certificat	86,8	B2
24.	Utilizator Experimentat	Certificat	89,4	B2
25.	Utilizator Experimentat	Certificat	96,2	B2
26.	Utilizator Experimentat	Certificat	74,8	B1
27.	Utilizator Avansat	Certificat	85,8	B2
28.	Utilizator Experimentat	Certificat	81	B2
29.	Utilizator Experimentat	Certificat	40,8	A2
30.	Utilizator Experimentat	Utilizator Mediu	54,4	A2

e. Rezultate finale Examen de bacalaureat, iunie-iulie 2025:

A.

Nr. crt.	Unitatea școlară	Limba și literatura română REAL/UMAN	Proba obligatorie a profilului MTE/IST	Proba la alegere a profilului și specializării GE/PSIH/LOG/BIO	STATUS_FINAL	MEDIA_FINALA
		NOTA_EA	NOTA_EC	NOTA_ED		
1.	LTTVS, mate-info	5,00-R	5,15-M	9,25-BIO	Promovat	6,46
2.	LTTVS, filologie	7,85-U	6,65-I	8,20-GE	Promovat	7,56
3.	LTTVS, filologie	5,10-U	8,50-I	9,70-LOG	Promovat	7,76
4.	LTTVS, filologie	8,15-U	7,95-I	9,95-LOG	Promovat	8,68
5.	LTTVS, filologie	5,00-U	5,30-I	7,95-PSIH	Promovat	6,08
6.	LTTVS, filologie	5,25-U	4,60-I	8,75-LOG	Promovat	6,43
7.	LTTVS, filologie	5,25-U	5,45-I	7,40-LOG	Promovat	6,03
8.	LTTVS, filologie	8,05-U	9,20-I	8,75-GE	Promovat	8,66
9.	LTTVS, filologie	5,50-U	7,25-I	9,05-LOG	Promovat	7,26
10.	LTTVS, filologie	7,85-U	8,30-I	8,55-GE	Promovat	8,23
11.	LTTVS, filologie	6,10-U	6,15-I	9,80-LOG	Promovat	7,35
12.	LTTVS, filologie	8,60-U	7,15-I	9,00-GE	Promovat	8,25
13.	LTTVS, filologie	8,25-U	9,35-I	8,95-GE	Promovat	8,85
14.	LTTVS, filologie	4,50-U	5,50-I	5,00-LOG	Nepromovat	
15.	LTTVS, filologie	5,45-U	7,55-I	7,30-GE	Promovat	6,76
16.	LTTVS, filologie	6,50-U	7,50-I	6,20-PSIH	Promovat	6,73
17.	LTTVS, filologie	5,00-U	4,75-I	9,00-LOG	Nepromovat	
18.	LTTVS, filologie	7,30-U	7,50-I	8,45-GE	Promovat	7,75
19.	LTTVS, filologie	4,75-U	6,30-I	6,90-LOG	Promovat	6,08
20.	LTTVS, filologie	5,25-U	5,40-I	9,00-LOG	Promovat	6,55
21.	LTTVS, filologie	5,80-U	7,25-I	8,75-GE	Promovat	7,26

B.

Nr.crt.	Competențe lingvistice, Lb.rom	Competențe digitale	Competențe lingvistice într-o limbă străină	
	Status A	Status D	Punctaj	Nivel
1.	Utilizator Mediu	Utilizator Incepator	54	A2
2.	Utilizator Experimentat	Certificat	64,8	B1
3.	Utilizator Avansat	Certificat	71,6	B1
4.	Utilizator Avansat	Utilizator Mediu	82	B2
5.	Utilizator Mediu	Utilizator Incepator	72,6	B1
6.	Utilizator Mediu	Certificat	38,2	A2
7.	Utilizator Mediu	Certificat	187	B2
8.	Utilizator Experimentat	Utilizator Mediu	71	B1

9.	Utilizator Avansat	Utilizator Incepator	60,8	A2
10.	Utilizator Experimentat	Utilizator Mediu	81,6	B2
11.	Utilizator Avansat	Utilizator Mediu	90,8	B2
12.	Utilizator Experimentat	Utilizator Avansat	97,2	B2
13.	Utilizator Experimentat	Certificat	86,6	B2
14.	Utilizator Mediu	Utilizator Incepator	32,4	A2
15.	Utilizator Avansat	Utilizator Incepator	45	A2
16.	Utilizator Avansat	Certificat	76	B1
17.	Utilizator Mediu	Utilizator Incepator	66,6	B1
18.	Utilizator Avansat	Utilizator Mediu	84,6	B2
19.	Utilizator Mediu	Utilizator Incepator	54	A2
20.	Utilizator Mediu	Utilizator Incepator	37,8	A2
21.	Utilizator Mediu	Utilizator Incepator	80,4	B1

1.7.3 Certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durata de 3 ani, nivel 3, domeniul turism și alimentație, calificarea profesională-ospătar (chelner), vânzător în alimentație, 2025-2026:

Nr. crt.	Unitatea școlară	Nr teme pentru proba practică	Punctaj	Calificativ	Rezultat
1.	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	2	94 p	Foarte bine	Admis
2.	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	8	85 p	Foarte bine	Admis
3.	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	-	-	Neprezentat	Absent
4.	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	3	90 p	Foarte bine	Admis
5.	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	4	94 p	Foarte bine	Admis
6.	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	6	94 p	Foarte bine	Admis
7.	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	31	75 p	Bine	Admis
8.	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	-	-	Neprezentat	Absent

(Catalog nr.54/10.07.2026, sesiunea iulie 2026, Centrul de ex. nr.2, Decizie I.S.J. Suceava nr.2636/16.06.2026)

1.7.4 Certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durata de 3 ani, nivel 3, domeniul turism și alimentație, calificarea profesională- ospătar (chelner), vânzător în alimentație, 2025-2026:

Nr. crt.	Unitatea școlară	Nr temei pentru proba practică	Punctaj	Calificativ	Rezultat
1.	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	5	75 p	Bine	Admis
2.	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	4	85 p	Foarte bine	Admis
3.	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	12	85 p	Foarte bine	Admis
4.	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	29	95 p	Excelent	Admis
5.	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	40	60 p	Satisfăcător	Admis

(Catalog nr.55/10.07.2026, sesiunea iulie 2026, Centrul de ex. nr.2, Decizie I.S.J. Suceava nr.2636/16.06.2026)

1.7.5 Certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământ liceal, filiera tehnologică, nivel 4 , domeniul turism și alimentație, calificarea profesională: tehnician în gastronomie, 2025-2026:

Nr. crt.	Unitatea școlară	Proba de examen	Punctaj	Calificativ	Rezultat
1.	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	Nr.1499/12.06.2026	96 p	Excelent	Admis
2.	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	Nr.1497/12.06.2026	87 p	Foarte bine	Admis
3.	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	Nr.1498/12.06.2026	98 p	Excelent	Admis
4.	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	Nr.1494/12.06.2026	92 p	Foarte bine	Admis
5.	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	Nr.1495/12.06.2026	100 p	Excelent	Admis
6.	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	Nr.1492/12.06.2026	77 p	Bine	Admis
7.	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	Nr.1493/12.06.2026	-	Neprezentat	-
8.	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	Nr.1487/12.06.2026	-	Neprezentat	-
9.	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	Nr.1488/12.06.2026	97 p	Excelent	Admis
10.	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	Nr.1489/12.06.2026	100 p	Excelent	Admis
11.	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	Nr.1490/12.06.2026	100 p	Excelent	Admis
12.	Liceul Tehnologic. "Tomșa Vodă" Solca	Nr.1491/12.06.2026	93 p	Foarte bine	Admis

(Catalog-CIF 4535317, sesiunea iunie 2026, Comisia nr.1)

1.8 Monitorizarea absolvenților de clasa a XII-a , promoția 2025-2026:

Total absolvenți	Facultatea urmată	Angajat în țară	Sezonier în străinătate	Nu acum, dar îmi doresc să urmez o facultate	Nu au răspuns
36	2-Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării-USV;	-7 în domeniul HoReCa;	1-plecat la muncă în Germania; 1-angajat în domeniul	-3 absolvenți;	-9
	2-Facultatea de Economie și Administrare a Afacerilor, USV;				
	2-Școală Postliceală Sanitară, Suceava;				

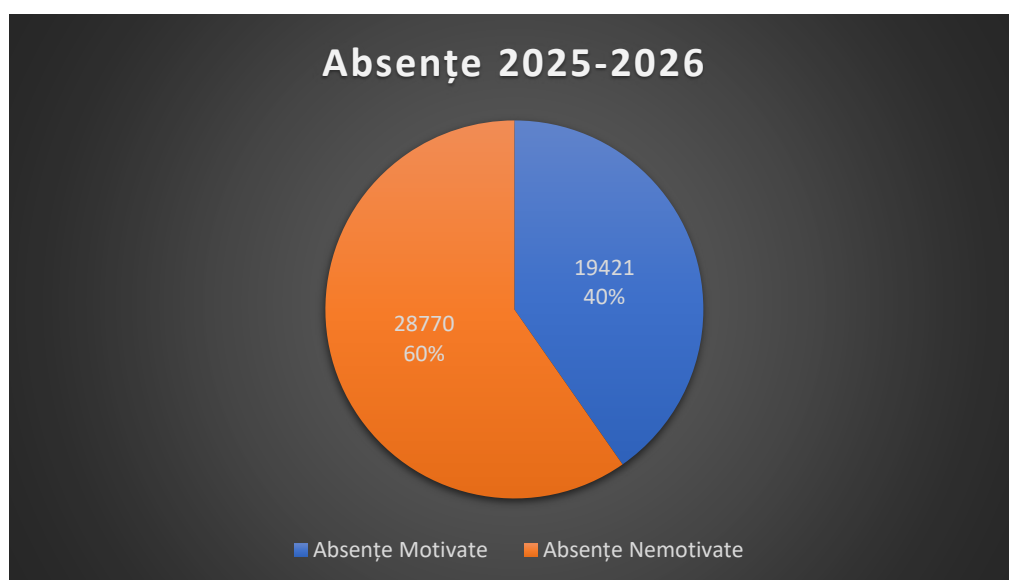
	1-Facultatea de drept și Științe Administrative-USV;		hotelier, în Elveția; -6 plecați la muncă în străinătate;		
	1-Științe ale Educației, Pedagogia învățământului primar-USV;				
	1-Facultatea de Geografie și științe sociale-USV;				
	1-Postliceală de Asistent Generalist-Suceava				

1.9 Disciplina și frecvență în anul școlar 2025-2026

Clasa		Nr de elevi	Absențe			Observații
			Total	Motivate	Nemotivate	
Grupa mixtă-Racova		14	83	26	57	
Grupa cu program prelungit "Muguri de Brad"		20	714	0	714	
Grupa mică "Muguri de Brad"		20	430	326	104	
Grupa mijlocie "Muguri de Brad"		15	828	45	783	
Grupa mare "Muguri de Brad"		20	271	99	172	
Pregătitoare Racova		2	24	24	0	
Primar Racova (simultan)	cl. I	2	0	0	0	
	cl. II	1	0	0	0	
	cl. III	0	0	0	0	
	cl. IV	3	118	118	0	
Pregătitoare A		14	265	247	18	
Pregătitoare B		13	21	0	21	
Clasa I A		15	43	43	0	
Clasa I B		13	28	28	0	
Clasa a II-a A		17	1001	54	947	
Clasa a II-a B		17	736	44	692	
Clasa a III-a A		16	69	47	22	
Clasa a III-a B		12	151	151	0	
Clasa a IV-a		24	549	430	119	
Clasa a V-a		28	604	169	435	
Clasa a VI-a A		15	1017	514	503	
Clasa a VI-a B		15	533	206	327	
Clasa a VII-a A		16	381	174	207	
Clasa a VII-a B		17	368	330	38	
Clasa a VIII-a A		19	727	656	71	
Clasa a VIII-a B		16	1730	291	1439	
Clasa a IX-a A, mate-info		23	893	639	254	
Clasa a IX-a B, filologie		26	3294	2293	1001	
Clasa a IX-a C , tehnologic		27	4090	837	3253	
Clasa a X-a A, mate-info		16	1761	723	1038	
Clasa a X-a B, filologie		26	1489	1079	410	

Clasa a X-a C, tehnologic	13	1806	583	1223	
Clasa a X-a D, profesională	19	2474	1006	1468	
Clasa a XI-a A, mate-info	23	1207	1000	207	
Clasa a XI-a B, filologie	22	2680	2058	622	
Clasa a XI-a C, tehnologic	19	3645	1448	2197	
Clasa a XI-a D, profesională	28	11477	1202	10275	
Clasa a XII-a A, filologie	28	1898	1524	374	
Clasa a XII-a B, tehnologic	14	2625	1872	753	
TOTAL	648	48191	19421	28770	

(Rapoartele învățătorilor/diriginților privind situația școlară în anul școlar 2025-2026)



Clasa / grupa	Nr. elevi	Total absențe	Absențe/elev
Grupa mixtă-Racova	14	83	5,93
Grupa cu program prelungit „Muguri de Brad”	20	714	35,70
Grupa mică „Muguri de Brad”	20	430	21,50
Grupa mijlocie „Muguri de Brad”	15	828	55,20
Grupa mare „Muguri de Brad”	20	271	13,55
Pregătitoare Racova	2	24	12,00
Primar Racova – cl. I	2	0	0,00
Primar Racova – cl. II	1	0	0,00
Primar Racova – cl. III	0	0	–
Primar Racova – cl. IV	3	118	39,33
Pregătitoare A	14	265	18,93
Pregătitoare B	13	21	1,62
Clasa I A	15	43	2,87
Clasa I B	13	28	2,15
Clasa a II-a A	17	1001	58,88
Clasa a II-a B	17	736	43,29
Clasa a III-a A	16	69	4,31
Clasa a III-a B	12	151	12,58
Clasa a IV-a	24	549	22,88
Clasa a V-a	28	604	21,57
Clasa a VI-a A	15	1017	67,80
Clasa a VI-a B	15	533	35,53
Clasa a VII-a A	16	381	23,81
Clasa a VII-a B	17	368	21,65
Clasa a VIII-a A	19	727	38,26
Clasa a VIII-a B	16	1730	108,13
Clasa a IX-a A, mate-info	23	893	38,83
Clasa a IX-a B, filologie	26	3294	126,69
Clasa a IX-a C, tehnologic	27	4090	151,48
Clasa a X-a A, mate-info	16	1761	110,06
Clasa a X-a B, filologie	26	1489	57,27
Clasa a X-a C, tehnologic	13	1806	138,92
Clasa a X-a D, profesională	19	2474	130,21
Clasa a XI-a A, mate-info	23	1207	52,48
Clasa a XI-a B, filologie	22	2680	121,82
Clasa a XI-a C, tehnologic	19	1806	95,05
Clasa a XI-a D, profesională	28	11477	409,89
Clasa a XII-a A, filologie	28	1898	67,79
Clasa a XII-a B, tehnologic	14	2625	187,50

1.10 Activități educative extracurriculare și extrașcolare.

A. Activități extracurriculare coordonate de către Consilierul de Programe și Proiecte Educative



Activitatea consilierului educativ reprezintă o componentă importantă a procesului instructiv-educativ, contribuind la dezvoltarea armonioasă a elevilor și la crearea unui climat școlar bazat pe respect, cooperare, toleranță și responsabilitate.

Activitatea consilierului educativ a avut în vedere următoarele obiective:

- dezvoltarea personală și socio-emoțională a elevilor;
- promovarea unui climat școlar pozitiv și sigur;
- prevenirea și combaterea violenței, bullyingului și discriminării;
- dezvoltarea comportamentelor responsabile și a spiritului civic;
- promovarea incluziunii și a respectului pentru diversitate;
- stimularea participării elevilor la activități extracurriculare și extrașcolare;
- dezvoltarea spiritului de inițiativă, cooperare și voluntariat;
- promovarea unui stil de viață sănătos;
- prevenirea comportamentelor de risc;
- dezvoltarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate;
- valorificarea talentelor, aptitudinilor și intereselor elevilor;
- cultivarea valorilor morale, civice și culturale.

În vederea atingerii obiectivelor propuse, au fost organizate și coordonate activități educative diverse, adaptate particularităților de vârstă și nevoilor elevilor.

1.10.1 Activități de dezvoltare personală și socio-emoțională

Au fost desfășurate activități care au urmărit dezvoltarea încrederii în sine, îmbunătățirea comunicării și a relațiilor interpersonale, gestionarea emoțiilor și rezolvarea pașnică a conflictelor.

- activități privind autocunoașterea și dezvoltarea personală;
- exerciții de comunicare și cooperare;
- activități privind gestionarea emoțiilor;
- activități pentru dezvoltarea empatiei și toleranței.

Denumirea activităților	Descrierea activității	Dovezi ale activității	Nr. participanți	Responsabili
-Speak Up! -Împreună învățăm toleranța -Arborele binelui	Educație pentru dezvoltare personală, abilități de comunicare și prezentare publică		100 elevi -Catedra de Limbi moderne și Catedra le Limba și literatura română	Prof. Bahan Aurica-Saveta; Prof. Ignar Iulia-Maria; Prof. Filimon Maria Magdalena Monica;

1.10.2 Prevenirea violenței și a bullyingului

O atenție deosebită a fost acordată prevenirii comportamentelor agresive și promovării unui climat școlar sigur

Au fost realizate:

- activități de informare și conștientizare;
- campanii de prevenire a bullyingului;
- activități privind respectul și toleranța;

Denumirea activităților	Descrierea activității	Dovezi ale activității	Nr. participanți	Responsabili
-Școală fără violență; -Stop Bullying! -Mâinele noastre îmbrățișează, iar cuvintele aduc doar zâmbete	Scopul activității a fost prevenirea și diminuarea violenței școlare.		100 elevi	Prof. Balan Mirela; Prof. Filimon Maria Magdalena Monica; Cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar

1.10.3 Activități civice și de voluntariat

Pentru dezvoltarea responsabilității și a spiritului civic, elevii au fost implicați în acțiuni de voluntariat, campanii și activități în sprijinul comunității.

Aceste activități au contribuit la dezvoltarea solidarității, responsabilității, implicării și respectului față de ceilalți și față de mediul înconjurător.

Denumirea activităților	Descrierea activității	Dovezi ale activității	Nr. participanți	Responsabili
Participare și implicare Responsabilitate și acțiune	Activitățile au urmărit implicarea participanților în rezolvarea unor probleme de interes local.		50 elevi	Cadrele didactice din învățământul gimnazial și liceal

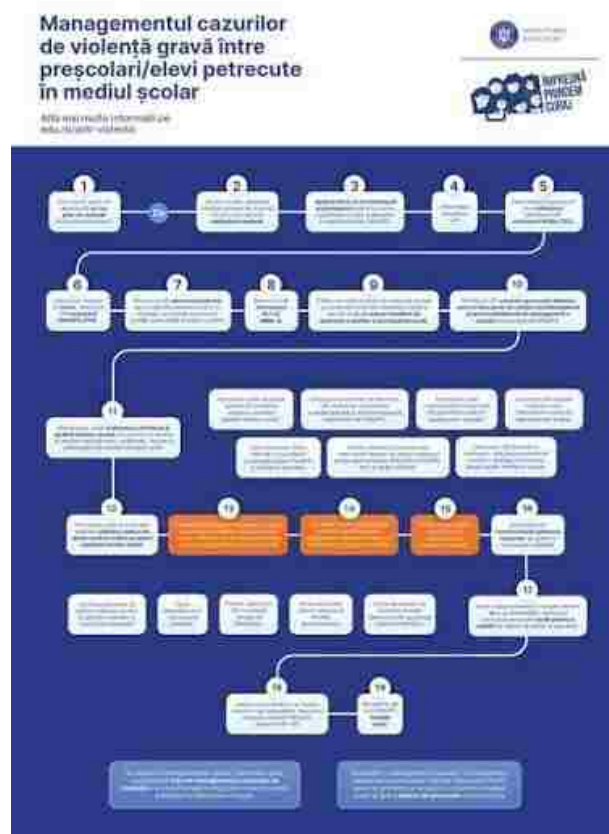
1.10.4 Activități culturale și educative

Au fost organizate activități dedicate unor evenimente și momente importante din calendarul național, internațional și școlar.

Denumirea activităților	Descrierea activității	Dovezi ale activității	Nr. participanți	Responsabili
28 noiembrie- Ziua Bucovinei 1 decembrie- Ziua Națională 27 martie- Ziua Basarabiei- - Ziua cititului împreună	Activitățile au urmărit cultivarea sentimentului de apartenență națională și dezvoltarea respectului față de valorile și simbolurile naționale.		400 elevi	Cadrele didactice din cadrul Liceului Tehnologic "Tomșa Vodă"

B. Activități educative extracurriculare și extrașcolare. Activități extracurriculare coordonate de către directorul adjunct

1.10.5 Comisia de prevenire și eliminare a violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovării a interculturalității.



a. Săptămâna nonviolentei în mediul școlar

În perioada 26-30 ianuarie 2026, în cadrul Liceului Tehnologic "Tomșa Vodă" Solca, s-au desfășurat activități de prevenire a violenței în mediul școlar. Activitățile desfășurate pe parcursul întregii săptămâni au fost diverse și au făcut referire la Proiectul de responsabilizare socială R.E.S.P.E.C.T, sub egida: *"Fii bun ori de câte ori este posibil! Întotdeauna este posibil!"*

Obiective urmărite:

- prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care pot apărea în cadrul școlii;
- conștientizarea existenței problemei violenței în societate și în mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice;
- oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- consilierea psihopedagogică a elevilor;

Nr. crt.	Titlul activității	Perioada	Coordonator	Nr. elevi implicați în activitate	Nr. cadre didactice implicate în activitate	Nr. părinți implicați în activitate	Dovezi ale activității
I	PREȘCOLAR						
1.	"Așa da! Așa nu!"	30 Ianuarie 2026	prof. ed. timpurie, Florea Alina- Ramona	15	1	5	
2.	"Să fim mai buni unii cu alții!"	30 ianuarie 2026	prof. ed. timpurie, Gorcea Rodica	15	1	4	
II.	ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR						
1.	"Campania R.E.S.P.E.C.T. - Ziua nonviolenței în mediul școlar"	30 ianuarie 2026	prof. înv. primar, Evuleț Monica	15 Pregătitoare A	1	2	
III.	GIMNAZIU						
1.	"Cutia cuvintelor bune."	26.01.20 26	prof. Ignat Iulia	16	1	-	

2.	"Fără violență în școala mea!"	30 ianuarie 2026	prof. Bernat Teodora	16	1	-	
3.	"Violența naște violență"	27 ianuarie 2026	Dir. adj. prof. Leșan Maricica	20	1	-	
IV.	ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ȘI PROFESIONAL						
1.	"Sunt unic-sunt eu! spune Nu violenței, bullyingului și discriminării"	29 ianuarie 2026	-prof. Lău-Andrieș Mihaela	28	1	-	
2.	"Violența în rândul adolescenților"	26 ianuarie 2026	-prof. Galeș Anca Simona	28	1	-	
3.	"Studiu de caz-Fără ură, cu toleranță!"	30 ianuarie 2026	prof. Coniac Anca-Alina	24	1	-	

La nivelul școlii a existat și există permanent o preocupare pentru rezolvarea tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul procesului instructiv-educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție-primărie).

1.10.6 Activități desfășurate în parteneriat cu Biroul Siguranță Școlară

Pe parcursul anului școlar 2025–2026, la nivelul Liceului Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca s-au desfășurat activități de informare, prevenire și conștientizare a elevilor, în colaborare cu reprezentanții Biroului Siguranță Școlară.

Activitățile au avut ca scop creșterea gradului de informare și responsabilizare a elevilor cu privire la comportamentele care pot afecta siguranța individuală și colectivă, precum și prevenirea unor situații de risc în mediul școlar și în afara acestuia.

Activitățile realizate în parteneriat cu Biroul Siguranță Școlară au urmărit:

- prevenirea și combaterea consumului și traficului de droguri și alte substanțe interzise;
- informarea elevilor cu privire la efectele și consecințele consumului de droguri;
- prevenirea și reducerea comportamentelor violente în mediul școlar;
- prevenirea delincvenței juvenile și a comportamentelor antisociale;
- dezvoltarea responsabilității personale și sociale a elevilor;
- încurajarea elevilor să solicite sprijinul adulților și al instituțiilor abilitate atunci când se confruntă cu situații de risc.

La activități au participat, în funcție de tematica abordată, elevii unității de învățământ, numărul total al beneficiarilor fiind de 523 de elevi.

Dovezi ale activității:



1.10.7 Activități desfășurate în cadrul Programului Școala altfel

„Școala altfel” este un program național al cărui scop este să contribuie la dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale în rândul copiilor preșcolari/elevilor.

Programul național „Școala altfel” are o durată de 5 zile consecutive lucrătoare, este proiectat, organizat și derulat de fiecare unitate de învățământ în parte conform metodologiei Ministerului Educației și a structurii anului școlar.

Au fost organizate următoarele activități specifice Programului Școala altfel:

a. Activități științifice:

Denumirea activităților	Descrierea activității	Dovezi ale activității	Nr. participanți	Responsabili
Concurs: super smarties	Concurs cu premii dulci. Activitate dedicată elevilor de gimnaziu.		20 elevi	-Prof. Hofnăr-Țăranu Gela-Olimpia

b. Festivalul științelor:

În anul școlar 2025-2026 a fost organizată cea de a IX-a ediție a acestui festival. El a fost inițiat de domnul inspector Cosovanu Ilie.

Denumirea activităților	Descrierea activității	Dovezi ale activității	Nr. participanți	Responsabili
Știința ca super putere	Au fost organizate sesiuni de referate științifice și lucrări practice la care au participat elevii din școală și din județ.		200 elevi	Prof. Cosovanu Ilie; Prof. Florea Andreea; Dir. Adj, Leșan Maricica;

c. Educație pentru sănătate și siguranță:

Denumirea activităților	Descrierea activității	Dovezi ale activității	Nr. participanți	Responsabili
Micii pietoni	Educație rutieră pentru copii – vizionare film educativ Concurs de biciclete, trotinete.		150 elevi	Cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar

d. Activități sportive:

În cadrul școlii se desfășoară numeroase activități sportive sub coordonarea profesorilor Șulschi Andrei Iulian și Popa Călin.

Denumirea activităților	Descrierea activității	Dovezi ale activității	Nr. participanți	Responsabili
Campionat regional de fotbal 	Activități dedicate fotbalului 		150 elevi 	Prof. Șulschi Iulian Andrei

Denumirea activităților	Descrierea activității	Dovezi ale activității	Nr. participanți	Responsabili
Campionat de gimnastică fete 	Activități dedicate gimnasticii feminine		50 elevi	Prof. Popa Călin

Denumirea activităților	Descrierea activității	Dovezi ale activității	Nr. participanți	Responsabili
Campionat de tir 	Colaborăm cu domnul instructor de tir Ștefan Buiuciu, ce antrenează elevii în Poligonul Complexului de Tir din Solca.		10 elevi	Prof. Buburuzan Ovidiu Instructor Buiuciu Ștefan

e. Activități de educație nutrițională

Denumirea activităților	Descrierea activității	Dovezi ale activității	Nr. participanți	Responsabili
Sănătoși, voioși voinici	Piramida alimentelor- lectură după imagini -prezentarea unor imagini privind alimente sănătoase și modul de consumare al acestora.		50 elevi	Cadrele didactice de la învățământul preșcolar

f. Activități de educație financiară:

Denumirea activităților	Descrierea activității	Dovezi ale activității	Nr. participanți	Responsabili
Cheltuieste inteligent	Activitate în care elevii au fost învățați cum să gestioneze banii și să facă economii.		50 elevi	Doamna Todiraș-Ionescu Mihaela

g. Activități creative:

În cadrul activităților creative desfășurate în parteneriat între școală și Primărie, un loc important îl ocupă "Ansamblul de dans Muguri de brad." Prin implicarea Primăriei și a școlii, ansamblul contribuie la promovarea și păstrarea tradițiilor locale și apropierea elevilor de valorile culturale ale comunității.

Denumirea activităților	Descrierea activității	Dovezi ale activității	Nr. participanți	Responsabili
Ansamblul de dans popular Muguri de brad.”	Prin participarea la diverse festivaluri se contribuie la promovarea imaginii Liceului Tehnologic ”Tomșa Vodă” Solca.		40 elevi	Instructor, Buburuzan Lucyana-Domnica și Țibichi Cosmin
Ansamblul de dans Muguri de brad.”	În cadrul Ansamblului au început să se organizeze și dansuri moderne.		40 elevi	Instructor, Buburuzan Lucyana-Domnica și Țibichi Cosmin

h. Excursii:

În cadrul programului Școala altfel excursia reprezintă o activitate apreciată de elevi, deoarece le oferă posibilitatea de-a afla lucruri noi într-un mod plăcut și diferit de activitatea obișnuită de la clasă.

Denumirea activităților	Descrierea activității	Dovezi ale activității	Nr. participanți	Responsabili
-Descoperim frumusețile Brașovului	Excursia a contribuit la dezvoltarea spiritului de echipă, a responsabilității și a capacității de a comunica.		30 elevi	Prof. Leșan Maricica Prof. Coniac Anca-Alina Prof. Slevoacă Cristina Ancuța

i. Activități muzicale și artistice:

Denumirea activităților	Descrierea activității	Dovezi ale activității	Nr. participanți	Responsabili
Magia muzicii creștine	Scopul activității a fost îmbogățirea cunoștințelor despre credința ortodoxă și a tradițiilor specifice.		20 elevi	Pr. Prof. Bernat Ilie Prof. Bernat Teodora Elena

j. Activități în domeniul inteligenței artificiale

Activitățile din acest domeniu au avut ca scop familiarizarea elevilor cu noțiunea de inteligență artificială și cu modul în care aceasta poate fi utilizată.

Denumirea activităților	Descrierea activității	Dovezi ale activității	Nr. participanți	Responsabili
-Excursie Suceava-Firma Assist	Demonstrații digitale cu un ”câine-robot,, creat pentru a-i ajuta pe pompieri în situații dificile		20 elevi	Prof. Prepeliuc Daniela Camelia; Prof. Cioban Andreea;

k. Activități cu caracter gastronomic:

Denumirea activităților	Descrierea activității	Dovezi ale activității	Nr. participanți	Responsabili
-Bucătarii iscușiți	Activitatea stimulează creativitatea, îndemânarea, responsabilitatea și spiritul de colaborare.		10 elevi	Cadrele didactice de la Catedra de Alimentație publică.

B. Activități educative extracurriculare și extrașcolare. Activități extracurriculare în cadrul Proiectului național ”Săptămâna verde,,

Perioada în care s-a desfășurat programul „Săptămâna verde”: 20-24.10.2025.
Reușite/puncte tari ale activităților:

- activitati diversificate, atractive, adaptate nevoilor elevilor
- atitudinea pozitiva a elevilor cu privire la desfasurarea activitatilor propuse
- buna colaborare intre cadrele didactice, care a dus la realizarea cu succes a tuturor activitatilor
- implicarea tuturor elevilor, cadrelor didactice si partenerilor in realizarea obiectivelor
- conștientizarea părinților elevilor/preșcolarilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;

Dificultăți/puncte slabe în organizarea și desfășurarea activităților:

- încadrarea unor cadre didactice in mai multe scoli, cu date diferite de realizare a Săptămâna Verde;

a. Activități dedicate apei:

Denumirea activităților	Descrierea activității	Dovezi ale activității	Nr. participanți	Responsabili
Apa -izvor de sănătate	Realizarea unor experimente cu apă. Plimbare la izvorul cu apă dulce.		65 elevi	Cadrele didactice de la învățământul preșcolar

b. Activități care vizează colectarea și reciclarea deșeurilor

Denumirea activităților	Descrierea activității	Dovezi ale activității	Nr. participanți	Responsabili
Ziua costumelor verzi	Realizarea unor colaje cu materiale din natură.		50 elevi	Cadrele didactice de la învățământul preșcolar

d. Activități de plantare

Denumirea activităților	Descrierea activității	Dovezi ale activității	Nr. participanți	Responsabili
Un copac valorează mai mult decât lemnul lui!"	Proiectul are ca obiective specifice formarea unor atitudini responsabile față de mediu și pădure, stimularea motivației pentru cunoașterea pădurii.		35 elevi	Prof. Leșan Maricica;

e. Excursii

Denumirea activităților	Descrierea activității	Dovezi ale activității	Nr. participanți	Responsabili
Descoperim frumusețile Maramureșului	Elevii au avut parte de experiențe deosebite, îmbinând învățarea cu descoperirea unor locuri reprezentative pentru cultura, istoria și spiritualitatea Maramureșului.		45 elevi	Prof. Filimon Monica; Prof. Ignat Iulia Maria; Prof. Lău-Andrieș Mihaela;

1.11 Rezultate la Olimpiade și concursuri

Elevii Liceului Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca s-au remarcat de-a lungul timpului prin seriozitate, implicare și dorința de a obține rezultate cât mai bune la olimpiadele și concursurile școlare. Participarea la aceste competiții reprezintă o importantă oportunitate pentru elevi de a-și valorifica cunoștințele, creativitatea și aptitudinile, dar și de a reprezenta cu mândrie școala și comunitatea locală.

Prin munca susținută a elevilor și prin sprijinul acordat de cadrele didactice, aceștia au participat la diverse olimpiade școlare, concursuri județene, interjudețene și naționale, obținând rezultate care confirmă preocuparea școlii pentru performanță și pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor.

Rezultatele obținute la aceste competiții sunt rodul unei colaborări permanente între elevi, profesori și familie. Profesorii contribuie prin pregătire, îndrumare și încurajare, iar elevii demonstrează perseverență, responsabilitate și ambiție. Fiecare premiu, mențiune sau calificare reprezintă o recunoaștere a efortului depus și un motiv de mândrie pentru întreaga comunitate școlară.

Premii la concursurile județene, naționale și internaționale

A. Rezultate obținute de eleva Bahan Andreea Domnica, clasa a XI-a A, **profil real**, specializare Matematică-informatică, coordonată de prof. Ilie Cosovanu:

 	Premii- Bahan Andreea Domnica - Medalie de aur – World Young Physicist Olympiad (WYPO), etapa internațională - Premiul I – Concursul de Inginerie CanSat și calificare la etapa europeană - Premiul I – Concursul Național de Robotică NextLab, etapa națională - Medalie de argint și mențiune MEN – Olimpiada Națională de Astronomie și Astrofizică (calificare în lotul lărgit pentru etapa internațională) - Premiul II – Concursul Național de Fizică-Geografie „Ștefan Hepiteș” (2024, etapa națională) - Premiul I (punctaj maxim la fizică) – Concursul Național de Fizică-Geografie „Ștefan Hepiteș” (2026, etapa națională) - Premiul I – Concursul Național de Știință ReCoNnect (categoria Creativitate științifică,etapa națională) - Premiul I absolut și medalie de aur – Concursul Național de Astronomie și Astrofizică „Marin Dacian Bica” , etapa națională - Medalie de argint – Concursul Național de Fizică „Marin Dacian Bica”, etapa națională - Premiul III – Concursul Național de Știință și Tehnologie ROSEF, etapa națională - Premiul II – Olimpiada de Creativitate Științifică(2025, proiect: aplicația mobilă RUTECH, destinată transportului public în mediul rural) - Premiul III – Olimpiada de Creativitate Științifică (2026, proiect: NIMO-LES, Neuromodularea inervației măduvei osoase în lupusul eritematos sistemic)
---	---

- B. Rezultate obținute la Matematică de către elevii de gimnaziu, coordonați de prof. Fornaro Elena Sorina:

	Concursul Național de Matematică COMPER, etapa a II-a Elevii claselor a V-a și a VII-a B, pregătiți de doamna profesor Fornaro Elena-Sorina, au obținut numeroase premii și mențiuni, demonstrând seriozitate și perseverență. 
---	--

- C. Rezultate obținute Istorie de către eleva Hojbotă Cristina Domnica, clasa a XII-a A, **profil umanist**, specializare Filologie, elevul Buiuciu Iacob-Cristian, clasa a VIII-a A și elevii Bahan Sara, Gorcea Tudor-Cristian și Filimon Sofia, clasa a VII-a B, coordonați de prof. Leșan Maricica:

 	Premii- Hojbotă Cristina Domnica -Premiul III-Olimpiada Județeană de Istorie, martie 2024; -Mențiunea I-Olimpiada Județeană de Istorie, martie 2026; -Premiul I -Concurs Student pentru o zi , clasa a XII-a, 2026, cel mai mare punctaj; Olimpiada de Istorie-Mențiune, Buiuciu Iacob-Cristian; Concursul Clio-Istorie-Mențiune, Gorcea Tudor Cristian; Premiul I Istorie, gimnaziu -Festivalul Științelor, Bahan Sara, Gorcea Tudor Cristian, Filimon Sofia
--	--

- D. Rezultate obținute de elevii Romaniuc Theodor și Fâșcu Eduard, clasa a XII-a A, **profil umanist**, specializare Filologie, coordonată de prof. Bahan Aurica Saveta:

	Premii- Romaniuc Theodor și Fâșcu Eduard Obținerea Certificatului Cambridge, cu ajutorul căruia își vor putea echivala proba de competențe lingvistice într-o limbă străină din acest an. Această reușită confirmă nivelul lor foarte bun de pregătire și seriozitatea depusă în studiu.
---	---

	Premii- Olimpiada de religie-pr. Prof. Bernat Ilie Mențiunea I, Olimpiada de religie ortodoxă, faza județeană, elev Rusu Alexandru
--	--

- E. Rezultate obținute la Limba și literatura română, eleva Covaliu Maria, clasa a IX-a A, **profil real**, coordonată de prof. Balan Mirela și eleva Avram Anabela, coordonată de prof. Ignat Iulia Maria:

	Premii- eleva Covaliu Maria și eleva Avram Anabela -Mențiune -Olimpiada Lectura ca abilitate de viață, etapa județeană, 82 puncte-Covaliu Maria; Mențiune -Olimpiada Lectura ca abilitate de viață, etapa județeană, 84 puncte-Avram Anabela;
---	---

F. Rezultate obținute la Limba și literatura română, eleva Bahan Sara, clasa a VII-a B, coordonată de prof. Boicu Daiana:

	Premii- Bahan Sara, clasa a VII-a B, Felicitări elevei Bahan Sara-Cristiana, din clasa a VII-a B, pentru rezultatul frumos obținut la Olimpiada Județeană de Limba și Literatură Română, Prin muncă, seriozitate și pasiunea pentru lectură și limba română, Sara a demonstrat că perseverența și dorința de a învăța aduc rezultate deosebite.
---	---

G. Rezultate obținute la Educație fizică cu echipa de fotbal, coordonată de prof. Șulschi Iulian-Andrei:

	Premii- CAMPIONI JUDEȚENI! 🏆⚽ Tinerii noștri sportivi au cucerit titlul de Campioni Județeni la Fotbal – categoria U15, reprezentând cu mândrie Asociația Club Sportiv Viitorul Solca și demonstrând că talentul, disciplina și spiritul de echipă conduc către succes. 
--	--

H. Rezultate obținute la Educație fizică cu echipa de fete-gimnastică, coordonată de prof. Popa Călin:

	Premii- Echipa de gimnastică fete, Solca -2-4 iulie 2026, cantonamentul de pregătire organizat la C.S.M. Onești, -Rezultate remarcabile obținute la cel mai mare concurs de gimnastică la care au participat cele 24 de gimnaste din Solca: 4 locuri I, 11 locuri II și 9 locuri III; - Un debut frumos și plin de reușite pentru micile gimnaste din Solca, care au participat la primul lor concurs de AcroDance, revenind acasă cu rezultate deosebite: 🥇 2 locuri I 🥈 2 locuri II 🥉 5 locuri III
---	--

I. Rezultate obținute de doamna învățătoare Ilie Maria cu elevii Galeș Elisa, Gorcea Miruna și Bahan Robin, clasa a IV-a:

	Premii- elevii Galeș Elisa, Gorcea Miruna și Bahan Robin.
	Premiul I pentru școala noastră la concursul EQUINOX 2026 Pe 28 martie 2026, în cadrul celei de-a XXIII-a ediții a Concursului de Cunoștințe din Domeniul Astronomiei EQUINOX, găzduită de Liceul cu Program Sportiv Suceava, echipajul clasei a IV-a de la Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca a obținut Premiul I, acumulând un total de 120 de puncte.

J. Rezultate obținute la Muzică de eleva Florea Sofia, coordonată de doaman prof. Duma Liliana:

	Premii- Florea Sofia
	Premiul I- Concursul Județean „Tinere Talente”, destinat elevilor aflați în anul I de studiu, categoria B.

1.12 Consiliere psiho-pedagogică

În unitate funcționează cabinetul de asistență psihopedagogică a CJRAE Suceava. Consilierea elevilor a fost efectuată de către profesorii diriginți, în colaborare cu consilierul educativ al școlii.

Începând cu luna octombrie 2014 în școală își desfășoară activitatea o zi pe săptămână un consilier psihopedagogic trimis din partea CJRAE Suceava. În anul școlar 2025-2026 consilierul psihopedagogic a post prezent săptămânal în școală având program normale pentru desfășurarea activităților specifice fișei postului.

Au fost identificați și sprijiniți elevii cu nevoi speciale privind integrarea în colectivele claselor. Activități de consiliere individuală, de grup și la clasă

- 100 consilieri individuale cu elevii
- 20 consilieri individuale cu părinți
- 25 consilieri la clasă
- 50 consilieri individuale pe tema orientării în carieră

Proiecte și programe desfășurate:

- Program de intervenție pentru dezvoltarea strategiilor eficiente de învățare în vederea promovării Examenului de Bacalaureat (activități de consiliere individuală, de grup și la clasă)
- Program de intervenție pentru dezvoltarea strategiilor eficiente de învățare în vederea promovării Examenului de Evaluare Națională (activități de consiliere individuală, de grup și la clasă)
- Consiliere și orientare în carieră pentru elevii claselor terminale
- Activitate în parteneriat cu DGASPC- cu tema Traficul de persoane
- Colaborare pentru realizării activităților desfășurate în săptămâna Fructelor și Legumelor, Proiect SNAC
- Proiecte și programe desfășurate
- Coordonare împreună cu colegi din unitate, a unui proiect de voluntariat cu titlul "Echipa lui Moș Nicolae", din cadrul programului SNAC, în săptămâna "Pregătiți ghetuțele".
- Derularea a două activități în cadrul programului RESPECT, derulat de ISJ Suceava.
- Participare la Școala de vară de Știință și Tehnologie de la Măgurele organizată de Comunitatea Educație Pentru Știință, desfășurată la Măgurele.

În anul școlar 2025-2026 în cadrul Cabinetului de asistenta psihopedagogică s-au desfășurat activități de consiliere individuală, de grup și la clasa în funcție de nevoile identificate.

De asemenea doamna consilier școlar Florea Andreea a susținut prezentarea lucrării metodico-științifice pentru obținerea gradului didactic 1 cu tema *Intervenție pentru dezvoltarea motivației și a identității educaționale la elevii de gimnaziu*.



1.12.1 Activități coordonate de consilierul psihopedagogic:

	Săptămâna fructelor și legumelor donate- Programul SNAC Implicarea noastră a făcut posibilă strângerea unei cantități importante de fructe și legume, pe care le-am oferit cu drag persoanelor aflate în grija Căminului pentru persoane vârstnice Solca. Gestul nostru aduce nu doar hrană, ci și bucurie celor care au nevoie de sprijinul nostru. Împreună aducem bucurie!
	Bucurie în dar- Programul SNAC O acțiune caritabilă este, la prima vedere, una în care costurile sunt mari – timp, resurse, efort – iar beneficiile par inexistente. Totuși, experiențele noastre ne-au arătat că, în momentul în care dăruim bucurie, primim mult mai mult decât oferim. Am primit bucurie sinceră, mulțumire sufletească, experiențe care ne-au îmbogățit și un entuziasm molipsitor. Dovada cea mai frumoasă este faptul că, la fiecare activitate, elevii păreau că nu își doresc ca momentul să se încheie.

1.13 Formare continuă

Cadrele didactice au parcurs stagii de formare continuă astfel: perfecționarea prin grade didactice și perfecționarea prin cursuri de formare

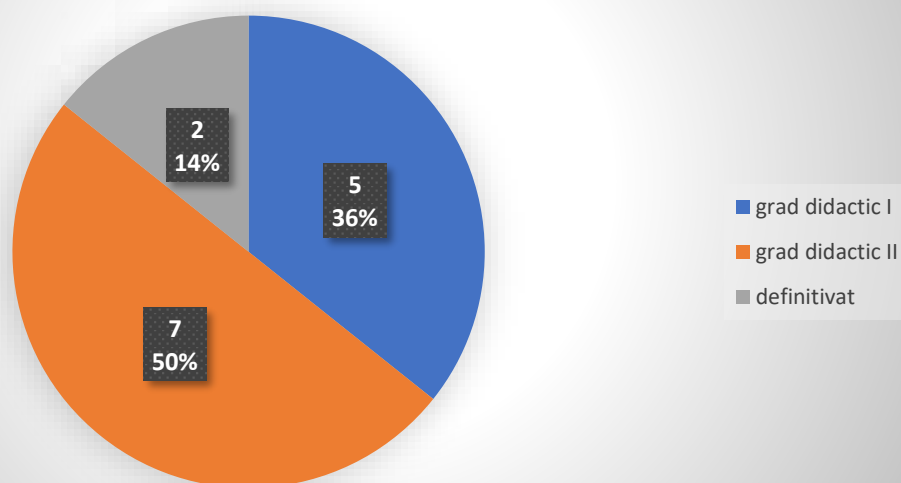
1. Perfecționare prin grade didactice:

Nr. crt.	Nume prenume cadru didactic	Inspecție	Data	Profesor examinator	Funcție	Obs. Sesiunea
1.	Cioban Andreea	definitivat	27.11.2025	Gabriela Parascheva Hisem	Inspector	
2.	Cioban Andreea	definitivat	07.05.2026	Gabriela Parascheva Hisem	Inspector	
3.	Iremciuc Simona	definitivat	14.01.2026	Hanek Rita Brighide	Metodist	
4.	Iremciuc Simona	definitivat	05.05.2026	Matei Maria	Metodist	

Nr. crt.	Nume prenume cadru didactic	Inspecție	Data	Profesor examinator	Funcție	Obs. Sesiunea
1.	Rusu V. Daiana Sînziana (Boicu)	grad didactic II	13.01.2026	Gorcea Ilie Cristian	Inspector	
2.	Repciuc Diana Mălina (Borza)	grad didactic II	27.01.2026	Lungu Lucica Elena	Metodist	
3.	Nichitean Mihaela	grad didactic II	24.04.2026	Hrenciuc Daniel	Inspector	2026-2028
4.	Balint Alexandra Cătălina (Zabre)	grad didactic II	24.04.2026	Maricica Andronache	Metodist	
5.	Semeniuc Viorica Andreea (Sava)	grad didactic II	04.05.2026	Sț Ana	Metodist	2027
6.	Mitu V. Viorel Ionuț	grad didactic II	21.05.2026	Morar Aurelia	Metodist	
7.	Popa Călin	grad didactic II	25.05.2026	Colțuneac Marius	Metodist	

Nr. crt.	Nume prenume cadru didactic	Inspecție	Data	Profesor examinator	Funcție	Obs.
1.	Repciuc Lăcrămioara (Ghinghiloschi)	grad didactic I	17.02.2026	Grimmi Eva	Metodist	
2.	Florea Alina Ramona (Hanu)	grad didactic I	24.03.2026	Diana Sînziana Duca	Metodist	
3.	Vrăjitoru Domnica (Chindriș)	grad didactic I	28.04.2026	Cioată Angelica	Metodist	
4.	Colțun Iuliana (Caciur)	grad didactic I	30.04.2026	Clipa Otilia	Conf. univ.	
				Serdenciuc Natalia Laura	Conf. univ.	
				Coțovanu Adriana	Inspector	
5.	Florea Andreea	grad didactic I	30.04.2026	Buzgar Ramona	Lector univ.	
				Negru Subțirică Oana Maria	Prof. univ. (Coord.)	
				Manolache Ciprian Ionuț	Inspector	
6.	Șulschi Andrei Iulian	grad didactic I	29.05.2026	Leuciuc Florin Valentin	Prof. univ.	
				Grosu Bogdan Marius	Conf. univ.	
				Varvaroi Ovidiu	Inspector	

Reprezentare grafica a parcursului de stagii de formare



1.14 Curriculum la dispoziția școlii

Cadrele didactice au întocmit mini-programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia școlii și curriculum-ului în dezvoltare locală. Oferta de discipline de tip CDȘ sau CDL pentru anul școlar 2026-2027 este prezentată detaliat, după cum urmează:

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Clasa
1.	The Magical World of Fairy Tales	Clasa a V-a A
2 .	English is fun, english is magic	Clasa a VI-a A
3.	Edu Gaming	Clasa a VII-a A
4.	Edu Gaming	Clasa a VII-a B
5.	Matematica în natură și arte	Clasa a VIII-a B
6.	Etică aplicată	Clasa a VIII-a A
7.	Emoțional Intelligence in the Classroom	Clasa a IX-a A
8.	Limba și literatura română-aprofundare	Clasa a IX-a B
9.	Lectura ca abilitate de viață	Clasa a X-a A profil real
10.	Adolescență și autocunoaștere	Clasa a X-a B
11.	Biologie-aprofundare	Clasa a XI-a A-profil mate- info
12.	Literatura ca abilitate de viață	Clasa a XI-a A profil mate- info

13.	Text, imagine, emoție: literatura în viziunea cinematografică	Clasa a XI-a A
14.	Emoțional Intelligence in the Classroom	Clasa a XI-a B-profil umanist
15.	Voci în Liturghia vieții-contribuția laicilor în educația religioasă	Clasa a XI-a B-profil umanist
16.	Text, imagine, emoție: literatura în viziunea cinematografică	Clasa a XI-a B-profil umanist
17.	Istoria Monarhiei din România	Clasa a XI-a B-profil umanist
18.	Lectura ca abilitate de viață	Clasa a XI-a B-profil umanist
19.	Biologie-aprofundare	Clasa a XII-a A-profil real
20.	Limba și literatura română -aprofundare	Clasa a XII-a A-profil real
21.	Matematică-aprofundare	Clasa a XII-a A-profil real
21.	Limba și literatura română-aprofundare	Clasa a XII-a B-profil umanist
22.	Orașele Europei și României	Clasa a XII-a B-profil umanist
23.	Curiozități geografice	Clasa a XII-a B-profil umanist
24.	Romania în epoca Primului Război Mondial 1914-1920"	Clasa a XII-a B-profil umanist
25.	Istorie -aprofundare	Clasa a XII-a B-profil umanist
26.	Adolescență și autocunoaștere	Clasa a XII-a B-profil umanist



1.15 Consiliul reprezentativ al elevilor

În acest an școlar, Consiliul Școlar al Elevilor Liceului Tehnologic „Tomșa Vodă” a fost alcătuit din următorii membri:

1. **Președinte:** Bahan Andreea- Domnica – clasa a XI-a A, mandat exercitat în perioada noiembrie 2025 – iunie 2026.
2. **Vicepreședinte (poziția 1):** Călin Ionuț- Raul – clasa a XI-a B, mandat noiembrie 2025 – prezent (în curs de prelungire).
3. **Vicepreședinte (poziția 2):** Iacoban Diana- Maria – clasa a X-a A, mandat noiembrie 2025 – aprilie 2026 (ulterior demisă din funcție).
4. **Vicepreședinte (poziția 3):** Munteanu David- Constantin – clasa a XI-a B, mandat noiembrie 2025 – prezent (în curs de prelungire).
5. **Secretar executiv:** Flutur Patricia- Carmen – clasa a XI-a A, mandat noiembrie 2025 – iunie 2026.
6. **Reprezentant al elevilor:** Hojbotă Cristina- Domnica – clasa a XII-a A, mandat noiembrie 2025 – iunie 2026.

Anul de activitate poate fi considerat, în ansamblu, unul satisfăcător. Consiliul Școlar al Elevilor Liceului Tehnologic “Tomșa Vodă” a reușit să desfășoare o serie de activități concrete, axate în special pe cultură și pe implicarea artistică a elevilor. Aceste inițiativă au contribuit la dezvoltarea spiritului de echipă, la creșterea implicării elevilor în viața școlii și la consolidarea colaborării dintre membrii consiliului.

1.15.1 Activități desfășurate pe parcursul anului școlar 2025-2026:

	Balul bobocilor – Clasa a XII-a A prof. coord. Bahan Aurica-Saveta De-a lungul timpului, elevii liceului nostru au abordat teme variate, toate la fel de creative și interesante. Anul acesta, ne-am gândit să fim country. Anul acesta am avut cinci perechi de boboci și cinci probe de concurs, iar bilanțul a fost următorul: • Miss și Mister Boboc: Buburuzan Ana și Șindilariu Andrei; • Miss și Mister Popularitate: Flutur Andreea și Paul Giana; • Miss și Mister Eleganță: Covaliu Maria și Ernilă Ciprian;
	Târg de Crăciun-prof. coord. Buburuzan Lucyana Gestul nostru aduce bucurie celor care au nevoie de sprijinul nostru. Activitatea a fost una reușită și apreciată. Bunătatea se învață, se trăiește și se dă mai departe. Președinte, Elev, Bahan Andreea-Domnica
	Bal de Dragobete- prof. coord. Buburuzan Lucyana Activitatea a fost o celebrare a tradiției românești a iubirii, dar și o celebrare a tinereții –o activitate energică, creativă, autentică. prof. Bahan Aurica-Saveta

1.16 Colaborare școală-părinți

S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar.

S-a realizat informarea periodică a părinților de către învățători și diriginți referitor la atitudinea copiilor lor față de școală.

Învățătorii și profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare este un aspect care trebuie îmbunătățit printr-o colaborare mai eficientă cu familiile elevilor.

O preocupare permanentă în întâlnirile cu părinții au fost identificarea dificultăților pe care le întâmpină aceștia în comunicarea cu proprii copii, precum și prezentarea unor mijloace de optimizare a comunicării dintre aceștia.

Mulți părinți consideră că unul din factorii care împiedică comunicarea este timpul, mulți părinți pleacă în străinătate și vorbesc cu copii lor doar la telefon. Diriginții, profesorii, învățătorii au depistat în întâlnirile cu părinții trei grupe de greșeli educative ale părinților: grija excesivă, severitate excesivă și indiferență

Ședințele cu părinții desfășurate lunar sau ori de câte ori s-au ivit probleme în colectivele elevilor au urmărit abordarea directă a problemelor ridicate de părinți, de elevi, de profesori și comunitate. Aici s-au promovat schimburile de idei.

Ședințele comune cu părinții și elevii au vizat o vie interacțiune a acestora în educare și autoeducare. Asemenea ședințe s-au realizat cu scopuri diferite: pentru organizarea unor acțiuni școlare și extrașcolare sau pentru a căuta împreună căi de rezolvare a unor crize educaționale.

Colaborarea dintre școală și părinți este una dintre cele mai importante componente ale unei comunități educaționale unite și puternice. Atunci când profesorii, părinții și elevii comunică, se implică și lucrează împreună, ideile frumoase pot deveni realitate.

Un exemplu concret al acestei colaborări în școala noastră este introducerea **uniformei școlare încă din anul școlar 2024-2025**. Acest proiect a fost posibil datorită implicării și sprijinului oferit de Comitetul de Părinți, care a înțeles importanța unei astfel de inițiative și a contribuit activ la realizarea ei.



1.17 Programe sociale și guvernamentale:

Nr. crt.	Denumire program pentru 2025-2026	Nr. beneficiari	Valoare
1.	„Laptele și cornul” (și mărul)	363	1.432.369
2.	„Burse școlare”	Burse de merit	58
		Burse sociale	317
		Bursă tehnologică	46
		Mame minore	2
4.	Rechizite școlare / Ghiozdane (II-VIII și grădiniță)	98	
5.	Decontarea transportului elevi	200	74.607
6.	Euro 200	0	0
7.	Ajutor elevi CES	14 în plată	74.701

1.18 Resurse financiare

1.18.1 Buget aprobat 2026 (15.07.2026):

Total	8.097.260 lei/an 2026		
I. Buget de stat	7.179.290 lei	-salarii	5. 806.752 lei
		-ajutor social/navetă elevi	53.000 lei
		-alte cheltuieli (burse, dobânzi, fond de handicap)	1.319.538 lei
			7.179.290 lei
II. Buget local -finanțare complementară	808.000 lei	- navetă cadre didactice	70.000 lei
		- cost standard (bunuri și servicii)	636.000 lei
		-deplasări	6.000 lei
		-ajutor social, elevi cu CES	96.000 lei
			808.000 lei
III. Venituri extrabugetare	109.970 lei/an	GPNp-program prelungit	109.970 lei/an

1.19 Analiza rezultatelor din perioada anterioară de planificare:

Obiectiv propus Planul de Acțiune al școlii 2020-2025	Obiective realizate pentru anul școlar 2025-2026	Aspecte care nu au fost îndeplinite sau necesită îmbunătățire.
Obiectivul 1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă. Indicatori- creșterea procentului absolvenților IPT angajați la operatorii economici (OP) parteneri ai unităților de învățământ la 25%.	Obiectivul a fost realizat în proporție de 25%	Pentru acest obiectiv trebuie gândită o nouă strategie de lucru.
Obiectivul 2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat Indicatori: - gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici (100% în 2025 față de 100% 2020) - menținerea numărului de contracte de parteneriate cu operatorii economici la 100 % - menținerea implicării operatorilor economici în elaborarea programelor curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la 100%	Obiectivul a fost îndeplinit în proporție de 100%	
Obiectivul 3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională. Indicatori: - Actualizarea infrastructurii formării profesionale inițiale conform cerințelor exprimate în SPP	A fost actualizată infrastructura formării profesionale conform cerințelor SPP.	Au existat profesori care și-au completat norma cu discipline de la Catedra de Tehnologii, în urma creșterii normelor didactice (Legea

- Creșterea numărului de profesori calificați la 100% în 2025 de la 97,67% în 2020 - Actualizarea competențelor personalului didactic conform cerințelor operatorilor economici	Profesori calificați în anul școlar 2025-2026 au fost în proporție de 94%	141/2025), astfel că nu toți profesorii au fost calificați pentru aceste specializări.
Obiectivul 4: <i>Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PAS</i> Indicatori: - actualizarea anuală a PAS - participarea la cursuri de management educativ a directorului și directorului-adjunct din unitate	Obiectivul a fost îndeplinit în proporție de 100%	
Obiectivul 5: <i>Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională</i> Indicatori: - număr de tineri din ÎPT beneficiari de susținere financiară (100%) - număr de programe / proiecte prin care se dezvoltă competențe antreprenoriale 10	Toți tinerii din ÎTP, care au frecventat cursurile, au fost beneficiari de susținere financiară.	
Obiectivul 6: <i>Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională</i> Indicatori: - creșterea numărului de personal calificat în oferirea serviciilor de orientare și consiliere profesională la 100% - număr de elevi și părinți informați și consiliați (100%)	Personal calificat în oferirea serviciilor de orientare și consiliere profesională la 100%	-Sunt părinți și elevi care refuză să fie consiliați; -Au fost diriginți care nu au reușit să-i informeze pe părinți asupra comportamentului copilului sau asupra situației școlare (grad redus de participare a părinților la ședințele cu părinții, așa cum reiese din procesele-verbale ale diriginților)
Obiectiv 7: <i>Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale furnizate de Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca</i> Indicatori 1: Scăderea ratei de abandon de la valoarea de referință 1,06% (2016) la nivelul claselor terminale din învățământul liceal la 0,3% (2022) și, implicit, scăderea ratei de abandon la nivelul învățământului liceal 2: Creșterea ratei de absolvire a liceului de la valoarea de referință 93,61% (2016) la 98% (2022) 3: Creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat de la valoarea de referință 57,95% (2016) la 70% (2022) 4: Creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat de la valoarea de referință 47,05% (2016) la 70% (2022) – procent calculat la nivelul ambelor sesiuni de examen	1.Rata de abandon școlar în anul 2025-2026 a fost de 0,76 % 2.Rata de absolvire a liceului a fost de 92,85% 3.Rata de participare la examenul de bacalaureat a fost de 96,66% 4.Promovabilitatea la examenul de bacalaureat a fost de 88,8%	Mentținerea ratei abandonului școlar la un nivel foarte scăzut, sub 1%. Creșterea ratei de absolvire a liceului de la 92,85% la cel puțin 95%. Mentținerea participării la examenul de bacalaureat la peste 95%. Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat de la 88,8% la cel puțin 92%.

		Identificarea și sprijinirea elevilor aflați în risc de eșec școlar. Consolidarea colaborării dintre școală, familie și comunitatea locală.
Obiectiv 8: Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor profesionale practice specifice pentru 181 elevi (din care cel puțin 80% din mediul rural) înmatriculați în sistemul național de învățământ. Indicatori: 1 - Dezvoltarea și furnizarea de servicii integrate de orientare, consiliere profesională în sprijinul tranziției de la școală la viața activă pentru 181 de elevi, dintre care minim 136 (peste 75%) dobândesc o calificare, 39 (minim 21%) se 140 angajează și 19 (peste 10%) își continuă studiile sau urmează alte cursuri de formare. 2 - Participarea la programe de învățare la locul de munca performante, interactive și inovative, competiții profesionale , pentru 181 de elevi și angajarea a minim 39 (21%) dintre aceștia ca urmare a finalizării acestora. 3 - Dezvoltarea de parteneriate între unitățile de învățământ și partenerii de practica / potențiali angajatori pentru susținerea și îmbunătățirea procesului educațional și în vederea facilitării accesului pe piața muncii, inclusiv prin crearea unui sistem de informare coordonată, între toate părțile implicate (elevi, părinți, angajatori, unități de învățământ).	Obiectivele au fost îndeplinite în proporție de 99% Menționăm că dezvoltarea de parteneriate între unitățile de învățământ și partenerii de practica necesită îmbunătățire.	Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor dintre unitatea de învățământ, partenerii de practică și potențialii angajatori, în vederea corelării procesului educațional cu cerințele pieței muncii, îmbunătățirii competențelor practice și profesionale ale elevilor și facilitării tranziției acestora de la școală la un loc de muncă, prin crearea unui sistem eficient și coordonat de informare și comunicare între elevi, părinți, cadre didactice și reprezentanții mediului economic.
Obiectiv 9: Prevenirea abandonului școlar și reducerea părăsirii timpurii a școlii și, implicit, creșterea ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior — gimnazial la învățământul secundar superior — liceu sau învățământ profesional și tehnic. Indicatori: 1. Reducerea ratei de abandon școlar în învățământul gimnazial, de la 0,98% în 2021, la 0,83% în 2025; 2. Creșterea ratei de absolvire a clasei a VIII-a, de la 84,375% în 2021, la 95% în 2025; 3. Creșterea ratei de participare la Evaluarea Națională, de la 88,88% în 2021, la 94% în 2025;	1.Rata de abandon școlar în învățământul gimnazial a fost de 0,61% 2.Rata de absolvire a clasei a VIII-a a fost de 91,42% în 2026 și de 82,75% în 2025. 3.Rata de participare la Evaluarea Națională a fost de 96,87% în 2026 și de 100% în 2025.	Menținerea ratei abandonului școlar sub 1% și reducerea progresivă a acesteia. Creșterea ratei de absolvire a clasei a VIII-a la minimum 93–95%. Menținerea participării la Evaluarea Națională la un nivel de minimum 98%, cu obiectivul revenirii la 100%.

4. Diminuarea procentului elevilor care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională, de la 83,33% în 2021, la 60% în 2025; 5. Diminuarea procentului elevilor care absentează nemotivat mai mult de 20 de absențe pe semestru, de la 15,38% în 2021, la 8% în 2025; 6. Identificare și înregistrarea copiilor aflați în risc de abandon școlar; 7. Elaborarea, implementarea și monitorizarea aplicării planurilor educaționale de intervenție pentru elevii ce vor face parte din grupul țintă a proiectului; 8. Prevenirea abandonului școlar prin dezvoltarea unui climat pozitiv și incluziv în clasă și la școală, reducerea absenteismului la clasă și dezvoltarea unor abilități socio-emoționale empatic; 9. Oferirea unor alternative moderne și atractive pentru petrecerea timpului liber într-un mod adecvat, cu rol în construirea unei imagini de sine pozitive și de coeziune la nivelul grupului; 10. Implementarea unor metode de lucru interactive prin utilizarea tehnologiei moderne.	4. Elevi cu note sub 6 au fost în procent de 25% în 2025 și de 46,87% în 2026. 5. În anul școlar 2025-2026 au fost înregistrate un nr. foarte mare de absențe la nivelul unității școlare.	Reducerea procentului elevilor cu note sub 6 de la 46,87% la maximum 35%, pe termen scurt, și ulterior sub 25%. Reducerea semnificativă a numărului de absențe și prevenirea absenteismului repetat. Identificarea timpurie a elevilor aflați în risc de corigență, abandon sau rezultate slabe. Creșterea implicării părinților în monitorizarea frecvenței și progresului școlar
---	--	--

1.19.1 Aspecte care au fost îndeplinite cu sprijinul Primăriei Orașului Solca

Menționăm faptul că Primăria orașului Solca a demarat următoarele investiții pentru Liceul Tehnologic "Tomșa Vodă" Solca¹

Denumire proiect	Obiectivul general al proiectului	Obiectivul specific
"REABILITARE ENERGETICĂ MODERATĂ A SĂLII DE SPORT DIN CADRUL LICEULUI TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA, JUDEȚUL SUCEAVA", finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) al României, apelul de proiecte din COMPONENTA 10 – Fondul Local, PNRR/2022/C10/I.3 – Reabilitarea moderată a clădirilor publice pentru a îmbunătăți serviciile publice prestate la nivelul unităților administrativ-teritoriale/ I.1.3 – Asigurarea infrastructurii pentru transportul verde – puncte de reîncărcare vehicule electrice.	Asigurarea cadrului necesar pentru dezvoltarea durabilă a orașului Solca prin investiții în infrastructura locală care vor susține reziliența și tranziția verde a zonei.	Obiectivul acestei investiții este renovarea energetică moderată a clădirii publice, contribuind astfel la îmbunătățirea furnizării de servicii publice la nivelul UAT Solca. Contractul de finanțare a fost semnat în data de 08.02.2023, cu o durată de 36 de luni. Valoarea totală a proiectului este de 1.700.932,65 lei inclusiv TVA, cu finanțare 100% PNRR. Perioada de implementare a proiectului: 08.02.2023 – 08.02.2026.
"MODERNIZARE GRĂDINIȚA "MUGURI DE BRAD" SOLCA	Scopul proiectului îl reprezintă creșterea eficienței	Obiectivele specifice: Reabilitarea termică a Grădiniței "Mugur de Brad" din orașul

¹ <http://solca.ro/doc/2023/sala%20de%20sport.pdf>

PENTRU CREȘTEREA EFICIENȚEI ENERGETICE ÎN ORAȘUL SOLCA, JUDEȚUL SUCEAVA”, cod SMIS 118623, Proiect finanțat prin Programul Operațional Regional 2014-2020, Axa Prioritară 3 – sprijinirea tranziției către o economie cu emisii scăzute de carbon”	energetice în orașul Solca, județul Suceava.	Solca prin realizarea de lucrări de creștere a eficienței energetice și realizarea de lucrări conexe care contribuie la implementarea proiectului. Implementarea proiectului va avea un impact pozitiv asupra comunității – clădirea Grădiniței ”Muguri de Brad” din orașul Solca este o clădire în care se desfășoară activități sociale – activități de învățământ. Data de începere a proiectului este 01.09.2018, iar data de încheiere efectivă a proiectului este 31.08.2021.
«MODERNIZARE ȘI EXTINDERE ȘCOALĂ CU CLASELE 0-IV, CORPUL G DIN CADRUL LICEULUI TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" DIN ORAȘUL SOLCA, JUDEȚUL SUCEAVA», cod SMIS 2014+: 122847, proiect finanțat prin Programul Operațional Regional 2014 – 2020, AXA Prioritară 10 – “Îmbunătățirea infrastructurii educaționale”.	Obiectivul general al proiectului îl reprezintă creșterea gradului de participare la nivelul educației primare (învățământul primar) care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I-IV din orașul Solca, județul Suceava.	-Modernizarea și extinderea școlii cu clasele 0-IV, corpul G din cadrul Liceului Tehnologic "Tomșa Vodă" din orașul Solca, județul Suceava. Activități realizate: realizarea de lucrări de construcții (pentru creșterea eficienței energetice și extinderea clădirii); dotarea corespunzătoare a unității de învățământ cu mobilier și material didactic adecvate desfășurării procesului instructiv-educativ. -Implementarea proiectului asigură desfășurarea procesului educațional pentru elevii școlii cu clasele 0-IV, corpul G din cadrul Liceului Tehnologic "Tomșa Vodă" într-un climat nou, modern și cu dotări adecvate în vederea creșterii gradului de participare la nivelul educației timpurii și învățământului obligatoriu. Data de începere a proiectului este 15.11.2021, iar data de încheiere efectivă a proiectului este 13.05.2025.
„DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN ORAȘUL SOLCA, JUDEȚUL SUCEAVA”, cod F-PNRRDotari-2023-4899, demarat in luna August 2023, proiect finantat prin PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ, Pilonul IV. Coeziunea Socială și Teritorială, Componenta C15: Educație \Reforma 4. -Valoarea totală a Contractului de finanțare a fost de 2.336.172,92 lei, din care valoarea eligibilă din PNRR a fost în cuantum 1.956.738,42 lei, valoarea TVA eligibil aferentă a fost de 371.780,30 lei, iar valoarea sumelor neeligibile a fost de 7.654,20	Obiectivul proiectului a fost în concordanță cu obiectivele Componentei 15 – Educație și implicit a reformelor și a investițiilor propuse prin aceasta și este reprezentat de creșterea capacității de rezistență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv, în Orasul SOLCA.	Obiectivul specific 1 a vizat dotarea sălilor de clasă / grupă și a laboratoarelor școlare cu mobilier și materiale didactice necesare pentru îndeplinirea standardelor de calitate, inclusiv dotări și echipamente educaționale specializate pentru elevii defavorizați și cei cu cerințe educaționale speciale, precum și transformarea digitală a unităților de învățământ preuniversitar prin investiții în infrastructuri digitale pentru predare și instrumente digitale de predare pentru a facilita învățarea online, permițând astfel accesul elevilor la tehnologie prin laboratoare informatice și echipamente dedicate. 2. Obiectivul specific 2 a vizat asigurarea unor soluții de management adecvate, eficiente și eficacitate, atât în ceea ce privește implementarea proiectului, cât și în ceea ce privește asigurarea sustenabilității investiției.

lei. Perioada de implementare a proiectului a fost de 26 de luni de la 22.08.2023 – data de semnare a Contractului de finantare nr. 1640DOT/2023, cuprinse în intervalul 22.08.2023 – 30.09.2025.		
REABILITARE SI EXTINDERE LICEU TEHNOLOGIC "TOMSA VODA" DIN ORASUL SOLCA, JUDETUL SUCEAVA"; Cod SMIS: <u>328049</u> TRONSON 1	Scopul proiectului îl reprezintă îmbunătățirea condițiilor de viață din orasul Solca. Proiectul își propune să realizeze o creștere a gradului de participare la nivelul educației obligatorii (învățământul gimnazial) în orasul Solca, județul Suceava,	Obiectivul general al proiectului îl reprezintă creșterea gradului de participare la nivelul educației obligatorii (învățământul gimnazial) care cuprinde clasele V-VIII.

1.20 Priorități naționale, regionale și locale

1.20.1 Priorități naționale

Țara noastră a adoptat Strategia pentru Dezvoltare Durabilă a României, în care sunt detaliate obiectivele ONU, iar în dreptul Obiectivului nr 4, Educație, apar ținte noi pe care țara noastră și le asumă.

Odată cu adoptarea rezoluției pentru Educație, comunitatea internațională subliniază rolul mandatat de UNESCO în conducerea și coordonarea Agendei Educației 2030, precum și poziția sa ca agenție principală pentru educația pentru dezvoltare durabilă, iar țările membre trebuie să susțină educația de calitate inclusivă și echitabilă la toate nivelurile. Prin urmare, România este angajată în realizarea reformei educației prin implementarea Programului "România Educată", având în vedere următoarele ținte de atins pe termen lung²:

Ținte de atins	Obiectiv specific
1. Îmbunătățirea performanței sistemului de educație:	Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiala publică, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;
	Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;
	Reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%;
	Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă competențe digitale de bază;
	Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare.

²Conform Planului Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic pentru județul Suceava, perioada 2025-2029, aprobat în CA a ISJ din 19.01.2026

2.Creșterea participării și calității educației timpurii:	Până în 2030, 30% dintre copiii cu vârsta până la 3 ani participă la educație antepreșcolară;
	Până în 2030, 96% dintre copiii între 3-6 ani participă la educație preșcolară;
	Până în 2025, va fi realizat un curriculum național pentru toate nivelurile de educație timpurie.
3.Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior:	Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe);
	Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%);
	Până în 2025, se va trece la aplicarea unui model de proiectare a curriculumului bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ preuniversitar;
	Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe.
4.Sporirea calității și atractivității învățământului superior:	Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare
	Până în 2030, minimum 30% din totalul cursurilor din învățământul superior vor fi opționale;
	Până în 2030, minimum 20% dintre absolvenții de învățământ superior - licență și master - vor participa la programe de mobilitate externă;
	În 2030, în România, vor studia cel puțin 10% studenți internaționali (din totalul studenților înmatriculați).

România are o Strategie de Dezvoltare Durabilă, aprobată prin HG 877. Strategia e bazată pe cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă. În materie de Educație există anumite ținte asumate de România ca realizabile până în anul 2030. Acestea sunt:

1. Asigurarea faptului că toate fetele și toți băieții absolvă învățământul primar și secundar gratuit, echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente pe planul învățării;

2. Asigurarea faptului că toate fetele și toți băieții au acces la dezvoltarea timpurie de calitate, îngrijire și educația preșcolară, astfel încât să fie pregătiți pentru învățământul primar.

3. Asigurarea accesului egal pentru toate femeile și toți bărbații la educație tehnică, vocațională și terțiară, inclusiv universitară, accesibilă și calitativă.

4. Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care detin competențe relevante, inclusiv competențe tehnice și vocaționale, care sa faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul.

5. Eliminarea disparităților între sexe în educație și asigurarea accesului egal la toate nivelurile de învățământ și formare profesională a persoanelor vulnerabile, inclusiv a persoanelor cu dizabilități, a populațiilor indigene și a copiilor aflați în situații vulnerabile

6. Asigurarea faptului ca toți tinerii și o proporție substanțială a adulților, atât bărbați, cât și femei, dispun de competențe elementare, precum alfabetizarea și aritmetica elementară.

7. Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv, printre altele, prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă

Atingerea acestor ținte ar însemna, din partea României, “garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.”

Ce putem face pentru atingerea obiectivelor? Documentul prevede și soluția: “ca să ne apropiem de acest scop, trebuie redus abandonul școlar și este necesară îmbunătățirea sistemului educațional, indiferent de locația geografică și de domeniu, respectiv proveniență. Dezvoltarea durabilă înseamnă, în esență, asigurarea unor condiții bune pe această planetă pentru generațiile viitoare. Așadar, din perspectiva Agendei 2030, educația este o temă fundamentală”.

Anul școlar 2026–2027 este primul an în care învățământul profesional și tehnic (ÎPT) funcționează integral în noua arhitectură prevăzută de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023: învățământul profesional cu durata de 3 ani, reglementat anterior de Legea nr. 1/2011, se reorganizează în cadrul liceelor tehnologice, iar întreaga filieră tehnologică se pregătește pentru tranziția la organizarea exclusiv în sistem dual. Pentru un manager de liceu tehnologic sau colegiu economic, aceasta nu este o schimbare de formă, ci o modificare a logicii de conducere: unitatea nu mai administrează doar un plan de școlarizare, ci un portofoliu de calificări negociate cu piața muncii.

1.20.2 Priorități regionale

Regiunea Nord-Est acoperă zona de nord-est a țării și este o parte a vechii regiuni istorice a Moldovei, fiind compusă din șase județe: Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui.

În continuare este prezentat sintetic panelul de priorități, obiective specifice și măsuri, precum și corelarea acestora cu obiectivele de politică ale politicii de coeziune, respectiv politica agricolă comună, pentru perioada de programare 2021-2027³.

Prioritate		Obiectiv specific
1. Dezvoltarea unei economii competitive	1.1 Stimularea capacităților de inovare-cercetare și promovarea adoptării tehnologiilor avansate	1.1.1 Dezvoltarea inovării și promovarea transferului tehnologic
		1.1.2 Sprijinirea cercetării private și publice pentru dezvoltarea și fructificarea de soluții integrate
	1.2 Sprijinirea înființării de noi firme, competitive și sustenabile, în domenii de interes local și regional	1.2.1 Sprijinirea tinerilor antreprenori și creșterea accesului firmelor înființate la servicii noi, de calitate

³ <https://www.adrnrdest.ro/user/file/pdr/2020/PDR%20NE%202021-2027%20dec.%202020.pdf>

	1.3 Imbunatatirea competitivitatii firmelor prin cresterea productivitatii in domenii cu valoare adaugata	1.3.1 Dezvoltarea domeniilor competitive, sistemelor productive integrate si internationalizarea acestora
	1.4 Imbunatatirea competitivitatii prin cresterea accesului la serviciile tehnologiei informatiei si comunicatiilor	1.4.1 Folosirea avantajelor tehnologiei informatiei si comunicatiilor in economie
	1.5 Cresterea competitivitatii si sustenabilitatii industriilor culturale si creative	1.5.1 Sprijin acordat pentru dezvoltarea si promovarea industriilor culturale si creative
	1.6 Cresterea competitivitatii economice in mediul rural	1.6.1 Sprijinirea si dezvoltarea activitatilor economice alternative in mediul rural
	1.7 Sprijinirea valorificarii potentialului turistic existent	1.7.1 Dezvoltarea infrastructurii de turism si de agrement aferenta, promovarea potentialului turistic
2. Dezvoltarea capitalului uman	2.1 Cresterea ocuparii in randul grupurilor vulnerabile si a tinerilor.	2.1.1 Sprijinirea integrarii pe piata muncii a grupurilor vulnerabile și a tinerilor
	2.2 Imbunatatirea accesului si participarii la educatie si formare de calitate.	2.2.1 Cresterea participarii la un invatamant de calitate, modern, corelat la cerintele pietii muncii, inclusiv prin modernizarea infrastructurii aferente
	2.3 Cresterea accesului la un act si sistem medical de calitate, eficient, modern.	2.3.1 Extinderea si diversificarea serviciilor de sanatate, inclusiv prin modernizarea infrastructurii aferente
	2.4 Combaterea saraciei si promovarea incluziunii sociale prin regenerarea zonelor rurale si urbane aflate in declin	2.4.1 Sprijin adresat pentru integrarea sociala si economica a comunitatilor marginalizate si defavorizate prin furnizarea de pachete integrate de servicii
3. Protejarea mediului si optimizarea utilizarii resurselor	3.1 Sprijinirea si promovarea eficientei energetice	3.1.1 Cresterea eficientei energetice si a utilizarii energiei din resurse regenerabile in sectorul rezidential, infrastructura publica si firme
	3.2 Promovarea managementului durabil al apei	3.2.1 Dezvoltarea integrata a sistemelor de apa si apa uzata
	3.3 Promovarea tranzitiei catre economia circulara	3.3.1 Dezvoltarea sistemelor de management integrat a deeurilor si stimularea economiei circulare
	3.4 Promovarea adaptarii la schimbarile climatice și prevenirea riscurilor	3.4.1 Adaptarea la schimbarile climatice, managementul riscurilor
	3.5 Imbunatatirea protectiei si conservarii biodiversitatii si reducerea poluarii	3.5.1 Prezervarea biodiversitatii si dezvoltarea infrastructurii verzi
4. Dezvoltarea unei infrastructuri moderne,	4.1 Cresterea accesibilitatii, conectivitatii si sigurantei prin realizarea de investitii in infrastructura de transport	4.1.1 Dezvoltarea infrastructurii de transport feroviara, aeriana si rutiera

inteligente, reziliente si durabile	4.2 Imbunatatirea accesului la infrastructura de comunicatii de mare viteza	4.2.1 Dezvoltarea infrastructurii de comunicatii, in special in zonele rurale si comunitatile izolate
	4.3 Reducerea emisiilor de carbon prin realizarea si implementarea planurilor de mobilitate urbana	4.3.1 Mobilitate urbana durabila
	4.4 Asigurarea conditiilor de dezvoltare in mediul urban, prin realizarea de investitii in infrastructura locala	4.4.1 Dezvoltarea durabila a zonelor urbane functionale
		4.4.2 Sprijin pentru revitalizarea si regenerarea oraselor mici si mijlocii cu functiuni socio economice reduse
	4.5 Asigurarea conditiilor de dezvoltare in mediul rural, prin realizarea de investitii in infrastructura locala	4.5.1 Dezvoltare spatiului rural, inclusiv integrarea functionala cu zonele urbane

O altă prioritate o reprezintă demararea Proiectului „PROFES – Profesionalizare prin educație și specializare”, finanțat prin Programul Educație și Ocupare PEO, cod SMIS 347149. Proiectul are o valoare de 6,96 mil lei, o perioadă de derulare de 36 luni și va fi implementat în parteneriat cu Asociația Firmelor Constanțene și în colaborare cu cele 7 școli profesionale/licee tehnologice/școli gimnaziale conform acordului de colaborare semnat în data de 9 octombrie 2025.

Acordul de colaborare este între șapte școli din zona Moldovei, între Școala Profesională Petricani din Neamț, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 Bacău, Liceul Tehnologic Făget din Bacău, Liceul Tehnologic ”Ion Ionescu de la Brad” Horia din Neamț, Școala Gimnazială Păltinoasa din Suceava, Școala Gimnazială Gârceni din județul Vaslui, Liceul Tehnologic ”Tomșa Vodă” Solca din județul Suceava și Asociația de Dezvoltare Intercomunitară ”Euronest” A.D.I.E. Iași.

Obiectul acestui acord este de a stabili drepturile și obligațiile părților, precum și responsabilitățile ce le revin pentru a facilita implementarea activităților aferente proiectului și prin asigurarea grupului țintă: „PROFES - Profesionalizare prin educație și specializare”, cod MySMIS 347149, care este depus în cadrul Programului Operațional Educație și Ocupare, apel de proiecte PEO/648/PEO_P8/OP4/ESO4.6/PEO_A68_C - O ȘANSĂ ÎN PLUS PRIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC - REGIUNI MAI PUȚIN DEZVOLTATE.

Bunurile achiziționate prin proiect și puse la dispoziția școlii pe parcursul implementării acestuia pot fi donate de Liderul de parteneriat partenerului asociat, cu respectarea cerințelor minime privind asigurarea durabilității proiectului.

1.20.3 Priorități locale

Orașul Solca se află într-o mică depresiune, situată la un punct de contact dintre culmile muntoase ale Obcinei Mari, din partea de nord-vest a Moldovei, cu Podișul Sucevei, așa cum o arată și harta de mai jos:



Informație	Valoare
Nume complet	Solca
Regiune	Europa de NORD-EST
Latitudine (grade)	46.75
Longitudine (grade)	27.15
DMS Latitudine (grade, minute și secunde)	464500
DMS Longitudine (grade, minute și secunde)	270900
Populație	2188
Suprafață	4,61 km ² - intravilan

Orașul Solca, cu o populație de 2188 de locuitori, conform recensământului din 2011 este cunoscut prin faptul că are cea mai mare densitate a stratului de ozon din Romania. Din acest motiv, dar și pentru apele cu un conținut bogat de clor și de sodiu, prezintă premisele unui potențial turistic încă nevalorificat.



Distribuția unităților IPT în județul Suceava

Una dintre prioritățile importante ale administrației publice locale din orașul Solca o reprezintă modernizarea și dezvoltarea infrastructurii educaționale, cu accent pe asigurarea unor condiții adecvate, sigure și moderne pentru elevii și cadrele didactice din comunitate.

În acest context, proiectul privind reabilitarea Liceului Tehnologic „Tomșa Vodă” – Tronsonul 2 reprezintă o investiție de interes local major. Proiectul vizează demolarea fostului atelier mecanic existent (corpul F) și construirea unui corp nou de clădire, adaptat cerințelor actuale ale învățământului tehnologic și necesităților comunității școlare.

UAT ORAȘUL SOLCA, în calitate de beneficiar, a lansat proiectul «REABILITARE LICEU TEHNOLOGIC ”TOMSA VODA” SOLCA (TRONSON 2), DEMOLARE ATELIER MECANIC SI CONSTRUIRE CORP NOU IN ORASUL SOLCA, JUDETUL SUCEAVA», cod SMIS 336610, proiect finanțat prin Programul Regional Nord-Est 2021 – 2027, Prioritatea P6 – O regiune educată.

Valoarea totală a proiectului este de 7.947.360,27 lei, din care valoarea finanțării nerambursabile este de 7.437.509,75 lei (din care 4.933.042,25 lei valoare eligibilă nerambursabilă din FEDR și 2.504.467,50 lei valoare eligibilă nerambursabilă din bugetul național) și 151.786,02 lei valoarea cofinanțării beneficiarului.⁴

Obiectivul general al proiectului îl reprezintă îmbunătățirea accesului egal la servicii de calitate și incluzive în educație, formare și învățarea pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurii accesibile, inclusiv prin promovarea rezilienței pentru educația și formarea la distanță.

Obiective specifice:

1. Construire corp nou cu patru săli de clasă în incinta Liceului Tehnologic ”Tomșa Vodă”
2. Reabilitarea Tronson 2 liceu alcătuit din șase săli de clasă și grupuri sanitare.
3. Implementarea unor măsuri de tip FSE+ care adresează desegregarea și incluziunea socială în unitatea învățământ.

Rezultatele așteptate: – Suprafața construită desfășurată/ modernizată/ extinsă a sălilor de clasă” din 1.030 mp în 2.759,10 mp, suprafața construită desfășurată corp Liceu (Tronson 1 și 2) la începutul implementării proiectului și 3.219,10 mp suprafață construită desfășurată la finalul implementării proiectului (460 mp Scd corp nou construit)

Capacitatea sălilor de clasă – obiect al proiectului” – din 260 de copii în 312 locuri la începutul implementării proiectului (12 Sali de clasă) și 416 locuri la finalul implementării proiectului (16 Sali de clasă).

Numărul total de participanți la procesul educațional în unitatea de infrastructură subiect al proiectului”: 503 elevi din care 227 fete, 276 băieți, iar 140 din total aparțin grupurilor vulnerabile; valoarea de 503 se va menține și la finalul implementării proiectului. Durata de implementare a proiectului este de la 06.05.2025 până la 06.09.2028.⁵

⁴ <https://mfe.gov.ro/>, <https://regionordest.ro/> , <https://www.facebook.com/Regio.NordEst.ro>

⁵ <http://solca.ro/index.php/reabilitare-liceu-tomsa-voda/>

1.20.4 OBIECTIVE LOCALE⁶

ACȚIUNI PROPUSE – PLAN DE MĂSURI

ACȚIUNI PROPUSE – PLAN DE MĂSURI Obiectiv general: Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii					
PRIORITATEA 1: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională					
Obiective O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat					
Indicatori de impact: - Creșterea ratei de ocupare a tinerilor cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 68% până în 2029; - Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic și învățământului dual la 60% în 2029					
Obiectivul 1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă.			Precondiții și riscuri:		
Indicatori: - din total Învățământ liceal tehnologic: 15% Învățământ liceal tehnologic dual, (2029); - creșterea procentului absolvenților învățământului liceal tehnologic și dual angajați la operatorii economici (OP) parteneri ai unităților de învățământ la 50% (2029)			Lipsa resurselor financiare pentru derularea de campanii de promovare. Durata procedurilor de autorizare. Lipsa resurselor pentru monitorizare.		
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri

⁶ Conform Planului Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic pentru județul Suceava, perioada 2025-2029, aprobat în CA a ISJ din 19.01.2026, pp. 98-102.

A.1. Dezvoltarea programelor de învățare la locul de muncă în formarea profesională	Număr de clase în învățământul profesional, număr de clase în sistem dual	Anual, lunile noiembrie -ianuarie	IȘJ, CLDPS, unități școlare, operatori economici	15% clase învățământ dual din învățământul liceal tehnologic	Lipsa autorizării, costuri ridicate ale autorizării, durata procedurilor de autorizare nu permite un răspuns prompt la cerințe OP, se pierde fidelitatea răspunsului la cererea pieței forței de muncă
A.2. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților	Raport monitorizare a inserției la 6 luni raport monitorizare a inserției la 12 luni	Anual, semestrial	CJAPP, IȘJ, unități școlare	100% unități școlare care monitorizează inserția	Lipsa resurselor financiare și umane Lipsa de expertiză și experiență a personalului didactic în efectuarea monitorizării inserției
A.3. Organizarea de - campanii de promovare, schimbul de experiențe și bune practici / mobilități internaționale în formarea profesională	campanii de promovare schimburi de bune practici / mobilități	Permanent	IȘJ, CCD, CJRAE, unități școlare, operatori economici	Campanie - Calendar anual	Lipsa resurselor financiare Lipsa personalului specializat în campanii de promovare la nivelul IȘJ, unități școlare.

Obiectivul 2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat			Precondiții și riscuri:		
Indicatori: gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici-98% în 2029 față de 97,10 % ianuarie 2025. - creșterea numărului de contracte de parteneriate cu operatorii economici la 100% . - creșterea implicării operatorilor economici în elaborarea programelor curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la 100% .			Interesul scăzut al operatorilor economici/lipsa de comunicare.		
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri

A.1. Informarea mediului economic despre oferta ÎPT	Numărul sesiunilor de informare/ numărul operatorilor economici informați	Permanent, pe parcursul anului școlar	IȘJ, unități școlare, operatori economici	două întâlniri pe unitate școlară	Lipsa de comunicare/răspuns a operatorilor economici la solicitările mediului educativ (IȘJ, unități școlare)
A.2. Realizarea de parteneriate în vederea desfășurării stagiilor de practică, inclusiv organizarea de clase în sistem dual	Numărul de parteneriate cu operatorii economici	Anual, lunile octombrie -noiembrie	IȘJ, unități școlare, operatori economici	100% contracte de parteneriat pentru stagiile de practică	Reticiența unor operatori economici pentru încheierea de contracte pe termen de 5 ani

A.3. implicarea și consultarea operatorilor economici în realizarea programelor de pregătire practică și CDL	Numărul de programe și CDL-uri realizate în parteneriat cu operatorii economici	Anual, lunile aprilie mai	IȘJ, unități școlare, operatori economici	100% CDL elaborate în parteneriat cu OP partener	Lipsa de personal disponibil la operatorii economici să colaboreze cu unitățile școlare pentru elaborarea CDL
--	---	---------------------------	---	--	---

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale

Obiective:

O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială

O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS

Indicatori de impact:

- **Reducerea** ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul dual la 0,8% în 2029 de la 1,7% în 2021.
- creșterea ponderii absolvenților din învățământul liceal tehnologic la 99 % în 2029 de la 97,6% în 2021.

Obiectivul 3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională Indicatori: - Actualizarea infrastructurii formării profesionale inițiale conform cerințelor exprimate în SPP. - Creșterea numărului de profesori calificați la 100% în 2029 de la 98,72% în 2021. - Actualizarea competențelor personalului didactic conform cerințelor operatorilor economici. - Creșterea numărului de cadre didactice de specialitate care dețin competențe digitale (100% în 2029).			Precondiții și riscuri: Lipsa strategiei de dezvoltare și planificare fonduri pentru sistemul educativ Lipsa de implicare a cadrelor didactice Lipsa de atractivitate a cursurilor		
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1.Dezvoltarea centrelor de formare profesională și dotarea unităților școlare cu echipamente	Număr de școli cu dotare corespunzătoare - ateliere și laboratoare conform SPP	An 2029	IȘJ, CCD, unități școlare, ASSED	100% UȘ dotate corespunzător SPP	Lipsă de surse de finanțare locale
A.2.Dezvoltarea de programe de perfecționare / specializare / recalificare a cadrelor didactice	Număr de programe de specializare / perfecționare / reconversie profesionala pentru cadrele didactice Număr de cadre	An 2029	IȘJ, CCD, unități școlare, ASSED	80% participare cadre didactice la programe de specializare / perfecționare / reconversie	Lipsa de motivare a cadrelor didactice Lipsa de atractivitate a cursurilor (Conținuturile
	didactice care participă la programe				cursurilor nu sunt actualizate conform nevoilor actuale)

Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PLAI/PAS Indicatori: -actualizarea anuală a PLAI/PAS -participarea la cursuri de management educativ a tuturor directorilor și directorilor adjuncți din unitățile ÎPT			Precondiții și riscuri: - lipsă finanțare - lipsă persoane disponibile și cu resurse de timp		
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Actualizarea PLAI/PAS	PLAI/PAS	Anual	CLDPS, IȘJ, unități școlare	1 PLAI 38 PAS	Lipsa finanțare Lipsă implicare
A.2. Monitorizarea implementării PRAI/PLAI/PAS	Raport monitorizare implementare PRAI/PLAI/PAS cu recomandări	Anual	CR/CLDPS	10 Rapoarte de monitorizare PAS	Lipsă de fonduri Lipsă de timp a persoanelor responsabile
A.3. Participarea directorilor și cadrelor didactice la cursuri de management educativ	Competențe de management educativ aplicate în elaborarea PAS	Perioada 2025-2029	IȘJ, CCD, ASSED	100% directori participanți la cursuri 30% UȘ / cadre didactice participante la cursuri	Lipsă de cursuri/ autorizate la nivel local Lipsa unei analize de nevoi de formare a cadrelor didactice Lipsă de implicare a cadrelor didactice/ directori/
PRIORITATEA 3: Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație					
Obiective O5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională					
Indicatori de impact: scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 22,5% în 2015 la 10% în 2029. - scăderea numărului de elevi/consilier în vederea îmbunătățirii calității serviciilor de orientare și consiliere profesională.					

Obiectivul 5: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională			Precondiții și riscuri: Lipsa fondurilor din bugetul local Lipsa autorizațiilor de funcționare a căminelor și cantinelor existente Ineficiența costurilor de întreținere a infrastructurii existente		
Indicatori - număr de tineri din ÎPT beneficiari de susținere financiară la 100% - număr de programe / proiecte prin care se dezvoltă competențe antreprenoriale 10					
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Susținerea tinerilor defavorizați în vederea participării la educație și formare profesională	Număr de elevi beneficiari de susținere financiară (bugetul de stat, sau operatori economici) Număr de elevi ce beneficiază de cazare în internat și cantină	Anual	IȘJ, unități școlare, operatori economici	Număr de elevi susținuți financiar/ cazați cu masă	Lipsa fonduri bugetul local Desființarea infrastructurii școlilor ce dețineau cămin și cantină Lipsă autorizații de funcționare cămine și cantine existente Ineficiența costurilor căminelor / cantinelor de dimensiuni mari, ce ar putea fi folosite pentru numărul mic de elevi din prezent.
A.2. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în cadrul programelor de formare profesională	Număr de elevi ce activează în cadrul unei firme de exercițiu	Anual	IȘJ, unități școlare, operatori economici	Număr de firme de exercițiu înființate. Număr de elevi ce activează în firma de exercițiu	Lipsă interes / motivare Puține școli au implementat programul firme de exercițiu
Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională			Precondiții și riscuri: Lipsa de fonduri pentru înființarea posturilor de consilier școlar pentru fiecare unitate școlară Lipsa de interes din partea cadrelor didactice de a participa la programe		
Indicatori: - creșterea numărului de personal calificat în oferirea serviciilor de					

orientare și consiliere profesională la 100% - număr de elevi și părinți informați și consiliați 100%			de orientare și consiliere profesională		
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere profesională și a consilierii în carieră	Număr de centre de informare și consiliere Număr de cadre didactice calificate în orientare și consiliere profesională	Anual	IȘJ, CCD, CJRAE, unități școlare, operatori economici		Numărul mare de elevi ce revine unui consilier Lipsa fondurilor pentru înființarea mai multor posturi de consilieri Lipsa de interes a cadrelor didactice de a participa la cursuri de OPS
A.2 Facilitarea accesului la programele de informare și orientare și consiliere profesională a elevilor și părinților	Număr de elevi consiliați număr părinți consiliați	Anual	IȘJ, CCD, CJRAE, unități școlare, operatori economici	100% elevi, părinți/tutori informați din clasa a VIII-a privind oportunitățile de pe piața forței de muncă	Lipsa de comunicare a părinților cu școala În sistemul ÎPT un procent foarte mare de elevi provine din familii monoparentale, au părinții ambii sau numai unul plecați la muncă în alte țări și nu este legalizată tutela acestora

2 Partea a II-a ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern

2.1.1 Profil demografic. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru⁷

Conclizii	Implicații pentru dezvoltarea resursei umane
Reducerea naturală prognozată a populației tinere, nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ	-Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată. -Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. -Racordare realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere. -Optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. -Colaborarea școlilor în rețea: ☐ o ofertă cuprinzătoare și diversificată; ☐ eliminarea paralelismelor nejustificate; ☐ colaborare pentru acoperire teritorială optimă; ☐ diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, nevoi educaționale specifice.
Ponderea semnificativă a populației feminine	Oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.
Ponderea semnificativă a populației rurale	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Nevoi crescânde de formare continuă. Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

2.1.2 Profilul economic⁸

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Ritmul de creștere economică, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii, pe de o parte și procesul de integrare europeană pe de altă parte, aduc noi provocări pentru învățământul profesional și tehnic.

⁷ Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), județul Suceava, perioada 2025 – 2029, aprobat CA a ISJ din 19.01.2026, pag 14.

⁸ Ibidem, pag 40-41.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea mare a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Dezvoltarea IMM reclamă din partea IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Pentru schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

-formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;

-colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;

-formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii	Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
Provocări induse de procesul de integrare europeană. Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine.	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale / economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice, în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB	Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB.	Identificarea domeniilor și pofilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
Ponderea crescândă a IMM.	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.). Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Dezvoltarea parteneriatul școală-agenti economici.

Dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante pentru **profilul servicii** cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri, balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare.

Școala postliceală:

Domeniile **economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, informatică** – dinamică pozitivă la nivel județean: tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă - șomeri.

Implicații pentru ÎPT- Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resursei umane ÎPT
Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată	Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii. Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor. Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți. Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii. Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă	Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru: - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi; - adecvarea calificării cu locul de muncă; - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii; - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală; - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță etc.
Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă	Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS). Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare. Identificarea domeniilor și poștelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Stabilirea ponderilor domeniilor și poștelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare. Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale.(descrie în termeni de CAEN sau COR). Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală: - diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale,

	valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor. - implicarea în programe de formare continuă pe două componente: formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive; reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.
Decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban	Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural. Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate. Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

2.1.3.1 Principalele concluzii din analiza învățământul profesional și tehnic județean¹⁰

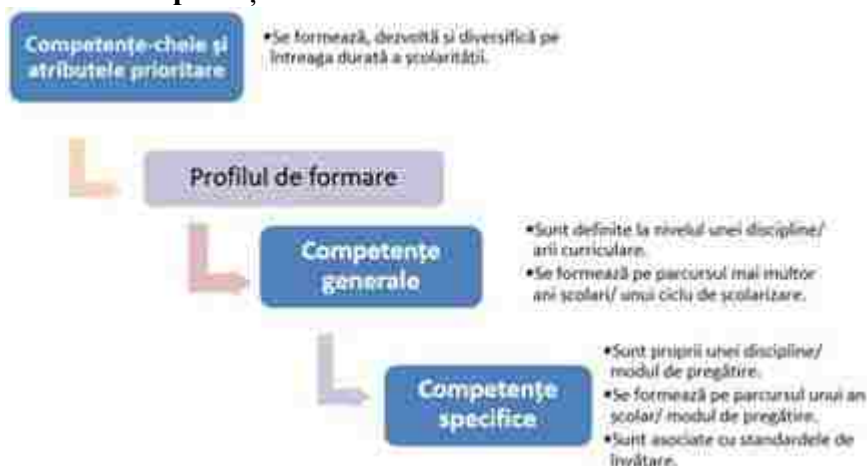
Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Concluzii desprinse din analiza indicatorilor de context.	Măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare). Creșterea atractivității ofertei și calității programelor de formare profesională: conform proiecțiilor, cca. 50% din totalul locurilor de muncă din 2026 vor fi pentru calificări de nivel mediu.
Desprinse din contextul european de politici în educație și formare profesională	
Desprinse din asumarea contribuției ÎPT pentru îndeplinirea politicilor educaționale europene - Agenda europeană 2020-2030.	Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională. Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF. Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul profesional, liceal, postliceal și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor necesare integrării pe piața muncii/continuării studiilor. Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie.
Desprinse din contextul educațional.	Dezvoltarea învățământului liceal tehnologic, a învățământului dual și învățământului postliceal. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu.
Desprinse din contextual demografic	Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont de implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică. Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți.

¹⁰ Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), județul Suceava, perioada 2025 – 2029, aprobat CA a ISJ din 19.01.2026, pp.90-92.

Concluzii desprinse din analiza indicatorilor de intrare.	Măsuri de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli.
Raportul număr elevi/număr norme didactice	
Resursele umane din ÎPT	Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze: - competențele metodice; - actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic; - competențele digitale, pentru utilizarea la cel mai ridicat nivel în domeniul educației și formării a sistemelor de educație și formare digitală; - competențe aferente noilor calificări cerute pe piața muncii. Reducerile prognozate pentru populația ocupată în învățământ cauzate de reducerea previzionată pentru populația școlară obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, și măsuri compensatorii ca de exemplu prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți etc.).
Resursele materiale și condițiile de învățare	Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor la nivel regional și local. Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile parteneriale locale și regionale. Necesitatea unor programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate. Înființarea consorțiilor școlare.
Concluzii desprinse din analiza indicatorilor de proces	Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțărilor. Antrenarea operatorilor economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT. Promovarea rețelelor de colaborare între școli.
Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET	
Asigurarea calității în IPT	Autorizarea de funcționare provizorie și acreditarea școlilor IPT pentru noi calificări solicitate de piața muncii.
Serviciile de orientare și consiliere	Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la fundamentarea acestora pe informațiile relevante de pe piața regională-locală a forței de muncă.
Concluzii desprinse din analiza indicatorilor de ieșire	Măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18, 19-23 și cei proveniți din mediul rural. Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului.
Rata netă de cuprindere în educație Gradul de cuprindere în educație	

Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED	Programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc.
Rata de absolvire, rata de succes, rata de tranziție în învățământul liceal și profesional	Măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere.
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	Programe pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional.
Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior	Promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual. Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate). Încurajarea participării tinerilor la o formă de educație astfel încât ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior să fie apropiată de ponderea din UE.
Rata de participare în formarea continuă a populației adulte	Implicarea școlilor din ÎPT pentru reducerea diferențelor privind rata de participare la educația pe tot parcursul vieții dintre România și UE.
Concluzii desprinse din analiza indicatorilor de impact.	Oferta educațională adaptată cererii de pe piața muncii. Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin:
-Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului. -Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație. -Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă.	- colaborarea între AJOFM și ISJ în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. - realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - ISJ pentru monitorizarea inserției absolvenților - monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul AJOFM - ISJ Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională: - sondaje proprii efectuate direct de către școli; - sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local / regional prin intermediul unor organizații / instituții specializate.
Concluzii desprinse din analiza ofertei școlilor IPT	Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspective 2029. Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu. Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă. Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor. O mai bună colaborarea a școlilor IPT cu operatorii economici din domeniu în cadrul parteneriatelor.
-Evoluția planurilor de școlarizare -Analiza ofertei curente - Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire -Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților - Parteneriatul cu întreprinderile	

2.1.3.2 Cererea de competențe



În perioada 2026–2030, cererea de competențe pentru învățământul profesional și tehnic va fi influențată de digitalizare, dezvoltarea serviciilor, schimbările tehnologice și necesitatea unei forțe de muncă flexibile și bine pregătite. În urma discuțiilor dintre școală și angajatorii locali s-a desprins concluzia că angajatorii preferă persoane care posedă un nivel superior al competențelor tehnice și abilităților cheie. Angajatorii preferă tineri adaptabili, care pot lucra cu ușurință în echipă, care au abilități de a deservi mai multe utilaje, care știu să utilizeze calculatorul și au cunoștințe de limbi străine (mai ales limbi străine aplicate).

Pentru Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca, răspunsul la aceste schimbări trebuie să pornească de la specificul economic al zonei și de la nevoile concrete ale angajatorilor. Consolidarea domeniilor în care liceul are deja experiență, în special gastronomia, alimentația publică și serviciile, alături de dezvoltarea competențelor digitale, antreprenoriale și transversale, poate contribui la creșterea relevanței ofertei educaționale.

În același timp, colaborarea permanentă cu agenții economici și utilizarea infrastructurii educaționale moderne, inclusiv a laboratorului inteligent, pot transforma pregătirea profesională într-un proces mai apropiat de realitatea pieței muncii.

Astfel, obiectivul principal pentru perioada 2026–2030 trebuie să fie formarea unor absolvenți competenți, adaptabili, responsabili și capabili să se integreze rapid pe piața muncii sau să își continue traseul educațional și profesional.



2.1.4 Parteneri actuali și potențiali

Liceul Tehnologic Tomșa Vodă - Solca desfășoară activități intense de parteneriat, vizând trei niveluri:

☐ Parteneriate încheiate cu agenți economici (Convenții de Colaborare):

Parteneriate încheiate cu agenți economici (Convenții de Colaborare):	Parteneriate educaționale încheiate	Parteneriate cu alte unități școlare (sursa PLAI);
S.C. PEKAR-PAN S.R.L ☐ S.C. SORENTO-NAPOLI S.R.L. ☐ S.C. MILLE GUSTI RISTORANTE & PIZZERIA S.R.L. ☐ ALESIMAR RISTO SRL ☐ S.C. PRIALI-CAT S.R.L. ☐ S.C. CHINCOS S.R.L. ☐ S.C. VALEA CODRILOR-COM S.R.L ☐ S.C. NADCAR & COFFEE S.R.L. ☐ S.C. ALESSIA STAR S.R.L. ☐ S.C. TIDAN S.R.L. ☐ S.C. MĂRȚIȘORUL S.R.L. ☐ S.C. PRIMARK S.R.L. ☐ S.C. SORINVEST S.R.L ☐ S.C. ANTILOPA-TRICOTEX S.R.L.	1. Asociația de Părinți „Ștefan Tomșa” Solca 2. Biblioteca Orășenească Solca 3. Centrul de Plasament Solca 4. Centrul European de Resurse și Consultanță Iași 5. Colegiul „Alexandru cel Bun” Gura-Humorului 6. Colegiul „Andronic Motrescu” Rădăuți 7. Consiliul Local al Orașului Solca 8. Dispensarul Medical Uman Solca 9. Garda de Intervenție Solca 10. Garda Națională de Mediu - Comisariatul Regional Suceava 11. Institutul pentru Parteneriat Social Bucovina 12. Liceul Borșa - Maramureș 13. Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim” Marginea 14. Observatorul Astronomic al Universității „Ștefan cel Mare” Suceava 15. Ocolul Silvic Solca 16. Organizația Sportivă „Budo-Ryu Karate-Do” Solca 17. Parohia Ortodoxă Solca 18. Poliția Orașului Solca 19. Primăria Orașului Solca 20. Școala Gimnazială „Luca Arbure” Arbore 21. Școala Gimnazială Clit-Arbore 22. Școala Gimnazială Pîrtești de Sus 23. Școala Gimnazială Poieni-Solca 24. Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava 25. Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Suceava 26. Ansamblul Artistic „Ciprian Porumbescu” Suceava Asociația Europe 3000, Bergamo, Italia,	Zona ocupațională 6 – Rădăuți; 1. Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă” Siret 2. Colegiul Tehnic „Regele Ferdinand I” Rădăuți 3. Colegiul „Andronic Motrescu” Rădăuți 4. Liceul Tehnologic „Ion Nistor” Vicovu de Sus 5. Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim” Marginea 6. Liceul Tehnologic Special Bivolărie 7. Școala Postliceala Sanitara Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt” Rădăuți

	Parteneriate cu alte instituții sau organizații: IȘJ, CCD, AJOFM, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională ș.a	
--	---	--

2.1.5 Activitățile celorlalte școli și ale furnizorilor privați de instruire din zonă

Observațiile fac referire doar la profilurile specifice Liceului Tehnologic "Tomșa Vodă".

Învățământ de stat:

- Coordonator metodic Liceul Tehnologic "Nicanor Moroșan" Pârteștii de Jos
 - liceu tehnologic – ruta directă – profil servicii – tehnician în turism
 - Liceu tehnologic - nivelul 1 și 2 - industrie textilă și pielărie
 - fabricarea produselor din lemn

- Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana
 - Liceu Teoretic – matematică-informatică / științe sociale
 - Liceu Tehnologic - industrie textilă și pielărie
 - construcții, instalații și lucrări publice
 - mecanică

-

- Liceul Tehnologic „Andronic Motrescu” Rădăuți
 - Liceu tehnologic - turism și alimentație

- Liceul Tehnologic „Alexandru cel Bun” Gura-Humorului
 - Liceu teoretic – Matematică-Informatică
 - Filologie
 - Liceu Tehnologic - turism și alimentație

2.1.6 Calitatea parteneriatelor

Calitatea parteneriatelor educaționale reprezintă un factor important în dezvoltarea unui sistem de învățământ eficient, incluziv și orientat spre nevoile reale ale elevilor. Un parteneriat educațional de calitate presupune colaborarea activă dintre școală, familie, comunitate, instituții publice, organizații și alți actori implicați în procesul educațional.

Un aspect important al calității este orientarea către nevoile elevilor. Activitățile realizate în cadrul parteneriatelor trebuie să contribuie la dezvoltarea competențelor, a creativității, a responsabilității și a spiritului civic, oferind elevilor oportunități de învățare dincolo de spațiul tradițional al clasei.

În concluzie, calitatea parteneriatelor educaționale se reflectă nu doar în numărul colaborărilor realizate, ci mai ales în impactul acestora asupra elevilor, profesorilor, familiilor și comunității. Prin colaborare autentică, responsabilitate comună și obiective clar definite, parteneriatele pot deveni un instrument important pentru creșterea calității educației și pentru construirea unei școli conectate la nevoile societății.

Exemple de bune practici:

Elevii de la **profilul Tehnologic** beneficiază de Parteneriatul încheiat cu Bebe Tincescu de la **Complex Nordic Rădăuți**. Viitorii **OSPĂTARI** își formează competențe privind organizarea și decorarea saloanelor, alcătuirea meniurilor, recomandarea, servirea și debarasarea preparatelor și băuturilor, întocmirea și încasarea notelor de plată, organizarea evenimentelor. Viitorii **BUCĂTARI** își vor forma competențe privind organizarea spațiilor de producție, realizarea, montarea și decorarea preparatelor.



Participarea la un eveniment educațional interactiv dedicat educației alimentare și promovării tradițiilor culinare locale pentru copiii din microregiunea **GAL Sucevița–Putna**. Activitatea a urmărit promovarea unui stil de viață sănătos, stimularea creativității și dezvoltarea spiritului de echipă, oferindu-le participanților oportunitatea de a învăța prin experiențe practice și colaborare.

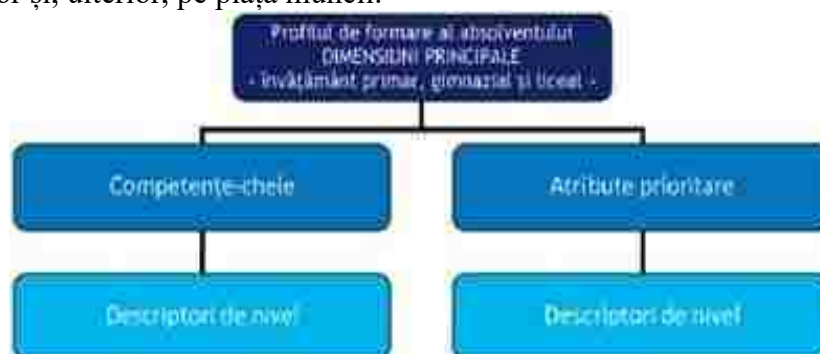


Colaborare cu Institutul Intercultural Timișoara care organizează cursuri pe tema studierii Holocaustului și respectării Drepturilor Omului, partener în acest demers este TOLI-Institutul Olga Lengyel din New York și Fundația Tarbut-Sighet. Au fost demarate două activități interjudețene în perioada 2022-2026, elevii fiind educați în spiritul toleranței și respectării drepturilor omului.	<i>2022-Catedra Om și Societate</i> 
<i>2026-Catedra Tehnologii</i>  	<i>2026-Catedra de Limbi Moderne</i> 

2.2 Analiza mediului intern

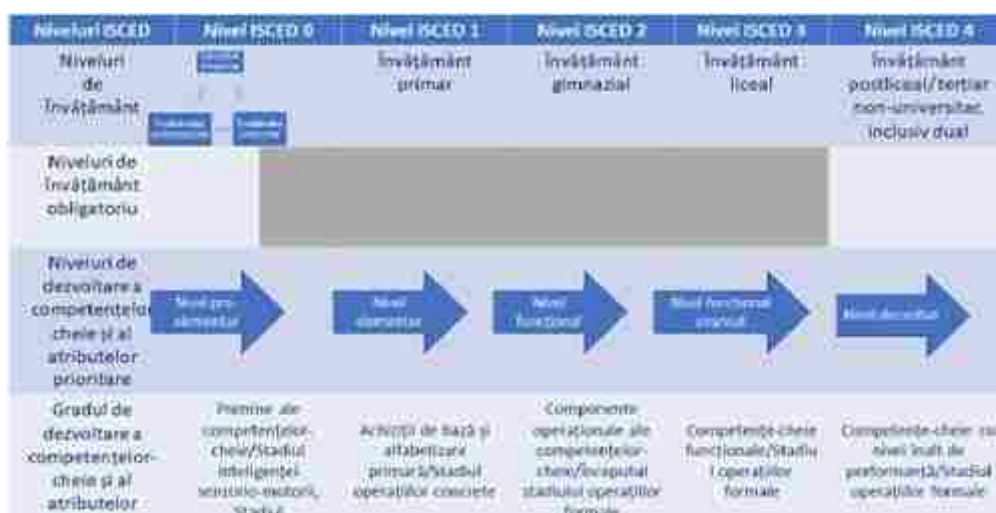
2.2.1 Predare-învățare

Procesul de predare și învățare reprezintă componenta fundamentală a activității școlii și are ca obiectiv principal asigurarea unei educații de calitate, centrate pe nevoile, interesele și particularitățile individuale ale elevilor. Activitatea didactică urmărește formarea și dezvoltarea competențelor necesare integrării eficiente a elevilor în societate, în continuarea studiilor și, ulterior, pe piața muncii.

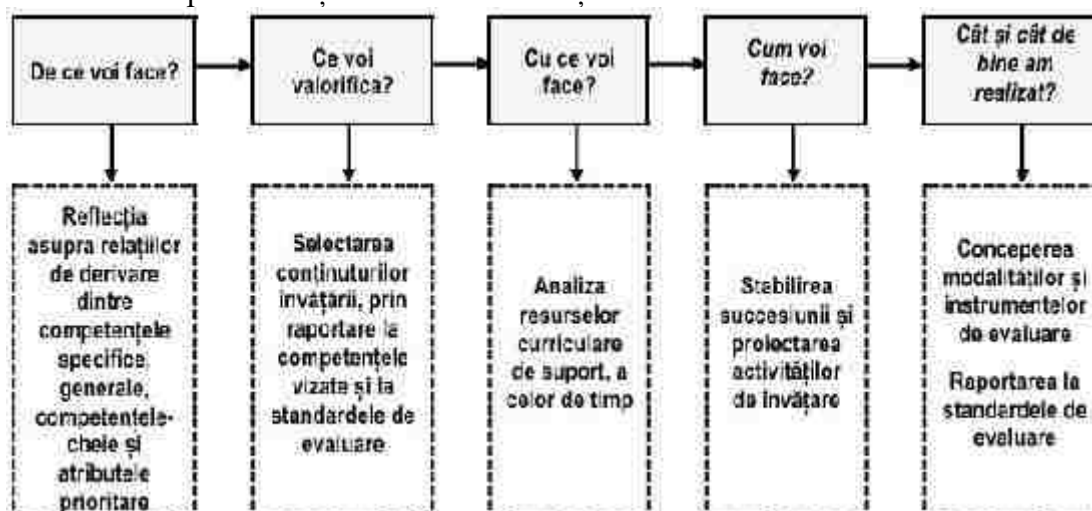


În desfășurarea procesului instructiv-educativ se urmărește utilizarea unor metode și strategii didactice moderne, interactive și adaptate nivelului de pregătire al elevilor. Accentul este pus pe implicarea activă a acestora în propria formare, prin învățare prin cooperare, rezolvarea de probleme, activități practice, utilizarea resurselor digitale și valorificarea experiențelor de învățare relevante pentru viața de zi cu zi și pentru viitoarea carieră profesională.

Nivelurile de dezvoltare a competențelor-cheie și a atributelor prioritare, corelate cu nivelurile de învățământ și cu nivelurile ISCED.

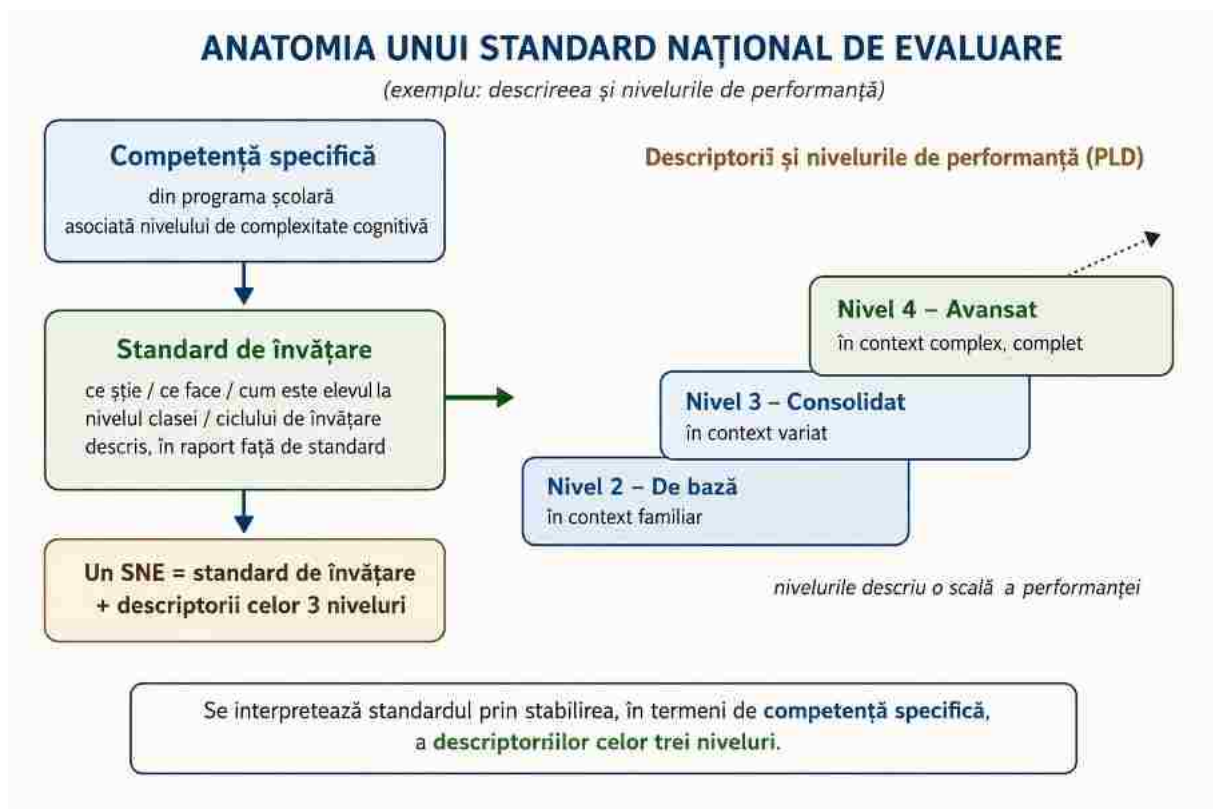


În acest context, rolul cadrului didactic evoluează de la transmiterea predominantă a informației către facilitarea, orientarea și personalizarea procesului de învățare. Cadrele didactice sunt încurajate să utilizeze metode moderne, centrate pe elev, care combină activitățile tradiționale cu cele digitale și care stimulează colaborarea, creativitatea, gândirea critică, rezolvarea de probleme și autonomia în învățare.



Evaluarea reprezintă una dintre componentele esențiale ale procesului educațional, deoarece oferă informații despre nivelul achizițiilor elevilor, despre progresul acestora și despre eficiența activităților de predare-învățare. În ultimii ani, accentul s-a deplasat treptat de la evaluarea centrată exclusiv pe rezultate și note către o evaluare orientată spre competențe, progres, feedback și identificarea nevoilor de învățare. În acest context se înscriu și noile standarde naționale de evaluare, propuse pentru aplicare în învățământul primar și gimnazial începând cu anul școlar 2026–2027.

Prin standard de evaluare se înțelege un reper clar care descrie ceea ce un elev trebuie să știe și să poată face în raport cu competențele specifice prevăzute în programa școlară. Noile standarde urmăresc să ofere cadrelor didactice criterii comune și transparente pentru aprecierea nivelului de performanță al elevilor. Ele nu înlocuiesc programa școlară și nici nu impun o singură metodă de evaluare, ci stabilesc repere privind rezultatele așteptate ale învățării.



2.2.2 Analiza mediului intern

PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA	
Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:	
PUNCTE TARI: □ Identificarea stilurilor de învățare se realizează la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : portofoliul dirigintelui/profesorului, proiectarea lecțiilor); □ În urma aplicării testelor inițiale se stabilesc programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre, fișe de analiză la nivel de clasă și disciplină); □ În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățătură; □ 80% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre); □ 75% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica	PUNCTE SLABE: Numărul mic de manuale de specialitate la clasele din învățământul tehnologic (dovezi: rapoarte catedre); □ Rezultate slabe la testele inițiale, ceea ce denotă un nivel de pregătire de bază slab al elevilor (dovezi: rapoarte catedre); Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare; □ Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative; □ Motivația elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: deși elevii claselor a XII-a sunt conștienți

discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor); □ 85% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor predictive comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor); □ Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție). □ Rezultate bune la examenele de bacalaureat și absolvire a școlii profesionale (sursa: statisticile școlii); □ Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă în contextul digitalizării: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor, fișe de formare continuă);	de lacunele lor, continuă să absenteze de la aceste ore); □ Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora și datorită navetei; □ Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia; □ Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu, ceea ce a dus la un număr mare de elevi repetenți; -Nerespectarea punctualității la ore/programului școlar de către unele cadre didactice și implicarea insuficientă în proiectele școlii (a regulilor privind purtarea uniforme de către elevi), aspecte care pot afecta motivația și implicarea celor care respectă programul și regulamentele școlii. -Utilizarea necorespunzătoare a telefoanelor mobile de către elevi afectează desfășurarea eficientă a procesului de predare-învățare, în pofida existenței unor prevederi, regulamentare clare și a sancțiunilor stabilite pentru nerespectarea ROF.
MĂSURI	
-Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității; □ Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale; □ Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev în contextul digitalizării; □ Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici; □ Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev; □ Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor în laboratorul SmartLab; □ Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor; □ Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare-învățare; □ Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării; □ Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire de bază mai bună; □ Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului. -Stabilirea și implementarea unor măsuri pentru acele cadre didactice care nu respectă regulamentele școlii. -Respectarea standardelor naționale de evaluare.	

MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

PUNCTE TARI:

- Realizarea laboratorului tehnologic cu resurse extrabugetare și guvernamentale (proiect PNDL);
- Reabilitarea corpului A, extindere Tronson 1 și dotarea cu panouri fotovoltaice contribuind la eficientizarea consumului de energie electrică și la utilizarea surselor de energie regenerabilă. ;
- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de 28.000 de volume și 91% dintre elevii școlii au fișe la bibliotecă (sursa : statisticile școlii);
- Existența cabinetelor de: Limba română - 2, Limbi moderne, Istorie-2, Geografie, Religie, Matematică;
- Existența laboratoarelor de: Informatică - 1, Laborator SmartLab, Chimie, Fizică, Biologie;
- Dotarea laboratoarelor de fizică, chimie, biologie cu aparate și instrumente de laborator moderne;
- Existența sălii de sport și a unui teren de sport, spații renovate;
- Dotarea cu echipamente IT: secretariat, contabilitate, administrativ;
- Existența unui cabinet de consiliere psihopedagogică;
- Cabinet medical.
- Existența unui foișor pentru desfășurarea orelor în aer liber;
- Existența unui lift pentru persoane cu dizabilități;

PUNCTE SLABE:

- Accesul la internet nu este disponibil în toate spațiile unității de învățământ, ceea ce limitează utilizarea resurselor digitale în procesul educațional.
- Un număr de 8 săli de clasă necesită încă lucrări de renovare, pentru asigurarea unor condiții adecvate de desfășurare a activităților didactice.
- Sistemele de încălzire recent instalate nu asigură în mod constant un confort termic corespunzător în sălile de clasă pe perioada sezonului rece.
- Microbuzul școlar prezintă un grad ridicat de uzură și necesită lucrări de reparații și întreținere periodică, fiind necesară, pe termen mediu, analizarea oportunității achiziționării unui microbuz nou.
- Instalația electrică aferentă laboratorului tehnologic prezintă deficiențe care necesită remediere, în vederea asigurării condițiilor corespunzătoare de funcționare și siguranță (raportul comisiei Tehnologii).
- Supravegherea audio-video nu este asigurată în toate corpurile clădirii, ceea ce limitează monitorizarea și asigurarea unui nivel corespunzător de siguranță în întreaga unitate de învățământ.
- Fântâna din curtea școlii nu este împrejmuită corespunzător, fiind necesară amenajarea și securizarea acesteia pentru prevenirea situațiilor de risc și asigurarea siguranței elevilor și a personalului.
- Resurse bugetare limitate

MĂSURI

- Extinderea infrastructurii de rețea și a acoperirii Wi-Fi în toate spațiile unității de învățământ, prin identificarea unor surse de finanțare și achiziționarea echipamentelor necesare.
- Planificarea și realizarea etapizată a lucrărilor de renovare și modernizare, cu prioritizarea spațiilor care prezintă cele mai mari deficiențe și identificarea surselor de finanțare disponibile.
- Verificarea și reglarea sistemelor de încălzire, efectuarea lucrărilor de mentenanță și, dacă este necesar, realizarea unei evaluări tehnice pentru identificarea și remedierea cauzelor care afectează menținerea temperaturii optime.
- Efectuarea periodică a lucrărilor de întreținere și reparații și evaluarea costurilor de exploatare, în vederea fundamentării deciziei privind achiziționarea unui microbuz nou.
- Efectuarea unei verificări tehnice de specialitate și remedierea deficiențelor identificate, cu respectarea normelor de siguranță și a legislației în vigoare.
- Extinderea sistemului de supraveghere în corpurile în care acesta nu este disponibil, cu respectarea cerințelor legale privind protecția datelor și siguranța persoanelor.
- Securizarea și împrejmuirea corespunzătoare a fântânii, astfel încât accesul elevilor să fie prevenit și să fie eliminate potențialele riscuri de accidentare.

-Monitorizarea și întreținerea periodică a instalației fotovoltaice pentru menținerea eficienței acestora și valorificarea beneficiilor generate de utilizarea energiei regenerabile.

REZULTATELE ELEVILOR

PUNCTE TARI:

- Creșterea promovabilității la examenul de Bacalaureat și la Evaluarea Națională, ceea ce evidențiază eficiența demersului educațional și preocuparea constantă pentru progresul și performanța școlară a elevilor.
- Implicarea activă a elevilor în activități extracurriculare, prin participarea la proiecte, activități educative, culturale, sportive și de voluntariat, contribuind la dezvoltarea competențelor personale și sociale.
- Obținerea unor rezultate foarte bune la concursuri și olimpiade școlare, atât la nivel județean, cât și la nivel național, fapt care demonstrează existența unui potențial ridicat al elevilor și preocuparea cadrelor didactice pentru susținerea performanței.
- Promovarea performanței la nivel internațional: o elevă din cadrul specializării Matematică-Informatică participă la concursuri internaționale de fizică și astrofizică, reprezentând un exemplu de excelență și de valorificare a aptitudinilor științifice ale elevilor.
- Existența și funcționarea activă a Consiliului Elevilor, care asigură reprezentarea elevilor și contribuie la buna funcționare a școlii prin implicarea în activități, formularea de propuneri și promovarea unui dialog constructiv între elevi și conducerea unității de învățământ.

PUNCTE SLABE:

- Persistența fenomenului de absenteism școlar, cu un număr semnificativ de absențe, dintre care multe sunt motivate prin prezentarea unor adeverințe medicale, aspect care poate afecta continuitatea procesului educațional și progresul școlar al elevilor.
- Motivația scăzută pentru învățare în cazul unei părți dintre elevi, manifestată prin implicare redusă în activitățile didactice, interes scăzut pentru pregătirea școlară și rezultate care nu reflectă întotdeauna potențialul acestora.
- Întârzierile frecvente la ore, care perturbă desfășurarea activităților didactice și afectează atât activitatea elevilor întârziați, cât și pe cea a colectivului clasei.
- Manifestarea, în anumite situații, a unor comportamente neadecvate între elevi, care afectează climatul educațional și relațiile interpersonale din cadrul școlii.
- Existența elevilor ce înregistrează insucces școlar la clasele de liceu tehnologic sau școală profesională (repetenție) (sursa – cataloage școlare);

MĂSURI

- Monitorizarea zilnică a prezenței, notificarea rapidă a părinților la acumularea absențelor, întâlniri periodice cu familia, consiliere individuală pentru elevii cu risc de abandon, implicarea diriginților în planuri de recuperare a materiei.
- Utilizarea metodelor interactive de predare, diversificarea activităților de învățare, stabilirea unor obiective individuale de progres, acordarea de feedback constant și încurajator, organizarea de activități extracurriculare motivante.
- Evidență strictă a întârzierilor, informarea părinților, aplicarea graduală a sancțiunilor prevăzute în regulament, discuții individuale cu elevii vizați și stabilirea unor angajamente de punctualitate.

-Activități de informare privind rolul consilierii, crearea unui climat de încredere, implicarea părinților în încurajarea participării, consiliere informală integrată în activitățile școlare.

-Implementarea programelor de educație pentru comportament prosocial, sesiuni de consiliere de grup, aplicarea consecventă a regulamentului școlar, medierea conflictelor și implicarea consilierului școlar.

-Activități de responsabilizare și educație civică, supraveghere sporită în zonele vulnerabile, implicarea elevilor în acțiuni de întreținere a spațiilor școlare, sancțiuni educative și repararea prejudiciilor de către cei responsabili.

2.2.3 Analiza rezultate la examene naționale

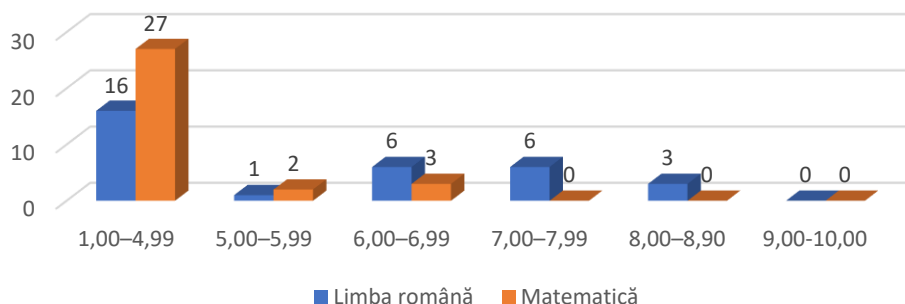
2.2.3.1 Evaluare Națională:

a. Simulare județeană a Evaluării Naționale, noiembrie 2025:

<i>Indicator</i>	<i>Limba și literatura română</i>	<i>Matematică</i>
<i>Candidați înscriși</i>	35	35
<i>Candidați prezenți</i>	32	32
<i>Candidați absenți</i>	3	3
<i>Note ≥ 5</i>	16	5
<i>Note < 5</i>	16	27
<i>Procent note ≥ 5</i>	50,00%	15,63%
<i>Nota maximă</i>	8,95	6,25
<i>Nota minimă</i>	2,45	1,00
<i>Media candidaților prezenți</i>	5,50	3,93

<i>Interval de note</i>	<i>Limba română</i>	<i>Matematică</i>
<i>1,00–4,99</i>	16	27
<i>5,00–5,99</i>	1	2
<i>6,00–6,99</i>	6	3
<i>7,00–7,99</i>	6	0
<i>8,00–8,99</i>	3	0
<i>9,00–10,00</i>	0	0

Distribuția rezultatelor pe interDistribuția rezultatelor pe
intervale de note – Limba și literatura română și
Matematică
de note – Limba și literatura română și
Matematică

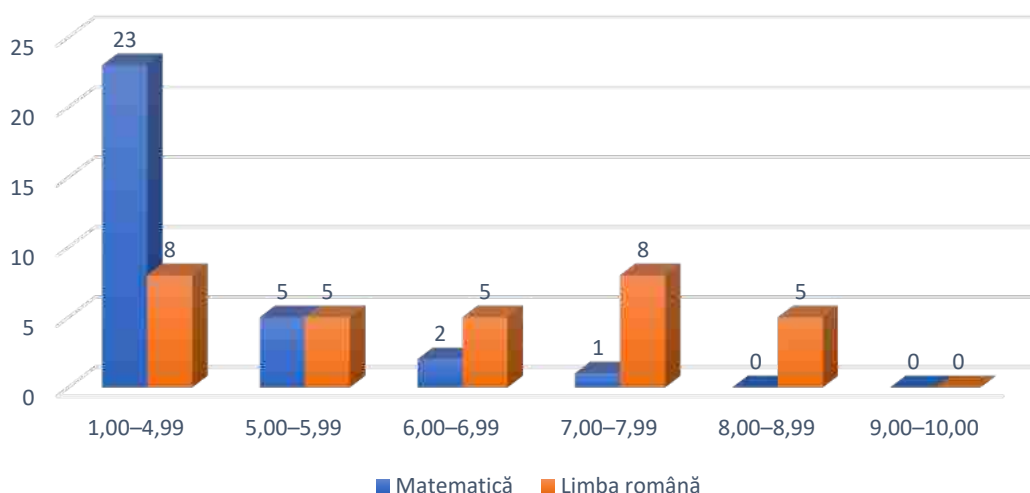


b. Simulare județeană a Evaluării Naționale, ianuarie 2026:

Indicator	Matematică	Limba și literatura română
Candidați înscriși	34	34
Candidați prezenți	31	31
Candidați absenți	3	3
Note ≥ 5	8	23
Note < 5	23	8
Procent note ≥ 5	25,81%	74,19%
Media candidaților prezenți	4,08	6,17
Nota maximă	7,00	8,85
Nota minimă	1,50	2,50

Interval	Matematică	Limba română
1,00–4,99	23	8
5,00–5,99	5	5
6,00–6,99	2	5
7,00–7,99	1	8
8,00–8,99	0	5
9,00–10,00	0	0

**Distribuția rezultatelor pe intervale de note –
Limba și literatura română și Matematică**

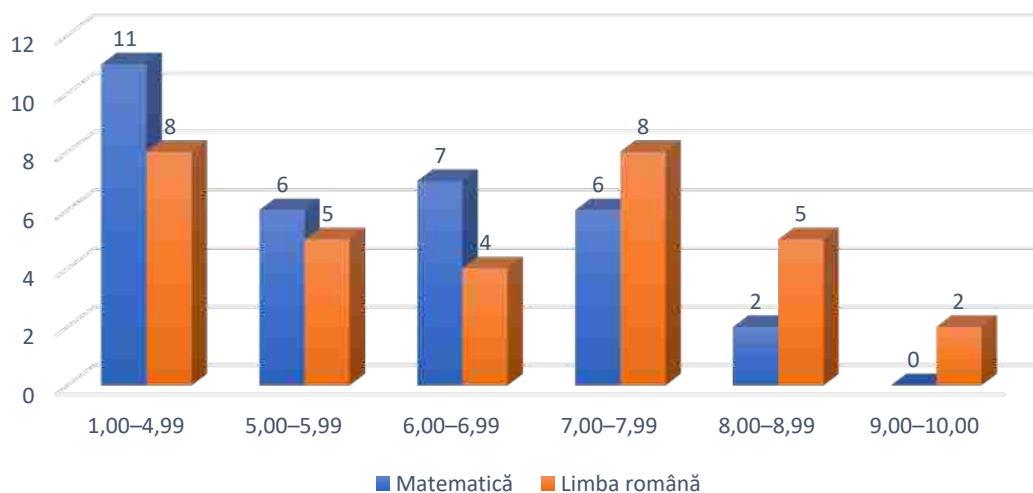


c. Simulare județeană a Evaluării Naționale, martie 2026:

Indicator	Matematică	Limba și literatura română
Candidați înscriși	35	35
Candidați prezenți	32	32
Candidați absenți	3	3
Note ≥ 5	21	24
Note < 5	11	8
Procent note ≥ 5	65,63%	75,00%
Media candidaților prezenți	5,58	6,21
Nota maximă	8,80	9,15
Nota minimă	2,50	1,50

Interval de note	Matematică	Limba română
1,00–4,99	11	8
5,00–5,99	6	5
6,00–6,99	7	4
7,00–7,99	6	8
8,00–8,99	2	5
9,00–10,00	0	2
Total prezenți	32	32

**Distribuția rezultatelor pe intervale de note –
Limba și literatura română și Matematică**

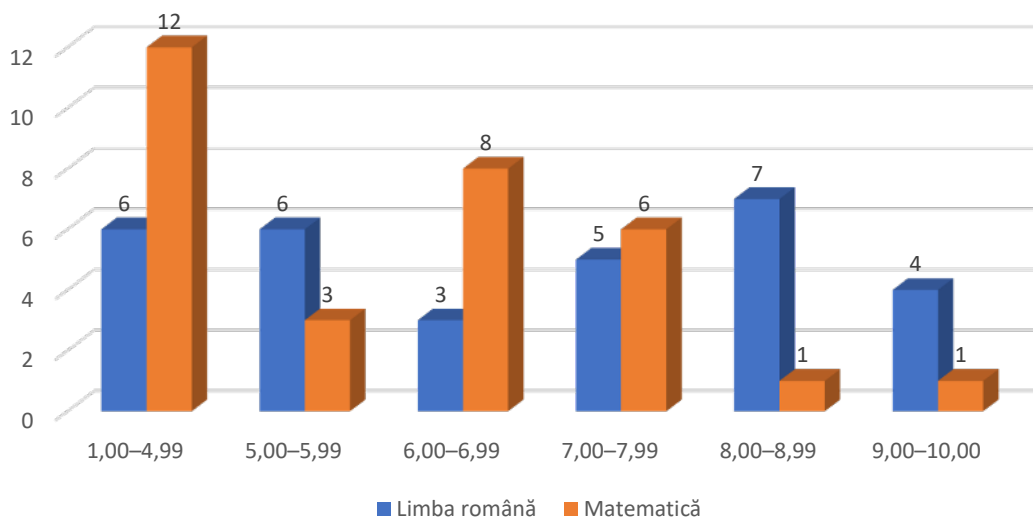


d. Rezultate finale ale Evaluării Naționale 2026, CEX_SV_3361103186:

Indicator	Limba și literatura română	Matematică	Media generală
Candidați înscriși	32	32	32
Candidați prezenți	31	31	31
Candidați absenți	1	1	1
Note/medii ≥ 5	25	19	20
Note/medii < 5	6	12	11
Procent ≥ 5	80,65%	61,29%	64,52%
Media aritmetică	6,69	5,70	6,19
Nota/media maximă	9,55	9,30	9,35
Nota/media minimă	2,65	2,00	2,82

Interval	Limba română	Matematică
1,00–4,99	6	12
5,00–5,99	6	3
6,00–6,99	3	8
7,00–7,99	5	6
8,00–8,99	7	1
9,00–10,00	4	1
Total	31	31

Distribuția rezultatelor pe intervale de note – Limba și literatura română și Matematică

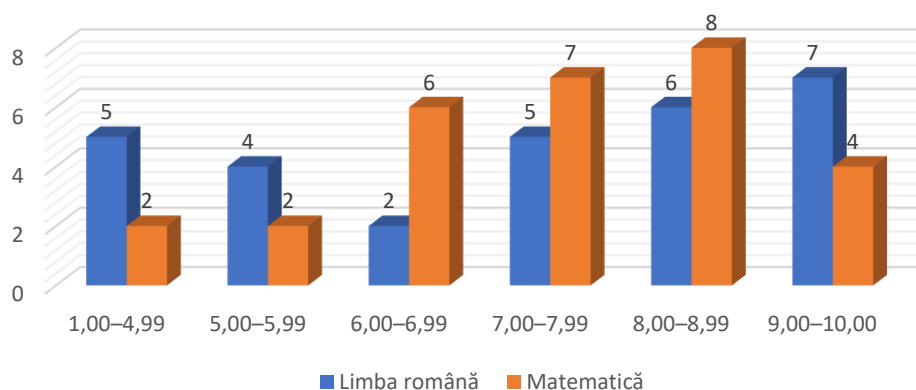


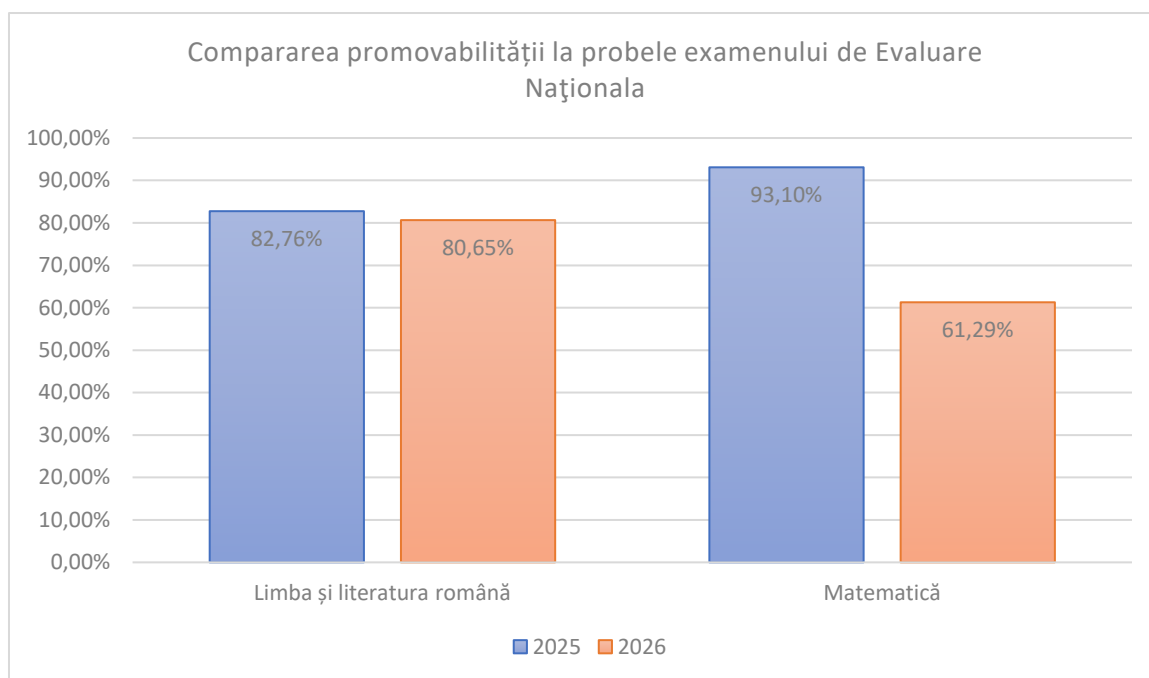
f. Rezultate finale ale Evaluării Naționale, 2025, CEX_SV_3361103186:

Indicator	Limba și literatura română	Matematică	Media generală
Candidați înscriși	29	29	29
Candidați prezenți	29	29	29
Candidați absenți	0	0	0
Note/medii ≥ 5	24	27	28
Note/medii < 5	5	2	1
Procent ≥ 5	82,76%	93,10%	96,55%
Media aritmetică	7,28	7,43	7,35
Nota/media maximă	9,90	9,75	9,70
Nota/media minimă	1,70	3,00	2,35

Interval de note	Limba română	Matematică	Media generală
1,00–4,99	5	2	1
5,00–5,99	4	2	5
6,00–6,99	2	6	8
7,00–7,99	5	7	3
8,00–8,99	6	8	6
9,00–10,00	7	4	6
Total	29	29	29

Distribuția rezultatelor pe intervale de note – Limba și literatura română și Matematică





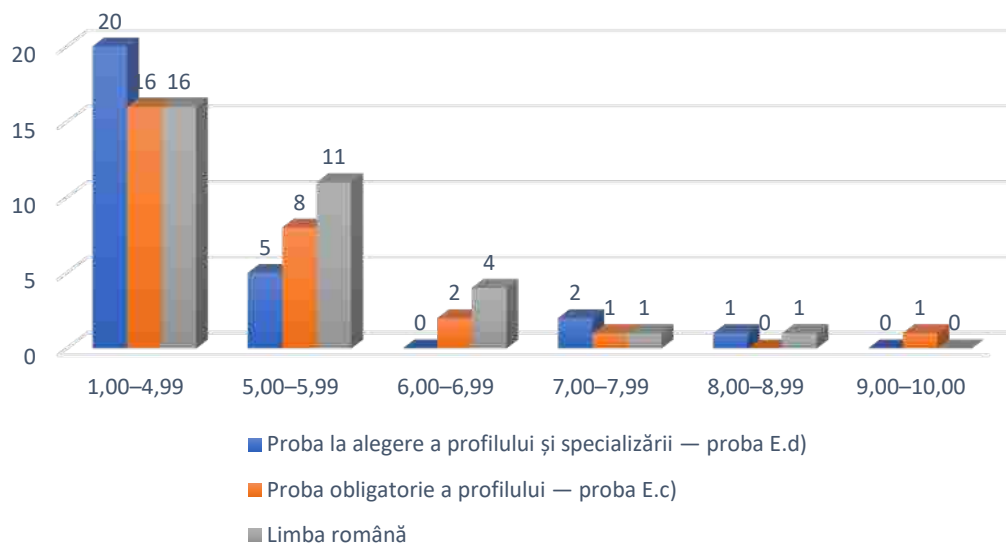
B. Examenul de Bacalaureat:

a. Simulare Examen de bacalaureat, noiembrie 2025:

<i>Indicator</i>	<i>Proba E.d)</i>	<i>Proba E.c)</i>	<i>Limba română E.a)</i>
<i>Candidați înscriși</i>	<i>42</i>	<i>42</i>	<i>42</i>
<i>Candidați prezenți</i>	<i>28</i>	<i>28</i>	<i>33</i>
<i>Candidați absenți</i>	<i>14</i>	<i>14</i>	<i>9</i>
<i>Note ≥ 5</i>	<i>8</i>	<i>12</i>	<i>17</i>
<i>Note < 5</i>	<i>20</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Procent note ≥ 5</i>	<i>28,57%</i>	<i>42,86%</i>	<i>51,52%</i>
<i>Media notelor</i>	<i>4,13</i>	<i>4,24</i>	<i>4,98</i>
<i>Nota maximă</i>	<i>8,55</i>	<i>9,60</i>	<i>8,75</i>
<i>Nota minimă</i>	<i>1,70</i>	<i>1,00</i>	<i>1,70</i>

Interval de note	E.d)	E.c)	Limba română
1,00–4,99	20	16	16
5,00–5,99	5	8	11
6,00–6,99	0	2	4
7,00–7,99	2	1	1
8,00–8,99	1	0	1
9,00–10,00	0	1	0

Distribuția rezultatelor pe intervale de note la probele examenului de Bacalaureat

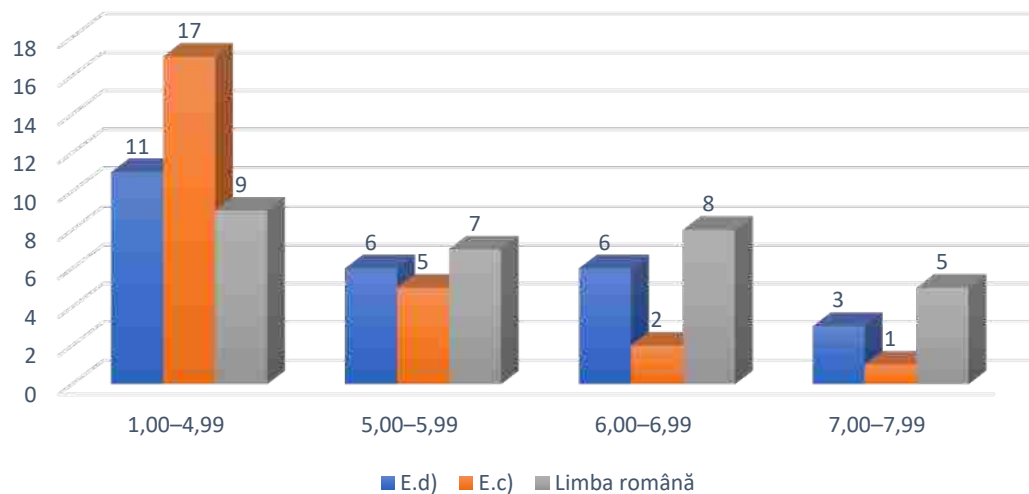


b. Simulare Examen de bacalaureat, ianuarie 2026:

Indicator	Proba E.d)	Proba E.c)	Limba română E.a)
Candidați înscriși	42	42	42
Candidați prezenți	28	27	30
Candidați absenți	14	15	12
Note ≥ 5	17	10	21
Note < 5	11	17	9
Procent note ≥ 5	60,71%	37,04%	70,00%
Media notelor	5,45	4,67	5,74
Nota maximă	9,45	9,60	9,45
Nota minimă	1,85	1,00	2,20

Interval de note	E.d)	E.c)	Limba română
1,00–4,99	11	17	9
5,00–5,99	6	5	7
6,00–6,99	6	2	8
7,00–7,99	3	1	5
8,00–8,99	1	1	0
9,00–10,00	1	1	1

Distribuția rezultatelor pe intervale de note la probele examenului de Bacalaureat

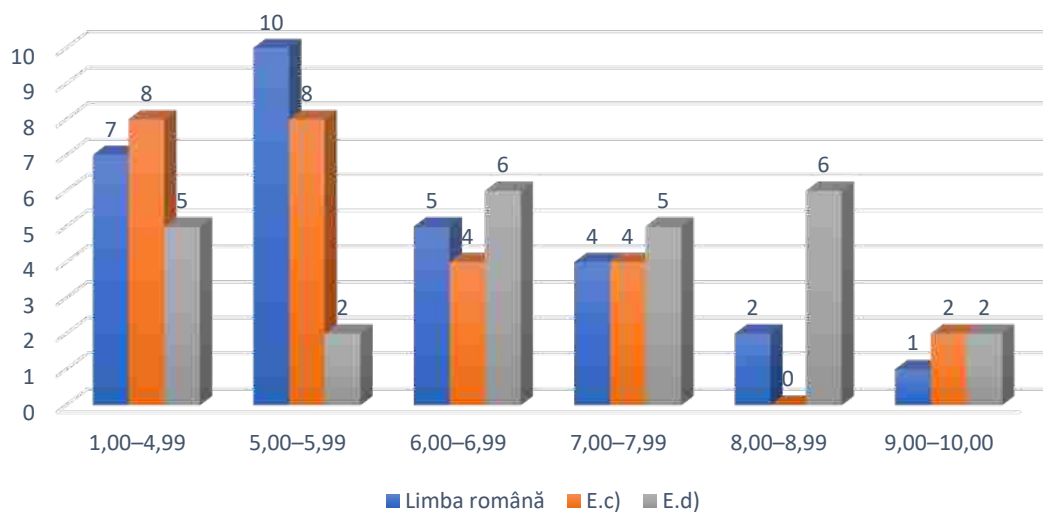


c. Simulare Examen de bacalaureat, martie 2026:

Indicator	Limba română E.a)	Proba E.c)	Proba E.d)
Candidați înscriși	42	42	42
Candidați prezenți	29	26	26
Candidați absenți	13	16	16
Note ≥ 5	22	18	21
Note < 5	7	8	5
Procent note ≥ 5	75,86%	69,23%	80,77%
Media notelor	5,84	5,66	6,61
Nota maximă	9,45	10,00	9,70
Nota minimă	2,05	1,00	2,70

Interval de note	Limba română	E.c)	E.d)
1,00-4,99	7	8	5
5,00-5,99	10	8	2
6,00-6,99	5	4	6
7,00-7,99	4	4	5
8,00-8,99	2	0	6
9,00-10,00	1	2	2
Total note	29	26	26

Distribuția rezultatelor pe intervale de note la probele examenului de Bacalaureat



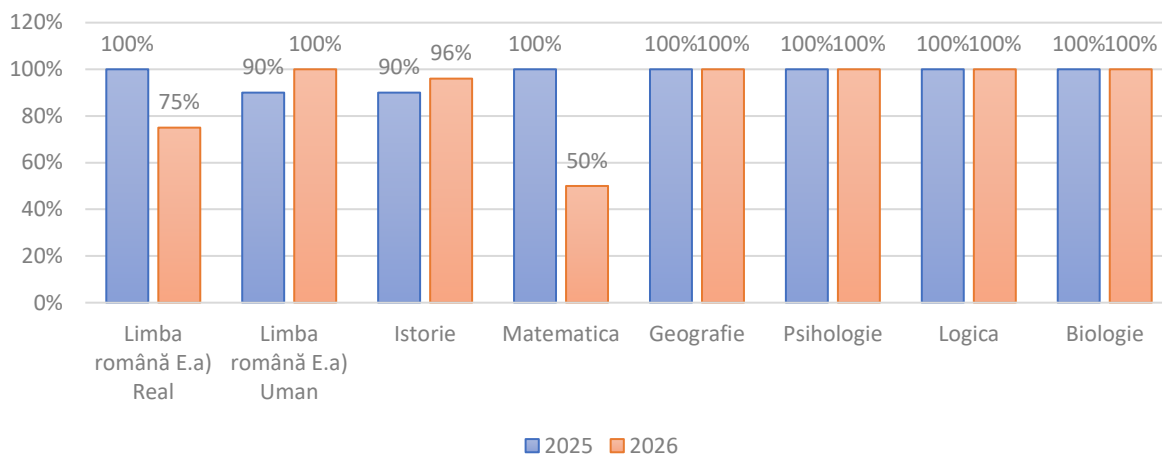
d. Rezultate finale Examen de bacalaureat, iunie-iulie 2026:

A.

Indicator	Limba română E.a)	Proba E.c)	Proba E.d)
Candidați înscriși	30	30	30
Candidați prezenți	29	29	29
Candidați absenți	1	1	1
Note ≥ 5	28	26	29
Note < 5	1	3	0
Procent note ≥ 5	96,55%	89,66%	100,00%
Media notelor	6,57	6,74	8,19
Nota maximă	9,70	9,80	9,85
Nota minimă	3,55	1,05	5,35

Proba	Literă	Prezenți	Note ≥ 5	Note < 5	Promovabilitate
Limba română E.a)	Uman	25	25	0	100,00%
Limba română E.a)	Real	4	3	1	75,00%
Proba E.c)	Istorie	25	24	1	96,00%
Proba E.c)	Matematica	4	2	2	50,00%
Proba E.d)	Geografie	20	20	0	100,00%
Proba E.d)	Psihologie	6	6	0	100,00%
Proba E.d)	Logica	2	2	0	100,00%
Proba E.d)	Biologie	1	1	0	100,00%

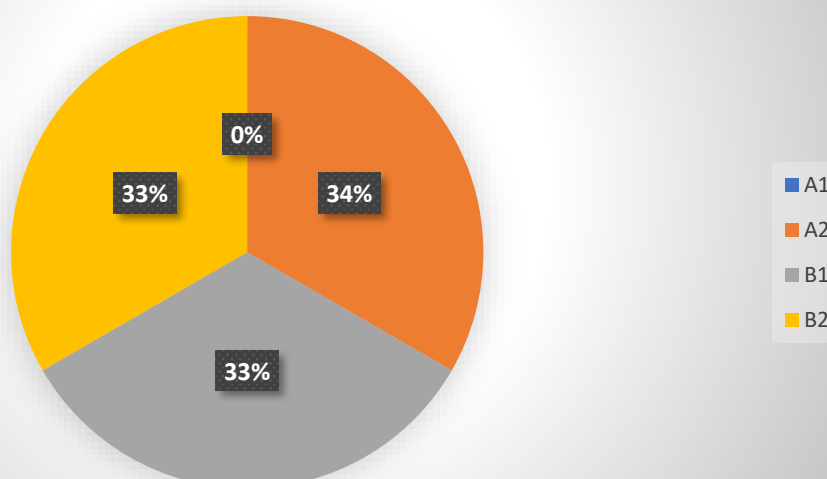
Compararea promovabilității la probele examenului de Bacalaureat în anii 2025-2026



B.

Nivel	Număr elevi	Procent
A1	0	0,00%
A2	7	33,33%
B1	7	33,33%
B2	7	33,33%
TOTAL	21	100%

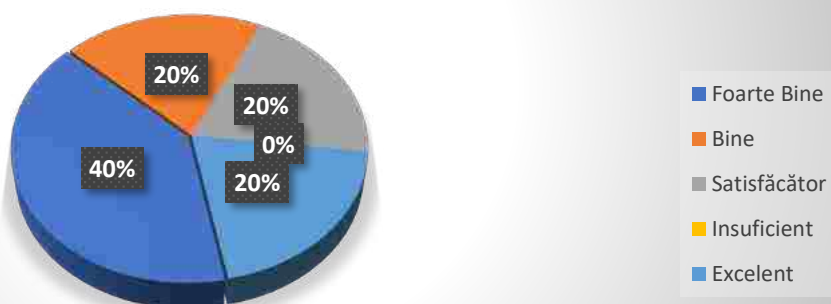
Distribuția elevilor pe niveluri de competență lingvistică într-o limbă străină



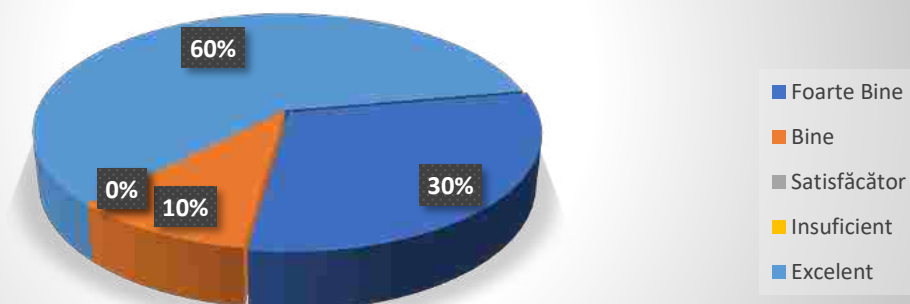
**Reprezentarea calificativelor profesionale ale
absolvenților învățământului profesional-
ospătar (chelner), vânzător în alimentație, nivel
3**



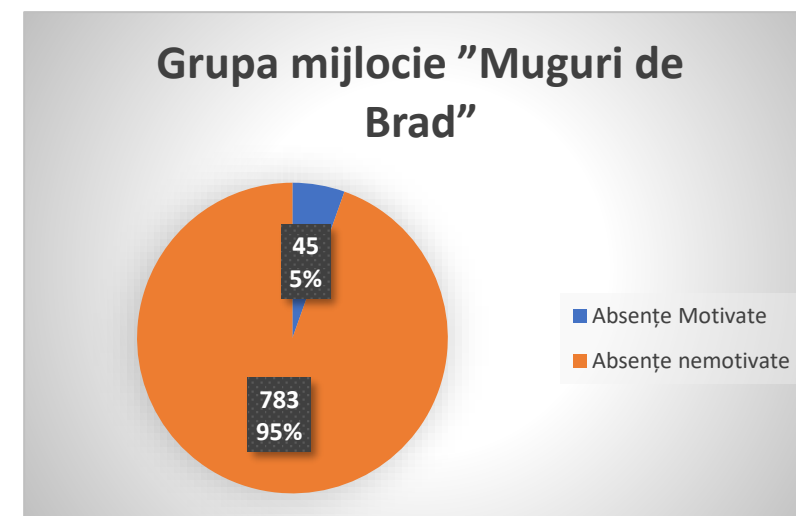
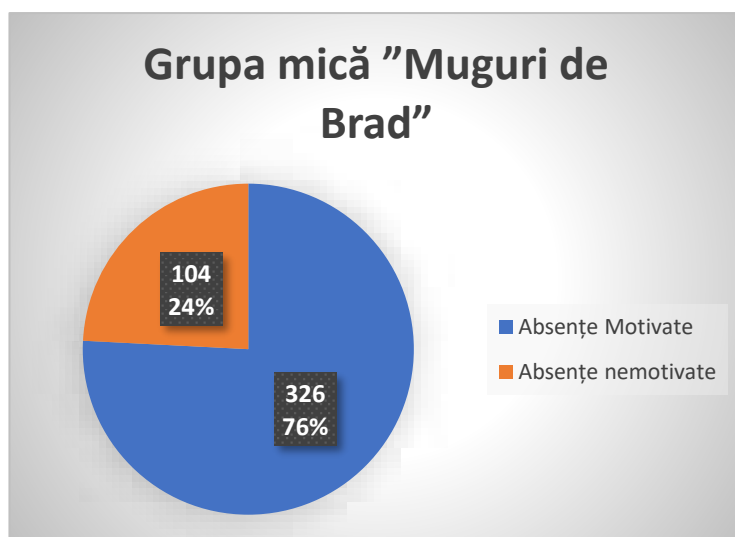
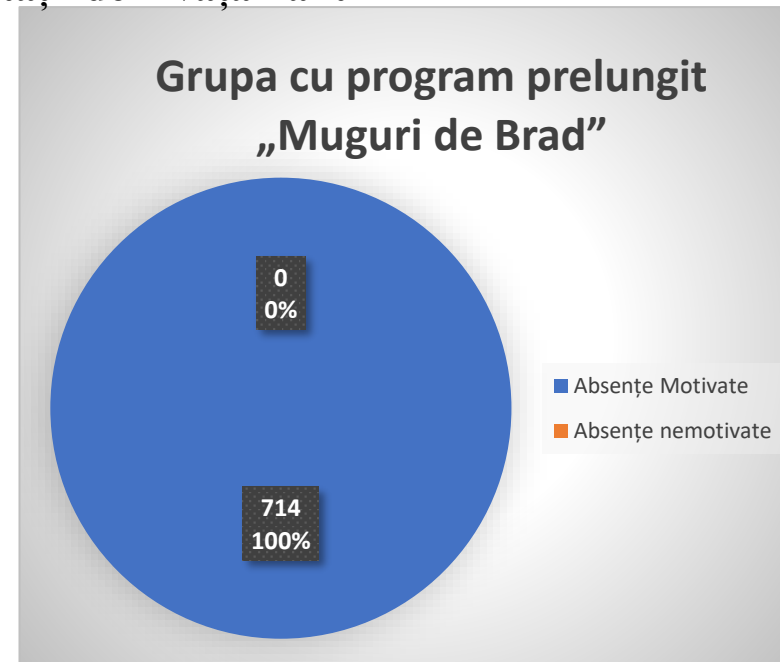
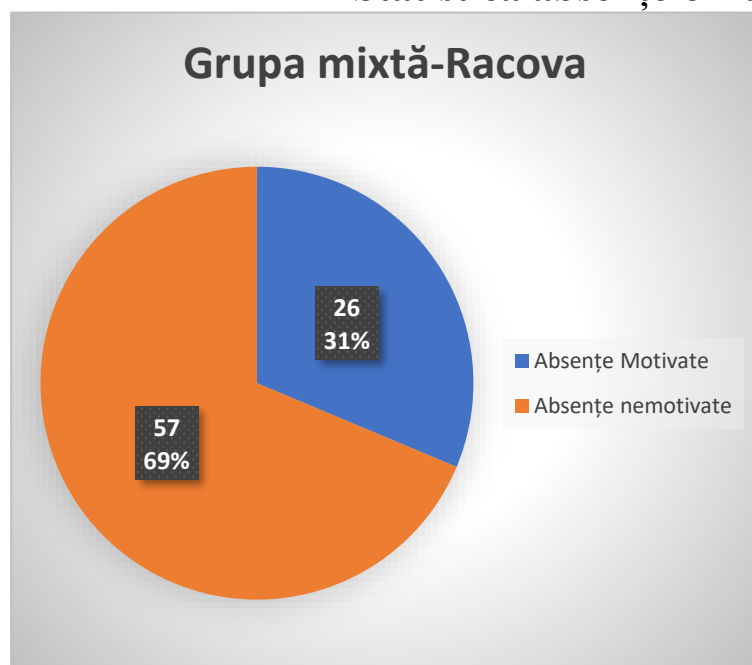
**Reprezentarea calificativelor profesionale ale
absolvenților învățământului profesională-
bucătar, vânzător în alimentație, nivel 3**



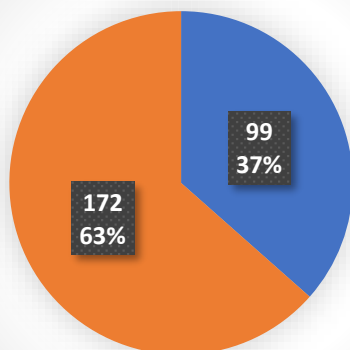
**Reprezentarea calificativelor profesionale ale
absolvenților învățământului, filiera
tehnologică, nivel 4**



Statistica absențelor la nivelul unității de învățământ

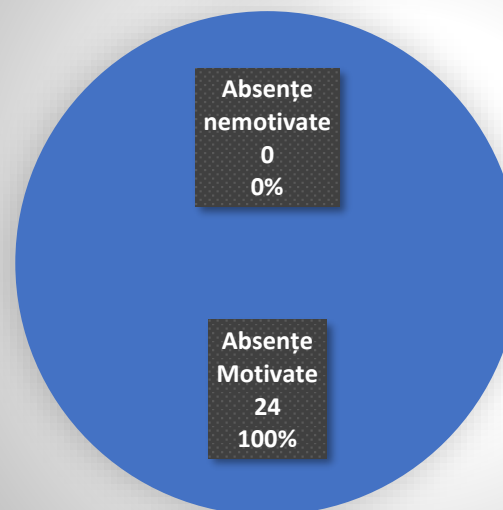


Grupa mare „Muguri de Brad”



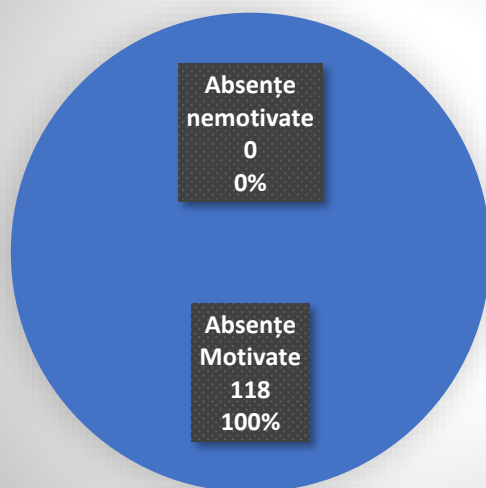
■ Absențe Motivate ■ Absențe nemotivate

Pregătitoare Racova



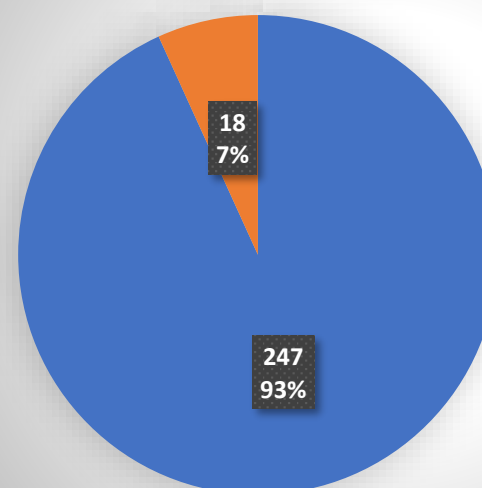
■ Absențe Motivate
■ Absențe nemotivate

Primar Racova cl. IV



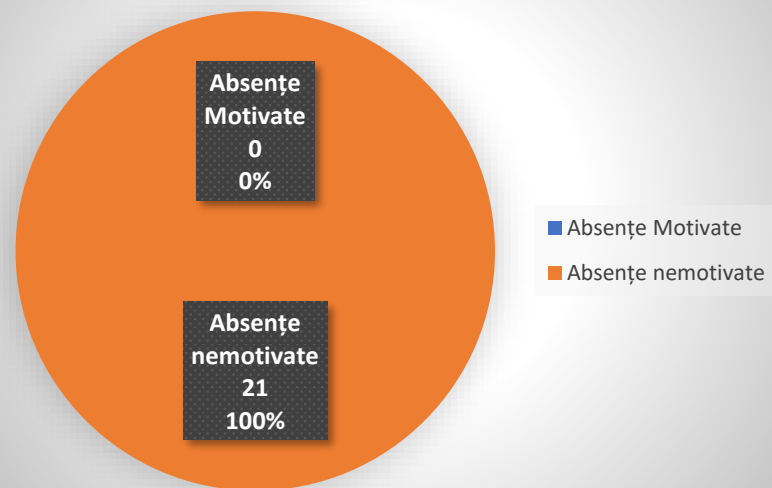
■ Absențe Motivate
■ Absențe nemotivate

Pregătitoare A

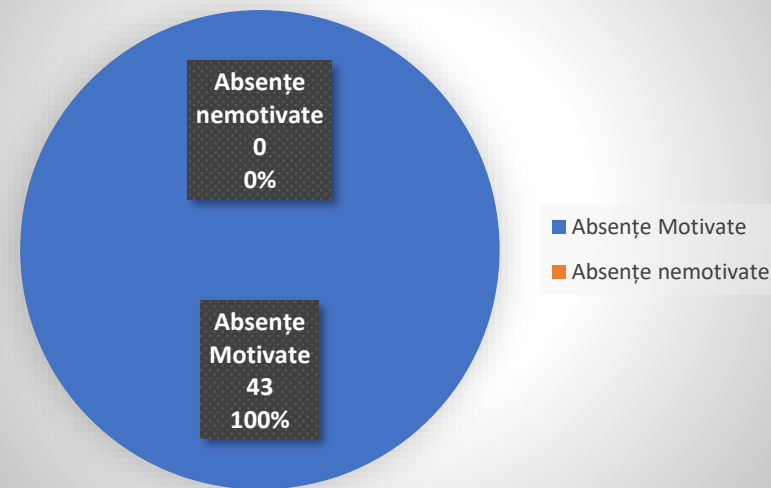


■ Absențe Motivate
■ Absențe nemotivate

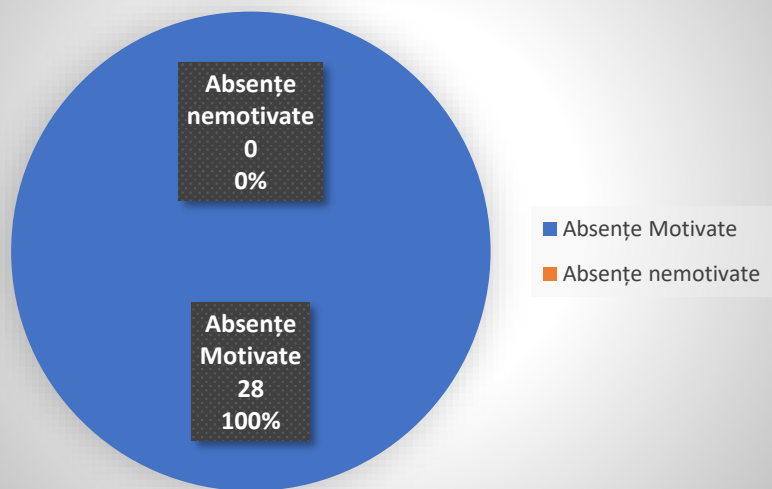
Pregătitoare B



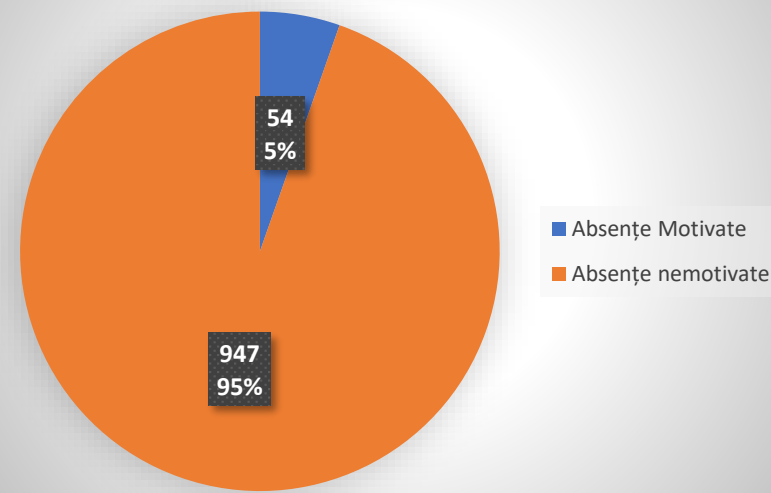
Clasa I A



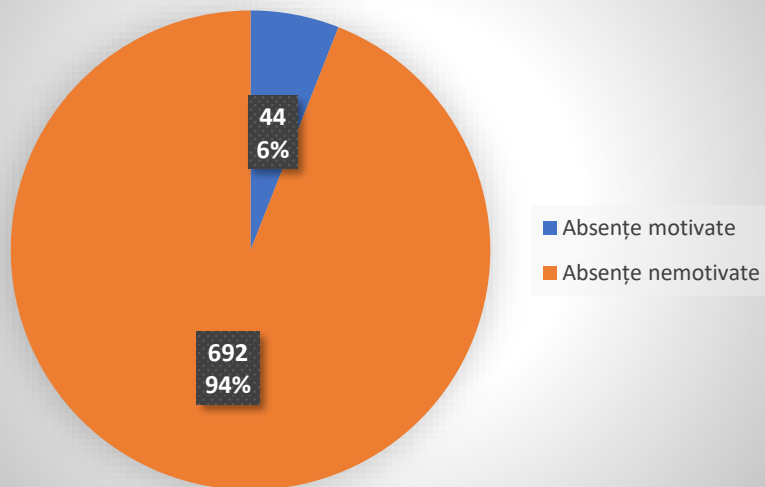
Clasa I B



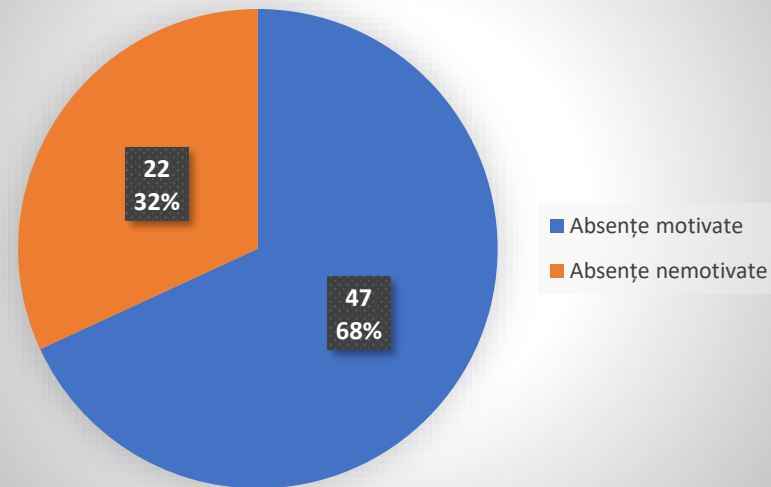
Clasa a II-a A



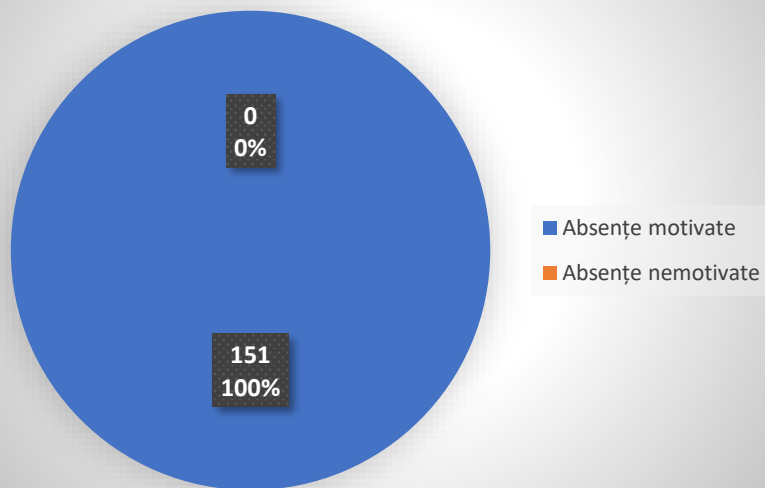
Clasa a II-a B



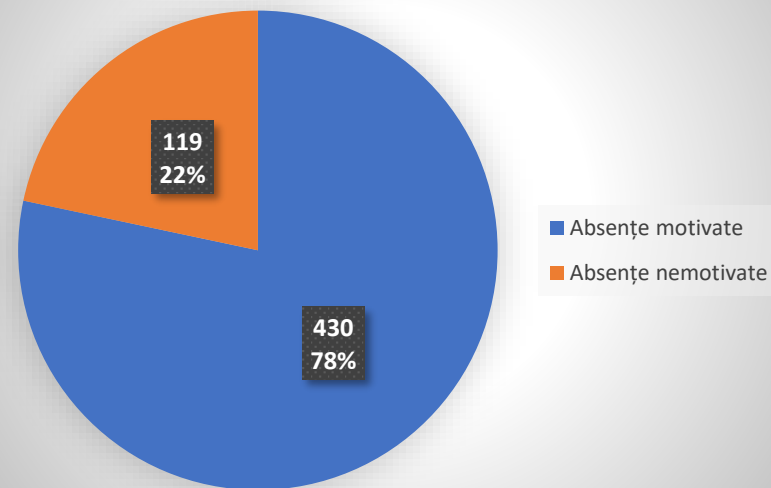
Clasa a III-a A



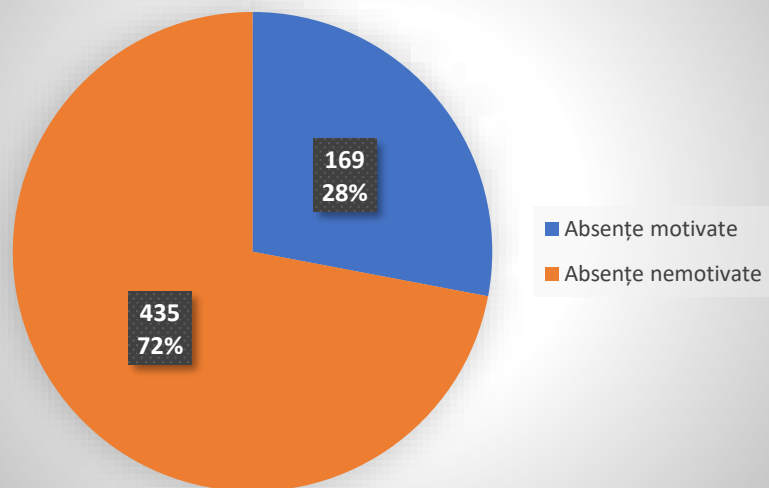
Clasa a III-a B



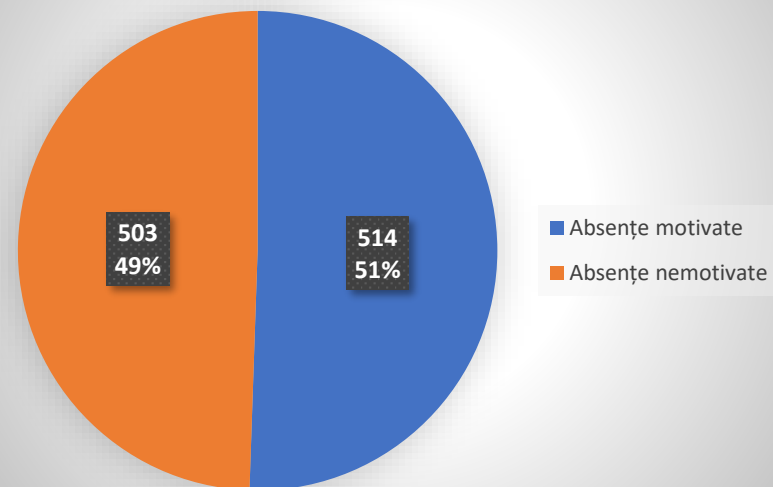
Clasa a IV-a



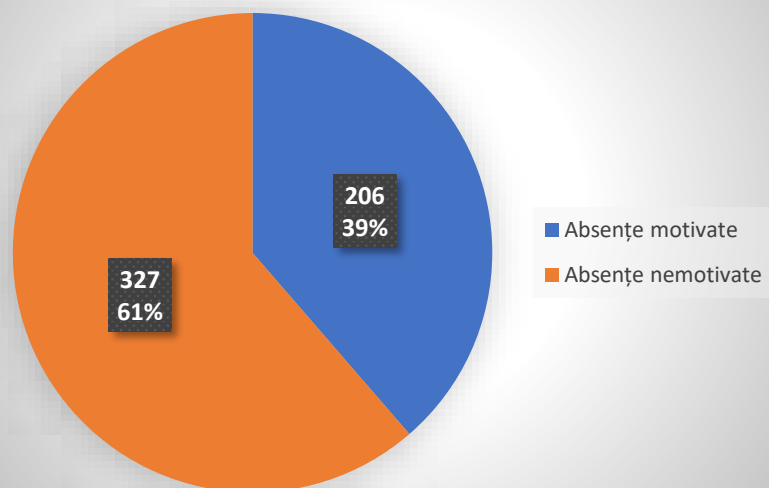
Clasa a V-a



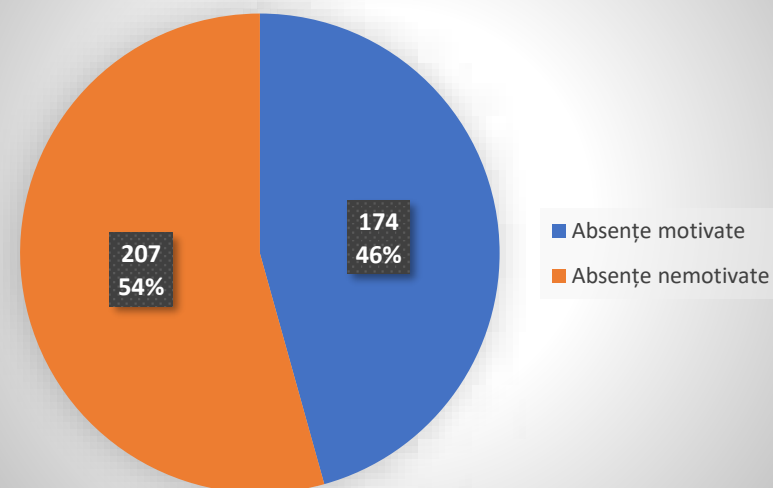
Clasa a VI-a A



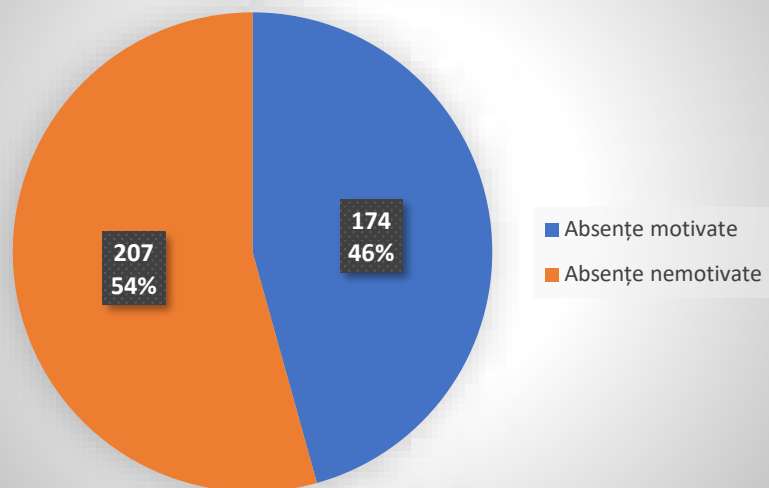
Clasa a VI-a B



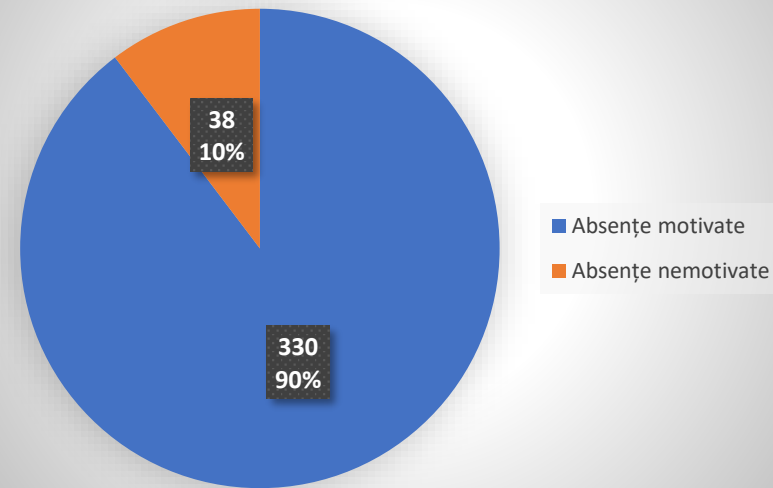
Clasa a VII-a A



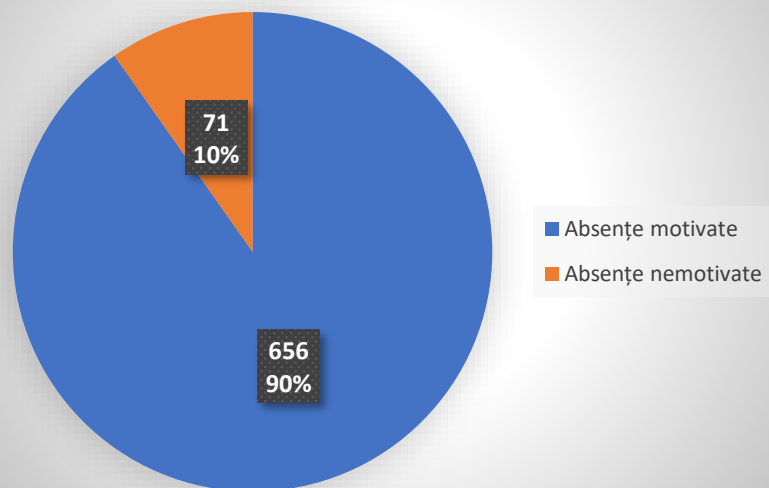
Clasa a VII-a A



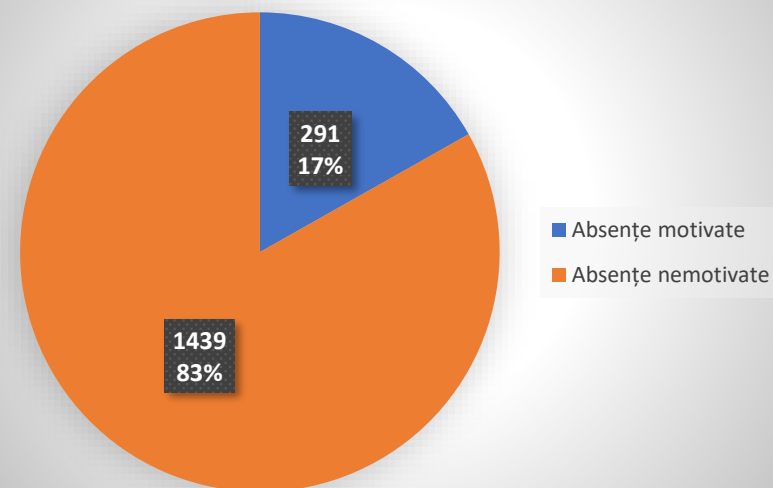
Clasa a VII-a B



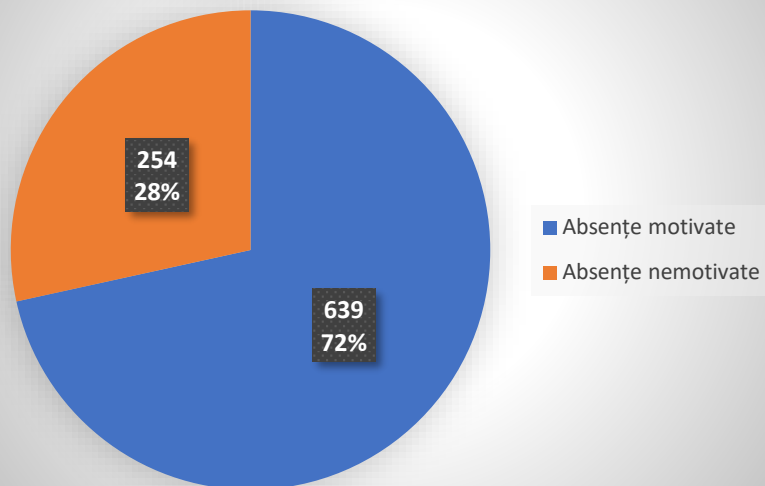
Clasa a VIII-a A



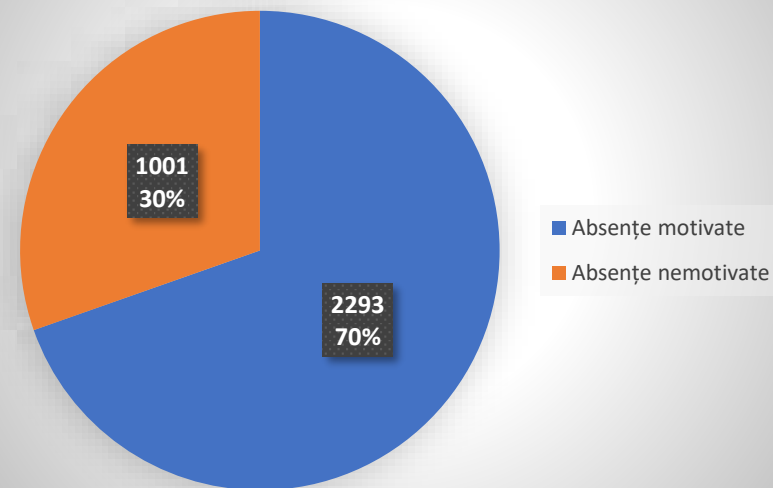
Clasa a VIII-a B



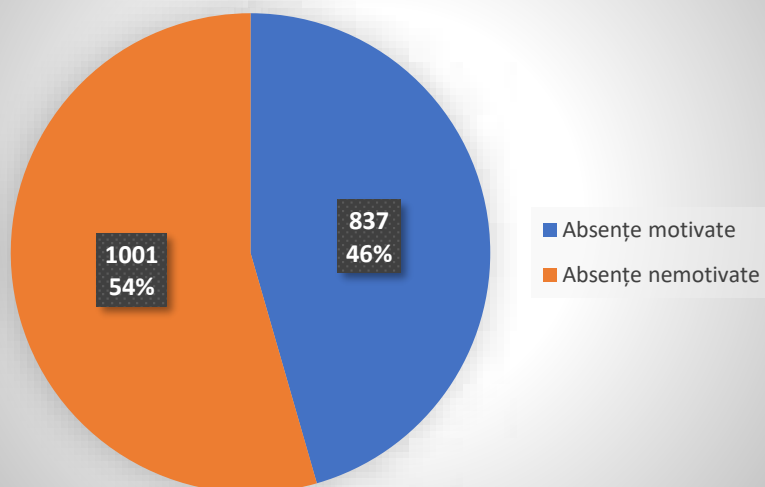
Clasa a IX-a A, mate-info



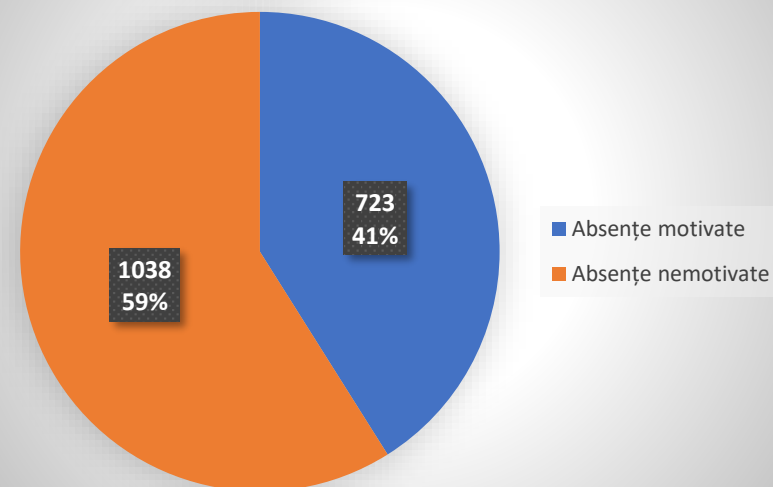
Clasa a IX-a B, filologie



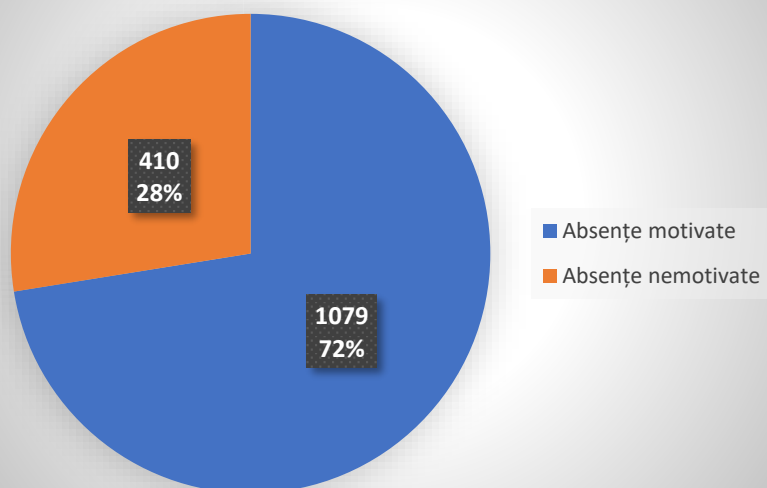
Clasa a IX-a C , tehnologic



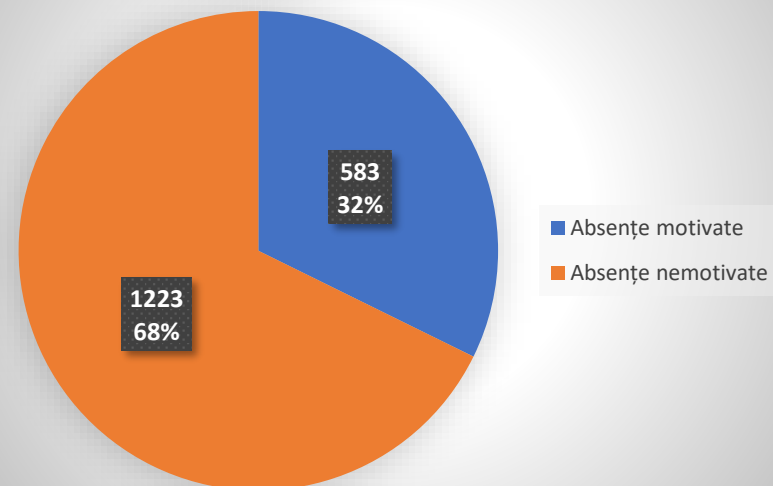
Clasa a X-a A, mate-info



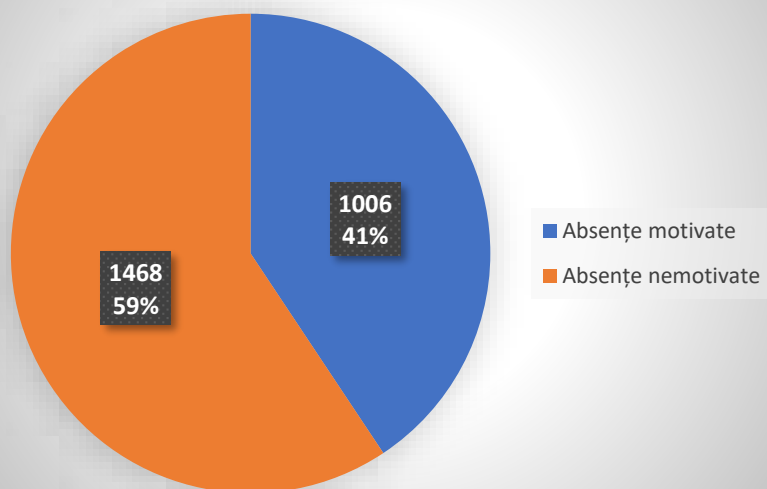
Clasa a X-a B, filologie



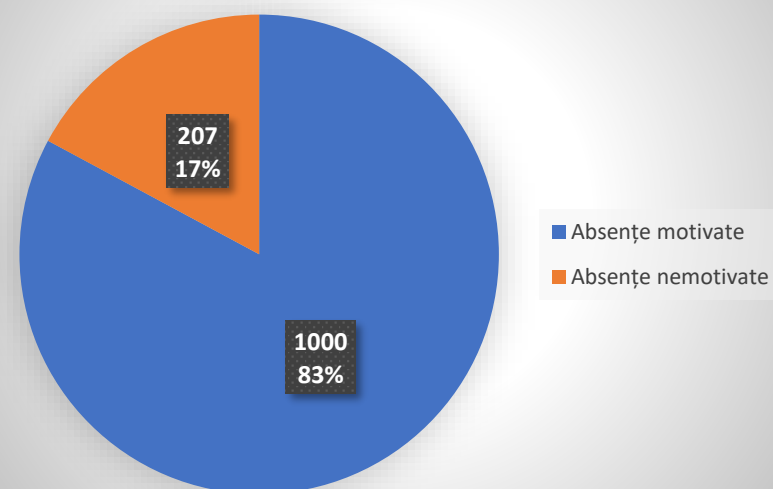
Clasa a X-a C, tehnologic



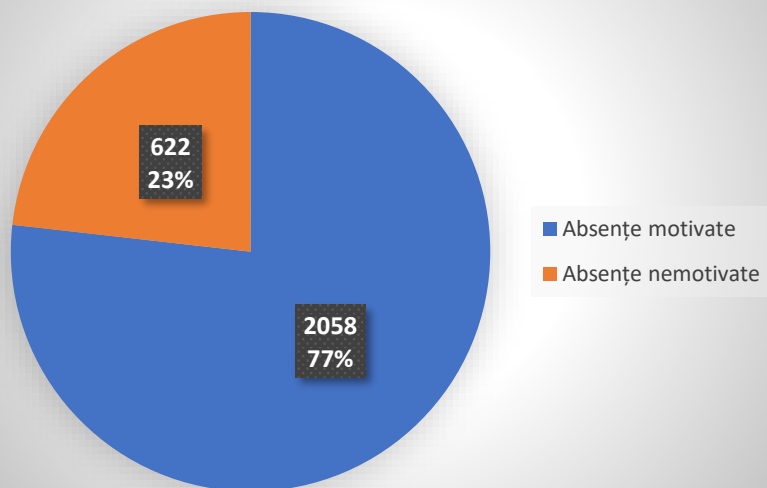
Clasa a X-a D, profesională



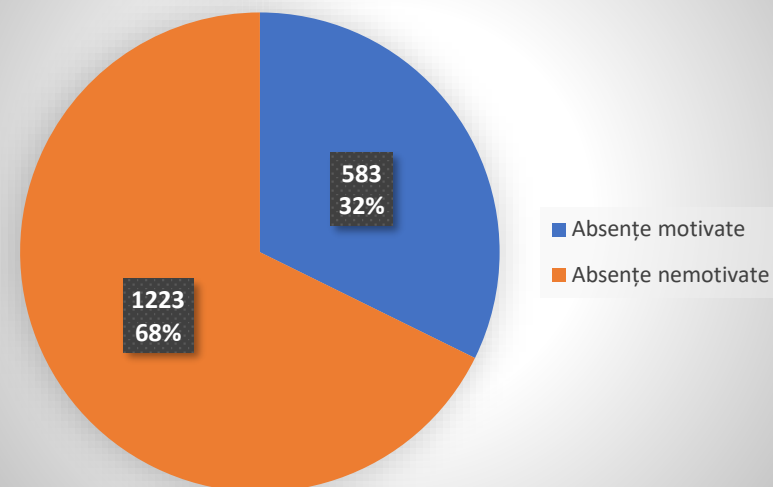
Clasa a XI-a A, mate-info



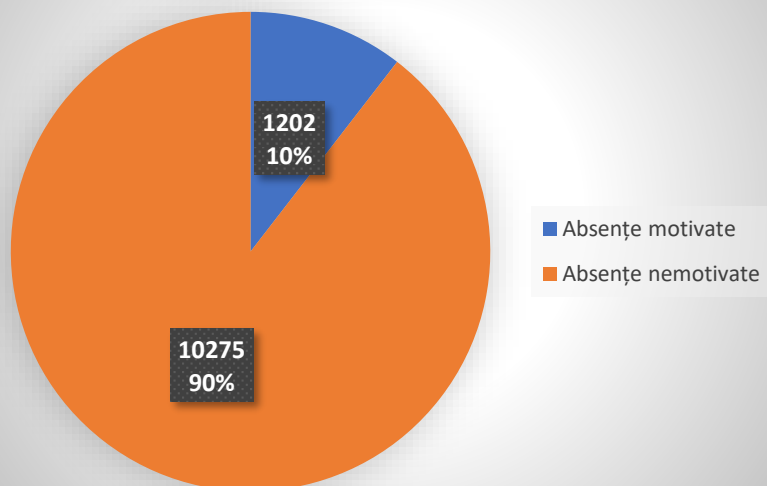
Clasa a XI-a B, filologie



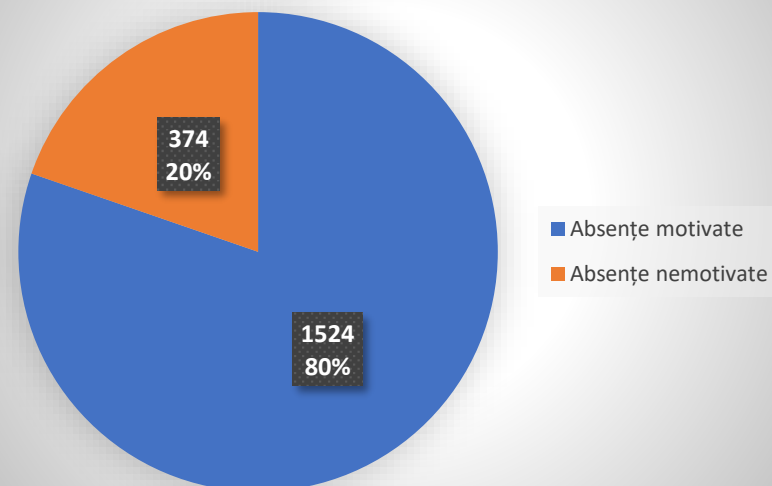
Clasa a XI-a C, tehnologic



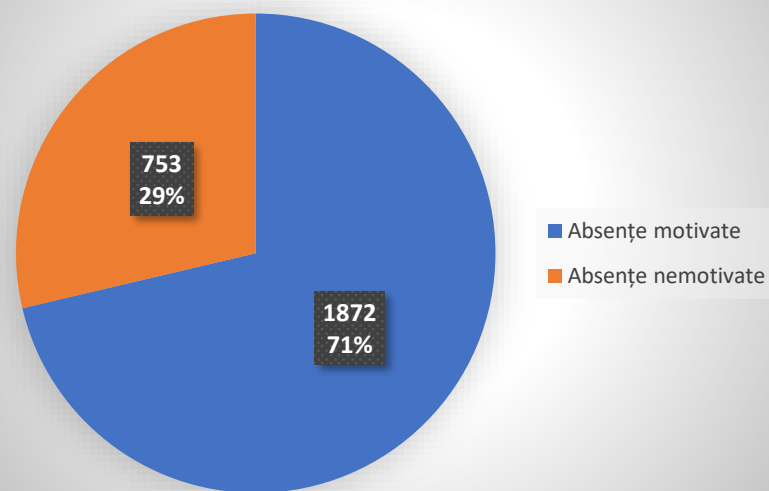
Clasa a XI-a D, profesională



Clasa a XII-a A, filologie

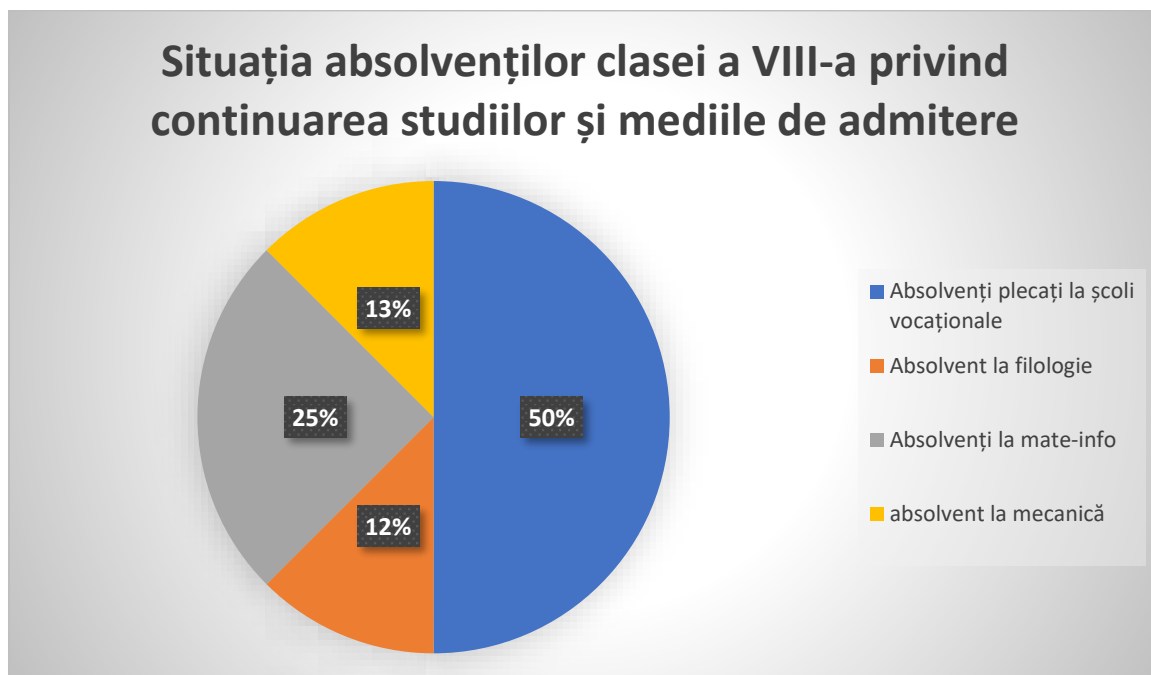


Clasa a XII-a B, tehnologic



2.2.3.2 Situația absolvenților (inserție continuarea studiilor)

Inserția absolvenților de clasa a VIII-a promoția 2025-2026



Inserția absolvenților de clasa a XII-a promoția 2025-2026



2.2.3.3 Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor



Orientarea vocațională urmărește, în primul rând, autocunoașterea elevului. Acesta este ajutat să își identifice punctele forte, interesele, aptitudinile, valorile și domeniile în care poate obține performanțe. Testele de interese și aptitudini, discuțiile individuale, activitățile de grup și exercițiile de autocunoaștere pot contribui la formarea unei imagini realiste despre propriile posibilități.

PUNCTE TARI:

- ☐ Activitatea consilierului școlar angajat al CJRAE Suceava cu punct de lucru în unitatea noastră;
- ☐ existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații : Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, agenți economici locali, Poliție, Consiliul Local, Consiliul părinților, Consiliul elevilor, biserică, dispensar pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- ☐ 90,50% dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinți);
- ☐ toți elevii claselor terminale au fost consiliați privind orientarea în carieră;
- ☐ au fost consiliate toate cazurile CES.

PUNCTE SLABE:

- ☐ Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala (doar 30%);
- ☐ Nu toți elevii sunt motivați de către familie pentru a alege o carieră în conformitate cu abilitățile personale.

2.2.3.4 Asigurarea calității

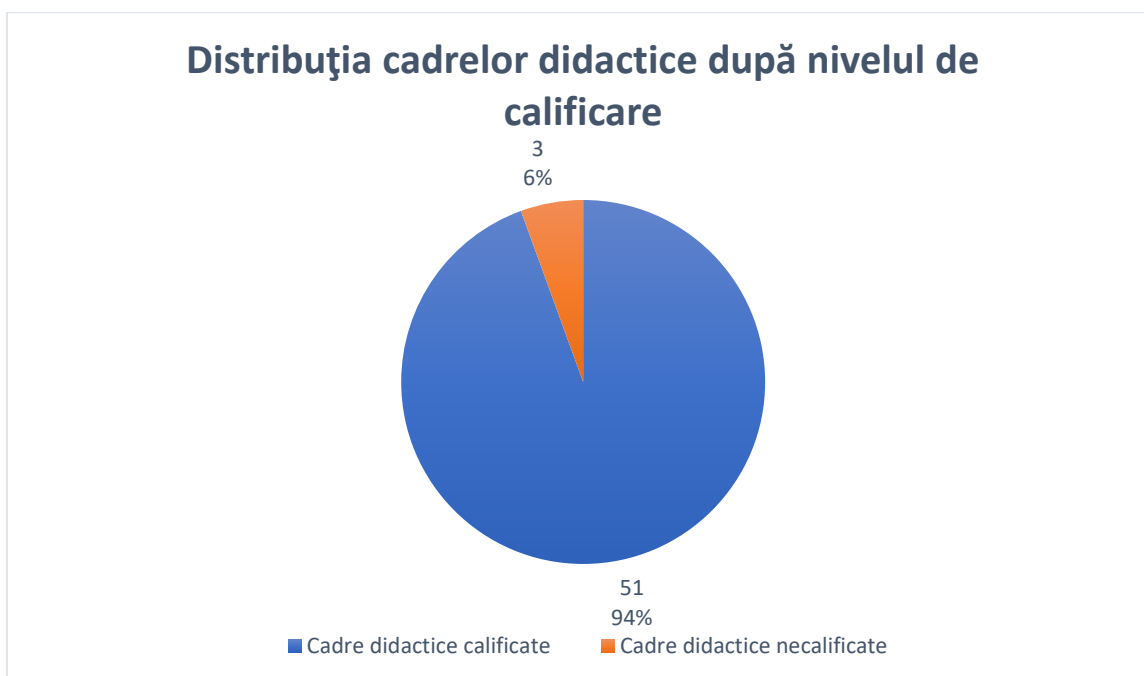
Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ în anul școlar 2025-2026, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea *Comisiei pentru asigurarea și evaluarea calității* și planificarea activităților specifice prin elaborarea *Planului de acțiune al școlii* pentru asigurarea calității și a *Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității*, documente incluse în PAS.

2.2.3.5 Resurse umane

Resursa umană a Liceului Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca reprezintă un factor esențial pentru desfășurarea unui proces educațional de calitate. Colectivul unității este format din cadre didactice, personal didactic auxiliar și personal nedidactic, care își desfășoară activitatea cu responsabilitate și implicare. Un aspect important îl constituie dezvoltarea competențelor profesionale și digitale, acestea fiind deținute în proporție de aproximativ 60% la nivelul personalului. Utilizarea tehnologiei în activitatea didactică contribuie la modernizarea procesului de învățământ și la adaptarea acestuia la cerințele actuale.

În cadrul liceului se urmărește consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, respect, comunicare și implicare. Cadrele didactice sunt preocupate de formarea continuă și de îmbunătățirea practicilor educaționale, având în vedere atât performanța școlară, cât și starea de bine a elevilor și a personalului. Printr-un climat educațional pozitiv și prin valorificarea resurselor umane, Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca își propune să ofere un mediu sigur, incluziv și favorabil dezvoltării personale și profesionale.



2.2.3.6 Resurse materiale

Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” funcționează în cinci locații (opt corpuri) de pe raza orașului Solca și a comunei Cacica:

Locația I - sediu:

- Corpul A - funcționează nivelul gimnazial, liceal teoretic și tehnologic – într-un singur schimb
- Corpul E - sala de sport și teren de sport
- Corpul F – săli de clasă pentru învățământ tehnologic
- Corpul D – bibliotecă școlară (Casa Ana)

Pentru corpurile A (corpul principal), F (2 săli de clasă – foste ateliere școlare) și E (Sala de sport), există un studiu de fezabilitate realizat în anul 2015, având ca obiect „Reabilitare

Liceu Tehnologic „Tomșa Vodă” din orașul Solca, jud. Suceava, beneficiar Primăria Orașului Solca și o expertiză tehnică privind reabilitarea. La solicitarea Primăriei Or. Solca, pe data de 18 decembrie 2019, exemplarul deținut de unitatea școlară a fost predat pe bază de proces-verbal, ulterior fiind înaintat unei firme de proiectare pentru modificarea / reanaliza datelor și realizarea unui proiect ce urmează a fi propus spre finanțare prin POR – axa prioritară 10 – Îmbunătățirea infrastructurii educaționale.

În anul 2025 au fost finalizate lucrările pentru corpurile A (10 săli de clasă și extinderea spațiului pentru partea de management, secretariat și zona administrativă) și E (sala și terenul de sport). Pentru cele 6 săli de clasă din corpul A urmează să se realizeze reabilitarea spațiilor și construirea unei clădiri cu 4 săli de clasă pe locul corpului F (fostele ateliere școlare).

Corpul A are șaisprezece săli de clasă, opt la parter și opt la etaj din care două laboratoare (un laborator de chimie și biologie-E1 și un laborator de fizică-P1) și următoarele cabinete: cabinet de informatică-E4, cabinet de istorie pentru învățământul liceal-E5, cabinet de istorie pentru învățământul gimnazial-E6, cabinet de limbi moderne-E8, cabinet de limba și literatura română pentru învățământul liceal -E10, cabinet de română pentru învățământul gimnazial-P5, cabinet de matematică-P6, cabinet de religie-P10 și cabinet de geografie-P11.

În plus, există magazie administrativă, lift și baie pentru persoanele cu dizabilități, patru grupuri sanitare moderne pentru elevi (două pentru fete și două pentru băieți), patru băi pentru cadre didactice și personal didactic administrativ și nedidactic, birou secretariat, contabilitate și administrator de patrimoniu, birou pentru inginerul de sistem, birou director și director adjunct, cabinet medical, spațiu depozitare corn și lapte, o cancelarie cu bucătărie, cabinet psihopedagogic, teren de sport în aer liber cu gazon artificial și împrejmuire cu gard și un spațiu destinat serviciului de pază în zona de acces a elevilor.

O parte din corpul A este reabilitat recent și beneficiază de panouri fotovoltaice, două centrale termice cu combustibil solid, fiecare pompă de căldură asigură confortul termic în sala de sport.

Sălile de clasă sunt dotate cu videoproiectoare și table inteligente, aparate de aer care reglează confortul termic în sălile de clasă. De asemenea, avem dotările necesare pentru amenajarea unui laborator Smat Lab, laborator inteligent înzestrat cu echipamente și resurse tehnologice digitale specifice trunchiului comun și componente educaționale, inclusiv conectarea acestora la rețeaua de comunicații.

Au fost achiziționate prin proiectul ROSE și PNRAS imprimante și table inteligente în vederea creșterii calității procesului educațional.

Corpul A are internet, este supravegheat audio-video, dar sunt necesare mai multe camere care să înregistreze audio-video în exteriorul corpului pentru a se asigura siguranța elevilor.

Locația II:

- Corpul C – liceu tehnologic și laboratoarele tehnologice

Pentru corpul C (Progresul) s-a implementat un Proiect „Modernizarea Liceului Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca, corp C (Progresul)”, finanțat de către Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice prin Programul Național de Dezvoltare Locală, în valoare totală de 566.581 lei, din care contribuția bugetului local de 30.474 lei și de la bugetul de stat 536.107 lei, inclusiv TVA. Conform adresei firmei de execuție nr. 1020 din 22.02.2020, lucrările s-au finalizat, s-a semnat recepția lucrării de către Primăria Solca, s-a predat

documentația către unitatea noastră care s-a ocupat de obținerea autorizației sanitare – octombrie 2019.

Primăria orașului Solca a avut o contribuție esențială în realizarea modernizării Liceului Tehnologic "Tomșa Vodă" Solca. Corpul C, fiind dotat cu mobilier specific unui spațiu în care se desfășoară învățământul gastronomic. Menționăm faptul că acest corp de clădire nu are internet și nici nu este supravegheat audio-video.

Locația III – GPN „Muguri de brad” Solca

Pentru structura Grădinița cu Program Normal „Mugur de brad” Solca, a demarat în luna octombrie 2019, proiectul „Modernizare Grădinița „Muguri de brad” Solca pentru creșterea eficienței energetice în orașul Solca, județul Suceava”, valoarea totală a proiectului fiind în sumă de 1.150.569,15 lei (inclusiv TVA), din care suma de 292.241,25 lei, contribuția proprie în proiect, reprezentând achitarea tuturor cheltuielilor neeligibile ale acestuia, și suma de 17.516,90 lei, contribuția de 2% din valoarea eligibilă a proiectului conform ghidului solicitantului. Lucrările s-au finalizat în 2020, de la 1 septembrie 2020 funcționăm în corpul respectiv.

Locația IV:

- Școala Primară Racova și GPN Racova

Pentru structurile Grădinița cu Program Normal Racova și Școala Primară Racova, ce funcționează în același corp, s-a aprobat de către Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice prin Programul Național de Dezvoltare Locală alocarea finanțării în valoare totală de 236.735 lei. Clădirea respectivă se află pe teritoriul comunei Cacica, este în proprietatea Consiliului Local Solca și în administrarea unității noastre, dar terenul aferent este înscris în Inventarul public atât al comunei Cacica, precum și al orașului Solca. Deși, pe data de 29 iulie 2018, Consiliul Local Cacica a fost de acord cu realizarea proiectului prin scoaterea suprafeței de teren în cauză din evidențele lor, în ședința ordinară din 11 august 2018, Consiliul Local Cacica a stabilit ca terenul aferent Școlii Racova să rămână în domeniul comunei Cacica, fapt ce a dus la pierderea posibilității de realizare a proiectului de investiție la acest imobil.

Locația V:

- Corpul G – învățământ primar

Pentru Corpul G UAT Solca a depus Cererea pentru eliberarea Avizului privind *Necesitatea și oportunitatea proiectului* „Modernizare și extindere Școala cu clasele 0-IV, corpul G, din cadrul Liceului Tehnologic „Tomșa Vodă”, din oraș Solca, județul Suceava, derulat prin Axa prioritară 10 – Îmbunătățirea infrastructurii educaționale, prioritate de investiții 10.1, obiectiv specific 10.1 și chestionarul privind baza materială.

În anul 2023 a fost refăcut acoperișul cu tablă tip țigla pentru Corpul G, deoarece acoperișul vechi era avariât din cauza condițiilor meteorologice și apa se infiltra în pereții noi ai clădirii. În acest spațiu a fost instalată o centrală pe peleți pentru a asigura confortul termic, dar spațiul nu este supravegheat audio-video și nu este conectat la rețeaua de internet.

Cabinete/laboratoare școlare		Alte spații pentru procesul de învățământ	
Cabinete metodice pentru cl. I-IV și inv. preșcolar	8	Cancelarii cadre didactice	3
Cabinete de lb. română	2	Cabinete directori	2
Cabinet de matematică	1	Secretariat	1
Cabinete de istorie	2	Bibliotecă	1
Cabinet de geografie	1	Contabilitate	1

Laborator fizică	1	Administrator	1
Laborator chimie și biologie	1	Cabinet inginer de sistem	1
Cabinet informatică	2	Cabinet medical	1
Cabinet de religie	1	Cabinet asistență psihopedagogică	1
Cabinet limbi moderne	1	Foișor pentru orele în spațiul liber	1
Laborator tehnologic	1	Teren de sport	1
Laborator SmartLab	1	Grupuri sanitare	4
Sală de sport	1	Magazii administrator	3
Săli de clasă	35	Magazii lemne	1
		Magazie Corn și lapte	1

Laborator SmartLab dotat cu echipamente corespunzătoare.
Echipamente IT și birotică existente în școală la începutul anului școlar
- cabinet directori – 1 Pentium III, 1 imprimantă, fax, telefon;
- cancelarie – 1 Pentium III, 1 imprimantă, telefon
- secretariat – 1 Pentium III, 1 imprimantă, 1 copiator, telefon;
- contabilitate – 1 Pentium III, imprimantă, telefon;
- aparat video-proiecție;
- televizor, cablu, aparat de radio, stație de amplificare; rețea telefonică internă între locații.
Bibliotecă – total volume existente 28.974.
Calculatoarele sunt conectate într-o rețea locală, aceasta fiind conectată la Internet 24 ore pe zi. Școala dispune de o nouă pagină WEB (www.liceulsolca.ro), cont de e-mail (edu@liceulsolca.ro).
☐ Serviciile secretariat și contabilitate au fost dotate cu soft-ware specializat, achiziționat din resurse bugetare.

Lucrări de reparații și dotări

- Furnituri birou: hârtie xerox, ace, agrafe, corector, folii, marchere, hârtie color etc. Fiecare cadru didactic a primit câte un top de hârtie A4 în vederea utilizării în activitatea școlară. Cadrele didactice de la învă. preșcolar și primar au primit materiale suplimentare (hârtie colorată, marchere, carioci, lipici, ace, pioneze, agrafe, dosare, folii, tempera, pic).
- Materiale pentru curățenie: măști, săpun lichid, hârtie igienică, prosoape, detergenți, clor, cloramină, dezinfectant.
- Încălzire: lemn foc, plata energiei electrice.
- **Microbuzul școlar** a efectuat curse pentru transportul elevilor aflați în practică după-amiază, transportul la competiții sportive și olimpiade școlare, activități extrașcolare – excursii, contribuind și la creșterea siguranței elevilor și la promovarea imaginii școlii în comunitate.
- **Donăție din parte Asociației de Părinți „Ștefan Tomșa” Solca:**
- Forarea unei fântâni cu apă potabilă în toamna anului 2024, deoarece în urma secetei din acea vară barajul care alimenta orașul Solca a rămas fără apă, el fiind și colmatat.
- Cărți folosite pentru premiarea tuturor elevilor ce au primit diplome (ciclul preșcolar și primar), premii sau mențiuni.

2.3 Analiza SWOT

Diagnoza mediului intern și extern a activității desfășurate la Liceul Tehnologic "Tomșa Vodă" Solca pentru anul școlar 2025-2026

MANAGEMENT	
PUNCTE TARI: -Preocuparea echipei manageriale pentru îmbunătățirea activităților din unitatea școlară; -Existența structurilor de și a structurilor de asigurare a calității: consiliul de administrație și CEAC; -Ameliorarea relației dintre echipa de management-cadre didactice-elevi-părinți; -Implicarea consiliului elevilor în procesul decizional, privind desfășurarea tuturor activităților, precum și în diverse proiecte și programe din școală; -Implicarea în promovarea ofertei educaționale; -Popularizarea activităților din școală folosind pagina Web, pagina de Facebook și blogul școlii. -Demersurile preventive au influențat pozitiv întreaga activitate a instituției. Importante sunt aspectele pozitive și la fel de importante sunt măsurile de preîntâmpinare și reducere a aspectelor negative;	PUNCTE SLABE: -Comunicare internă insuficient dezvoltată și valorificată; - Nu s-au derulat proiecte cu fonduri europene;
OPORTUNITĂȚI: -Implicare în proiecte care vizează managementul educațional; - Bună colaborare a echipei manageriale cu ISJ Suceava;	AMENINȚĂRI: -Schimbări frecvente legislative; -Volumul mare de documente/raportări/situații statistice de întocmit, determină scăderea motivației;
RESURSE STRATEGICE: -Aplicarea unor proiecte strategice cu finanțare europeană (cel puțin două proiecte pentru perioada 2026-2030);	ȚINTI STRATEGICE: -Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale sau cel puțin menținerea procentului din anul școlar 2025-2026; -Realizarea planului de școlarizare cu cel puțin 3 clase liceale pe an școlar și menținerea celor trei profiluri: real, umanist și tehnologic;

CURRICULUM	
PUNCTE TARI: -Identificarea stilurilor de învățare specifice elevilor școlii, în vederea adaptării demersului didactic al profesorilor la nevoile și particularitățile acestora; - În urma aplicării testelor de predictive, au fost elaborate programe de intervenție bine structurate, menite să sprijine recuperarea și	PUNCTE SLABE: -Pregătire inițială slabă a elevilor – demonstrată de rezultatele testelor initiale; -Lipsa de interes a elevilor și a părinților pentru cunoașterea competențelor profesionale pe care trebuie să le dobândească pe perioada școlarizării;

consolidarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală; -În urma parcurgerii programelor de recuperare, cei mai mulți dintre elevi obțin rezultate mai bune la învățătură. Organizarea și desfășurarea procesului de învățământ în conformitate cu respectarea legislației în vigoare și cu reglementările M.E.C. cuprinse în regulamentele și metodologiile specifice; -Promovarea strategiilor moderne în abordarea actului învățării; -Particularizarea actului învățării prin intermediul CDOȘ; Rezultate bune obținute la olimpiade și concursuri; -Rezultate bune la examenul de evaluare națională și bacalaureat;	-Numărul mare de cadre didactice care utilizează un stil de predare informativ, axat pe transmiterea și însușirea de cunoștințe, în defavoarea formării deprinderilor practice și dobândirii competențelor; -Nerespectarea în totalitate a programului școlar (întârzieri la unele ore, părăsirea clasei înainte de a se suna sau în timpul orei); -În cadrul anumitor comisii metodice / catedre nu se organizează periodic activități specifice, în conformitate cu planul managerial; De aici poate rezultate dezinteresul manifestat de unele cadre didactice față de proiectarea activității instructiv-educative în mod profesionist și rezultatele slabe ale elevilor de care aceștia înșiși se plâng; -Evaluarea subiectivă și inconsecventă; Dezinteres manifestat de elevi (domeniul turism și alimentație –liceu și școală profesională); -Înregistrarea de rezultate slabe în pregătirea elevilor; -Lipsa de motivare în actul învățării a unor elevi; -Absentismul și abandonul școlar în rândul elevilor;
OPORTUNITĂȚI: CDOȘ din perspectiva particularizării actului învățării; -Colaborarea cu comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acestora și implicit a dezvoltării curriculare; -Introducerea standardelor în notarea elevilor la clasă;	AMENINȚĂRI: -Schimbarea planurilor cadru și programelor școlare și inexistența unei viziuni de ansamblu la nivel de minister; -Creșterea normei didactice;
RESURSE STRATEGICE: -Cadre didactice formate în domeniul elaborării curriculum-ului școlar și a standardelor de pregătire profesională; -Cunoașterea la timp a modificărilor legislative.	ȚINTE STRATEGICE: -Promovarea unei oferte educaționale diversificate și centrate pe nevoile și interesele educabililor și ale comunității, dar și pe cerințele pieței muncii, pentru a facilita inserția socială a absolvenților

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI: Personalul instituției este interesat de propria dezvoltare profesională și de succesul în activitatea școlară, interacțiunile umane se bazează pe cooperare și ajutor reciproc, neexistând animozități și conflicte notabile, majoritatea cadrelor didactice manifestă profesionalism și competență, atracție către nou, inovații cu caracter pozitiv, aplicarea de metode moderne în contextul digitalizării;	PUNCTE SLABE: Neimplicarea unor cadre didactice în confecționarea de material didactic relevant; Nerespectarea de către anumiți diriginți a unor prevederi R.O.F.U.I.P. (în sancționare și acordarea notei la purtare, fapt ce încurajează absentismul și produce nedreptăți în rândul elevilor); -Efective mici de elevi, unele aflate la limita minimă (la clasele de gimnaziu,

-Încadrarea cu cadre didactice calificate, în majoritate cu gradele didactice și titulari; -Disponibilitatea unor cadre didactice să desfășoare activități suplimentare menite să înlăture rămănerile în urmă sau să conducă la performanță;	matematică-informatică, servicii – ciclul liceal superior); -Număr mare de elevi navetiști, ceea ce îngreunează desfășurarea activităților extracurriculare; -Număr mare de elevi cu părinți plecați în străinătate; -Motivarea slabă a agenților economici pentru susținerea segmentelor corespunzătoare de formare a elevilor de la profilul tehnologic și școala profesională; -Număr redus de angajați având în vedere activitatea complexă la nivelul instituției (îngrijitori) -Instructaj SSM ȘI SU realizat de persoane neautorizate, deoarece din lipsă de fonduri nu se poate angaja o firmă autorizată;
OPORTUNITĂȚI Participarea cadrelor la activități de formare continuă este susținută în permanență de conducerea unității; -Programele europene de parteneriat educațional și cele de certificare a competențelor (lingvistice - pentru limbi moderne , TIC etc.); Continuarea derulării Programelor guvernamentale de susținere a elevilor provenind din familii cu venituri mici („Euro200”, „Rechizite școlare”, „Bursă școlară, decontarea navetei, Legea 248) - Posibilitatea efectuării stagiilor de pregătire practică la agenție economici din zonă,	AMENINȚĂRI -Concurența altor instituții de învățământ liceal din zonă; -Motivarea incoerentă a cadrelor didactice prin politicile salariale curente; -Comportamentul inadecvat al câtorva elevi instituționalizați în cadrul Centrului de Plasament „la Centrul de servicii, de protecție pentru copilul aflat în dificultate, Rădăuți- Solca (CTF Cireșarii și Prietenia)”, ce perturbă frecvent bunul mers al școlii, atât în pauze, cât și pe parcursul programului școlar; Incapacitatea financiară a familiei și dezinteresul pentru educarea și formarea copiilor, ceea ce favorizează părăsirea timpurie a școlii; □□Numărul tot mai mare de elevi rămași singuri sau în grija bunicilor, deoarece părinții sunt plecați la muncă în străinătate; Sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic; Deținerea în familie a aparatelor electronice performante (telefoane, tablete, computere) are ca efect o scădere vizibilă a nivelului de pregătire a elevilor prin diminuarea timpului acordat acasă pregătirii pentru școală. Suprapunerea inevitabilă a unor activități diverse, consumatoare de timp, resurse și energie, ce suprasolicită personalul instituției;
RESURSE STRATEGICE: Cadre didactice formate prin mai multe stagii de formare și implicarea în proiecte	ȚINTE STRATEGICE: Dezvoltarea competențelor resurselor umane de a utiliza și valorifica noile tehnologii de informare, formare și comunicare

naționale și internaționale (cadre didactice care au participat la cursuri de formare în Grecia și Lituania).	prin parcurgerea cursurilor de formare și perfecționare profesională.
---	---

RESURSE MATERIALE	
PUNCTE TARI: -Realizarea proiectului de modernizare a corpului C - Progresu' prin PNDR – finalizat (s-a realizat recepția de către Primăria Orașului Solca); Conectarea școlii la internet; -Sisteme de supraveghere video și audio-video pentru examene; Confectionare de material didactic și planșe cu caracter relevant (preșcolar, primar, limba română, limbi moderne, istorie, religie, matematică – parțial).	PUNCTE SLABE: -Absența unei baze sportive, a unei săli de festivități; Bugetul alocat instituției prin finanțarea complementară este insuficient pentru nevoile reale ale unității; - Nu toate clădirile unde se desfășoară actul educațional au acces la rețeaua de internet și nu sunt supravegheate audio-video; -Sistemul electric de la Laboratorul gastronomic prezintă anumite disfuncționalități;
OPORTUNITĂȚI Utilizarea sistemului electronic de achiziții publice; -Accesibilitatea elevilor la diferite categorii de resurse; - Parteneriate cu ONG -uri; - Posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțarea europeană.	AMENINȚĂRI: Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice ce conduc la uzura morală a echipamentelor existente; -Insuficiența fondurilor financiare alocate școlii de către Consiliul Local, pentru susținerea bazei materiale; - Autonomie relativ redusă a unității de învățământ, în achiziționarea materialelor necesare. -Nu toate clădirile unde se desfășoară actul educațional au acces la rețeaua de internet și nu sunt supravegheate audio-video; Lipsa de fonduri pentru realizarea de către o firmă autorizată a instructajului SSM și SU;
RESURSE STRATEGICE: Fundamentarea proiectului de buget pe baza analizei de nevoi a tuturor compartimentelor.	ȚINTĂ STRATEGICĂ: Îmbunătățirea bazei materiale în vederea realizării unui proces instructiv – educativ de calitate.

PARTENERIATE/DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE	
PUNCTE TARI: -Parteneriat activ cu Primăria orașului Solca pentru sprijin financiar în realizarea proiectelor; -Numeroase parteneriate cu unitățile școlare din alte localități și din județ; -Vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin prezentarea lor pe pagina de Facebook a școlii; Parteneriat cu Poliția de proximitate, cu Ocolul Silvic Solca, Biserica Parohială Solca,	PUNCTE SLABE: -Nu reușim să atragem întotdeauna sponsori, firme particulare, companii care să sprijine activitățile extracurriculare; Motivarea slabă a agenților economici pentru susținerea segmentelor corespunzătoare de formare a elevilor de la profilul tehnologic și școala profesională.

Mănăstirea "Sf. Apostoli Petru și Pavel" din Solca și la Centrul de servicii, de protecție pentru copilul aflat în dificultate, Rădăuți- Solca (CTF Cireșarii și Prietenia) ; -Funcționarea Asociației Părinților "Ștefan Tomșa,, Colaborare cu Asociația de Părinți „Ștefan Tomșa” Solca; -Posibilitatea efectuării stagiilor de pregătire practică la agenție economici din zonă,	
OPORTUNITĂȚI: - Implicarea agenților economici în elaborarea CDOȘ-urilor; - Alocarea orelor de CDOȘ prin planurile de învățământ acelor cadre didactice care au nevoie de completarea catedrei în contextul măririi normei didactice prin Legea 141 din 2025)	AMENINȚĂRI: Lipsa de fonduri în vederea reconversiei profesionale.
RESURSE STRATEGICE -Deschidere din partea comunității locale.	ȚINTE STRATEGICE: -Întărirea parteneriatului unitate școlară – elevi – părinți – comunitate.

2.4 ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE, ÎN CONTEXTUL POLITIC, SOCIAL, ECONOMIC ȘI TEHNOLOGIC (Analiza PEST)

POLITIC	Principalele aspecte relevante pentru IPT sunt următoarele: - accesul la formarea profesională inițială, cu atenție specială asupra mediului rural; - transparența, relevanța și calitatea formării profesionale inițiale; - corelarea ofertei de formare profesională inițială furnizată de școli cu nevoile pieței muncii.
ECONOMIC	- Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de clasa a IX-a și a X-a) până la posibilul abandon școlar; - Coborârea plafonului de venituri pentru acordarea de manuale școlare gratuite pentru elevii învățământului neobligatoriu.
SOCIAL	- La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ; - Zona în care este situată unitatea școlară poate fi favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală în general putând sprijini eforturile școlii pentru educarea copiilor.
TEHNOLOGIC	Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar;

2.5 Rezumatul aspectelor care necesită dezvoltare

Liceul Tehnologic "Tomșa Vodă" Solca are stabilite următoarele priorități, coroborate cu PLAI ȘI PRAI:

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a școlii din perspectiva parteneriatelor educaționale;

PRIORITATEA 2: Creșterea calității programelor și activităților desfășurate și adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii;

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea sistemului de informare și consiliere profesională pentru buna cunoaștere de către elevi și părinți a posibilităților de inserție pe piața muncii;

PRIORITATEA 4: Preocuparea susținută pentru activități legate de promovarea imaginii școlii;

PRIORITATEA 5: Creșterea calității resurselor umane în vederea îndeplinirii scopurilor organizaționale și asigurarea calității instruirii și educației.

PRIORITATEA 6: Asigurarea șanselor egale în formarea profesională, integrarea elevilor cu nevoi speciale și asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă.

PRIORITATEA 7: Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev, în contextul digitalizării.

PRIORITATEA 8: Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern.

3 Partea a 3-a – Plan operațional

3.1 PLAN DE ACȚIUNE -PENTRU PERIODA 2026-2030

PRIORITATEA (OBIECTIV GENERAL): DEZVOLTAREA STRUCTURII ÎPT ÎN CONCORDANȚĂ CU DINAMICA UNEI SOCIETĂȚI BAZATE PE CUNOAȘTERE, CU TENDINȚELE DEZVOLTĂRII SOCIO-ECONOMICE DIN JUDEȚUL SUCEAVA

Obiectivul 1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă

Indicatori: - creșterea procentului absolvenților IPT angajați la operatorii economici (OP) parteneri ai unităților de învățământ la **25%**.

Context: În urma analizei interne efectuate, se constată că Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca asigură accesul la educație pentru elevi proveniți atât din mediul urban, cât și din mediul rural, indiferent de gen, apartenență etnică sau religioasă. Elevii cu nevoi educaționale speciale au fost identificați, iar distribuția acestora pe categorii de nevoi a fost prezentată anterior, în secțiunea referitoare la consilierea psihopedagogică.

Unitatea de învățământ dispune de baza materială necesară și de personal didactic calificat pentru asigurarea școlarizării absolvenților în vederea dobândirii calificărilor corespunzătoare nivelurilor 3, 4 și 5. De asemenea, cadrele didactice din cadrul liceului au participat la stagii de formare profesională axate pe aplicarea metodelor de învățare centrate pe elev, precum și la activități de formare desfășurate în cadrul comisiilor metodice și al consiliului profesoral, având ca tematică integrarea și sprijinirea elevilor cu nevoi educaționale speciale.

Analiza internă evidențiază faptul că, în prezent, structura educațională a unității dispune de resurse suficiente pentru realizarea activităților de orientare profesională a elevilor și de informare și consiliere a părinților. Se impune însă consolidarea sprijinului acordat elevilor și părinților prin implicarea unui personal specializat și bine instruit, capabil să ofere consiliere individualizată, în funcție de aptitudinile, interesele și capacitățile fiecărui elev. În acest context, este important ca aceștia să beneficieze de informații relevante privind alegerea

traseului educațional adecvat, precum și privind tendințele și oportunitățile existente pe piața muncii.

Din analiza situației la nivel zonal rezultă că există premise favorabile pentru dezvoltarea, în perioada 2026–2030, a unor ramuri economice pentru care unitatea de învățământ asigură pregătirea forței de muncă. Printre domeniile cu perspective de creștere economică se numără, în mod deosebit, turismul și serviciile.

În domeniul Turism și servicii, în conformitate cu Nomenclatorul calificărilor profesionale aprobat, unitatea de învățământ asigură formarea profesională a elevilor pentru dobândirea unor calificări de nivel 3 și 4, prin oferta educațională proprie.

Învățământul tehnologic începe să fie corect perceput atât de către agenții economici, cât și de părinți și elevi, cunoscând faptul că elevii pot obține diplomă de bacalaureat și tehnician în domeniu, prin parcurgerea și absolvirea celor trei niveluri.

În condițiile în care integrarea activă și reală în Uniunea Europeană este o opțiune strategică pentru România, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene

Obiectivul 2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat

Indicatori:

- gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici-98% în 2029 față de **97,10 %** ianuarie 2025
- menținerea numărului de contracte de parteneriate cu operatorii economici la 100 %
- menținerea implicării operatorilor economici în elaborarea programelor curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la 100%

Context: Retechnologizarea și modernizarea activităților desfășurate în cadrul întreprinderilor generează necesitatea dobândirii și dezvoltării unor noi competențe și abilități-cheie, atât în rândul adulților, cât și al elevilor.

Unitatea de învățământ dispune de resursele umane și materiale necesare pentru formarea profesională a tinerilor și adulților, în concordanță cu Standardele de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultima perioadă cu agenții economici au contribuit la fundamentarea cifrelor de școlarizare și la adaptarea ofertei educaționale la cerințele și evoluțiile pieței muncii.

Un avantaj important îl constituie poziționarea instituției și posibilitatea dezvoltării unor colaborări cu agenți economici din zonă, precum Hotel Costa Rica din Solca și Bahan Junior S.R.L. Solca. Aceste parteneriate pot contribui la crearea unor contexte reale de pregătire practică și la facilitarea tranziției absolvenților către piața muncii.

Analiza situației economice la nivel zonal evidențiază existența unor premise favorabile pentru dezvoltarea, în perioada 2026–2027, a unor ramuri economice pentru care unitatea de învățământ asigură pregătirea forței de muncă. Printre domeniile cu perspective de dezvoltare se numără turismul și serviciile, alături de alte sectoare economice relevante pentru zona de referință.

Procesul de tranziție către economia de piață a favorizat migrația unei părți semnificative a forței de muncă către statele membre ale Uniunii Europene. În acest context, diminuarea disponibilului de personal calificat la nivel local a determinat numeroși agenți economici să recurgă la angajarea și utilizarea forței de muncă necalificate, ceea ce accentuează necesitatea formării profesionale și a pregătirii unor specialiști adaptați cerințelor actuale și viitoare ale pieței muncii.

Obiectivul 3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională

Indicatori: Actualizarea infrastructurii formării profesionale inițiale conform cerințelor exprimate în SPP

- Creșterea numărului de profesori calificați la 100% în 2029 de la 98,72% în 2021
- Actualizarea competențelor personalului didactic conform cerințelor operatorilor economici
- Creșterea numărului de cadre didactice de specialitate care dețin competențe digitale (100% în 2029).

Context: Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, reglementată prin legislația specifică domeniului educației, presupune asumarea de către unitatea de învățământ a responsabilității pentru evaluarea și îmbunătățirea continuă a propriilor activități, prin identificarea aspectelor care necesită intervenții și măsuri de dezvoltare.

În urma analizei interne realizate, s-a constatat că strategiile de predare-învățare-evaluare utilizate de cadrele didactice sunt diverse, însă necesită o mai bună adaptare la particularitățile individuale ale elevilor, la stilurile de învățare, nivelul de dezvoltare a competențelor și gradul de motivare al acestora. Totodată, resursele materiale și infrastructura existente în unitatea de învățământ necesită îmbunătățiri și modernizare, pentru a răspunde în mod eficient cerințelor actuale ale procesului educațional.

În relația profesor-elev se manifestă cu precădere un stil de comunicare predominant autoritar, ceea ce poate limita exprimarea liberă a opiniilor și participarea activă a elevilor. De asemenea, este necesară stimularea comunicării și colaborării între elevi, în vederea dezvoltării competențelor de cooperare, a spiritului de echipă și a implicării active în procesul de predare-învățare.

În vederea creșterii calității procesului educațional și a dezvoltării competențelor digitale ale cadrelor didactice, se impune evaluarea periodică a nivelului acestora, participarea la programe de formare și perfecționare, facilitarea schimbului de bune practici și integrarea sistematică a instrumentelor și resurselor digitale în activitățile de predare-învățare-evaluare. De asemenea, este necesară dezvoltarea competențelor digitale specifice domeniilor tehnologice, valorificarea parteneriatelor cu agenții economici și modernizarea infrastructurii digitale a unității de învățământ, în concordanță cu cerințele actuale ale educației și ale pieței muncii.

Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PAS

Indicatori:

- actualizarea anuală a PAS
- participarea la cursuri de management educativ a directorului și directorului-adjunct din unitate

Context: Echipa managerială a unității de învățământ deține experiență în elaborarea și implementarea Planului de Acțiune al Școlii (PAS). Directorul este implicat în procesul de elaborare a PAS încă din anul 2014, în timp ce directorul adjunct, deși are o experiență de doi ani în echipa managerială, beneficiază de formare profesională în domeniul managementului educațional.

Experiența și expertiza dobândite prin actualizarea anuală a PAS constituie un avantaj pentru aplicarea eficientă a direcțiilor strategice de acțiune, precum și pentru adaptarea acestora la noile oportunități, priorități și tendințe din domeniul educației și al pieței muncii.

Atât directorul, cât și directorul adjunct fac parte din Corpul național al experților în management educațional și dețin competențe relevante în domeniul managementului. Directorul a absolvit programe de formare profesională specifice, iar directorul adjunct deține o diplomă de master în Managementul instituțiilor educaționale, precum și studii postuniversitare în domeniul Managementului instituțiilor sociale.

Conducerea unității de învățământ manifestă deschidere și disponibilitate pentru dezvoltarea profesională continuă, participând la programe și cursuri de formare relevante, inclusiv la cele care presupun alocarea unor resurse financiare. Această orientare spre formare continuă contribuie la consolidarea capacității manageriale și la creșterea eficienței procesului de conducere și dezvoltare instituțională.

Obiectivul 5: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională

Indicatori:

- număr de tineri din ÎPT beneficiari de susținere financiară (100%)
- număr de programe / proiecte prin care se dezvoltă competențe antreprenoriale 10

Context: În prezent, toți elevii înscriși în învățământul tehnologic beneficiază de forme de sprijin financiar prin acordarea burselor școlare. Elevii din învățământul tehnologic beneficiază de măsurile de sprijin prevăzute în cadrul programului „Burse școlare”, în funcție de criteriile și plafonul de venit stabilite de legislația în vigoare, prin acordarea burselor sociale și a burselor tehnologice.

În același timp, la nivelul unității de învățământ sunt accesate și implementate diverse programe și măsuri de sprijin financiar destinate elevilor, atât prin intermediul programelor guvernamentale, precum sprijinul acordat elevilor cu cerințe educaționale speciale, programul „Euro 200” și decontarea cheltuielilor de transport pentru elevii navetiști, cât și prin programe și proiecte finanțate din fonduri europene, derulate la nivelul unității de învățământ și al unității administrativ-teritoriale.

Prin diversificarea acestor forme de sprijin financiar se urmărește facilitarea accesului la educație, reducerea riscului de abandon școlar și asigurarea unor condiții cât mai echitabile pentru participarea și menținerea elevilor în sistemul de învățământ.

Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare si Consiliere Profesională

Indicatori:

- creșterea numărului de personal calificat în oferirea serviciilor de orientare și consiliere profesională la 100% - număr de elevi și părinți informați și consiliați (100%)

Context:

În cadrul unității de învățământ își desfășoară activitatea un consilier școlar, angajat al CJRAE Suceava, care, prin atribuțiile specifice funcției, asigură servicii de orientare, consiliere școlară și suport educațional pentru elevi și părinți.

Se remarcă, totodată, o creștere a ponderii cadrelor didactice cu o pregătire profesională solidă și cu gradul didactic I, ceea ce contribuie la consolidarea calității actului educațional. Personalul didactic manifestă, în general, disponibilitate pentru participarea la activități de formare și perfecționare profesională, în special atunci când acestea sunt accesibile fără costuri financiare.

Casa Corpului Didactic pune la dispoziție o ofertă diversificată de programe de formare, iar numeroase instituții și organizații oferă oportunități de dezvoltare profesională prin cursuri, seminare, simpozioane, sesiuni științifice și alte activități de perfecționare. În acest context, utilizarea internetului și dezvoltarea platformelor de învățare online facilitează accesul cadrelor didactice la o gamă largă de resurse și programe de formare, indiferent de localizarea acestora.

Prin urmare, unitatea de învățământ dispune de premise favorabile pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere școlară și profesională. Cadrele didactice sunt implicate periodic în activități specifice acestui domeniu și manifestă interes pentru dezvoltarea continuă a competențelor profesionale, în vederea sprijinirii elevilor în alegerea și construirea propriului traseu educațional și profesional.

Obiectiv 7: Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale furnizate de Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca

Indicatori

- 1: Consolidarea colaborării dintre școală, familie și comunitatea locală.
- 2: Menținerea ratei abandonului școlar la un nivel foarte scăzut, sub 1%, pentru perioada 2026-2027.
- 3: Creșterea ratei de absolvire a liceului de la 92,85% în 2026 la cel puțin 95% până în 2030.
- 4: Creșterea participării la examenul de bacalaureat de la 96,66% în 2026 la 98,50 % până în 2030.
- 5: Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat de la 88,8% în anul școlar 2026 la cel puțin 93% până în anul 2030.
- 6: Identificarea și sprijinirea elevilor aflați în risc de eșec școlar.

Context: Indicatorii din anul școlar 2025–2026 arată o situație educațională favorabilă în ceea ce privește abandonul școlar (0,76%) și participarea la bacalaureat (96,66%). Prioritatea pentru perioada următoare trebuie să fie creșterea ratei de absolvire a liceului și, mai ales, îmbunătățirea promovabilității la examenul de bacalaureat. Prin intervenții timpurii, pregătire remedială, monitorizare individuală și colaborarea dintre școală și familie, rezultatele pot fi îmbunătățite în mod constant.

Implementarea planului va fi urmărită prin analiza periodică a absenteismului, a rezultatelor școlare, a participării la activitățile remediale și a rezultatelor obținute la simulările examenului de bacalaureat.

La finalul anului școlar se va realiza o evaluare a gradului de atingere a obiectivelor, iar măsurile vor fi ajustate în funcție de rezultatele obținute și de nevoile identificate.

Obiectiv 8: Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor profesionale practice specifice pentru elevii din învățământul profesional și tehnic prin Proiectul "PROFES - Profesionalizare prin educație și specializare", cod 347149, care este depus în cadrul Programului Operațional Educație și Ocupare, apel de proiecte PEO/648/PEO_P8/OP4/ESO4.6/PEO_A68_C - O ȘANSĂ ÎN PLUS PRIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC - REGIUNI MAI PUȚIN DEZVOLTATE a cărui dată estimată de semnare a contractului de finanțare este 1 august 2026.

Proiectul se va desfășura în colaborare cu următoarele școli partenere: ȘCOALA PROFESIONALĂ PETRICANI, cu sediul în localitatea Petricani, județul Neamț, CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1 BACĂU, LICEUL TEHNOLOGIC FĂGET, cu sediul în localitatea Făget, județul Bacău, LICEUL TEHNOLOGIC "ION IONESCU DE LA BRAD" HORIA, cu sediul în localitatea Horia, județul Neamț, ȘCOALA GIMNAZIALĂ PĂLTINOASA, cu sediul în localitatea Păltinoasa, județul Suceava, ȘCOALA GIMNAZIALĂ GÂRCENI, cu sediul în localitatea Gârceni, județul Vaslui. Proiectul are ca lider de parteneriat ASOCIAȚIA DE DEZVOLTARE INTERCOMUNITARĂ „EURONEST” - A.D.I.E

Indicatori:

- 1 - Dezvoltarea și furnizarea de servicii integrate de orientare, consiliere profesională în sprijinul tranziției de la școală la viața activă pentru elevii din învățământul tehnologic.

2- Prevenirea și reducerea riscului de abandon școlar și de părăsire timpurie a școlii prin dezvoltarea și furnizarea de programe remediale, de sprijin, consiliere și educație parentală, cu accent pe elevii aflați în situații de vulnerabilitate, în vederea creșterii nivelului de competențe de bază în citire, matematică și științe și a facilitării integrării și menținerii acestora în sistemul de educație.

3.Dezvoltarea de parteneriate între unitățile de învățământ și partenerii de practica / potențiali angajatori pentru susținerea și îmbunătățirea procesului educațional și în vederea facilitării accesului pe piața muncii, inclusiv prin crearea unui sistem de informare coordonată, între toate părțile implicate (elevi, părinți, angajatori, unități de învățământ).

Context: Proiectul se încadrează în măsurile prevăzute în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023. Proiectul se încadrează în strategiile existente la nivel european, național, regional, local, instituțional, după caz, prin obiectivele, activitățile și rezultatele propuse. În plus, Proiectul se încadrează în măsurile prevăzute în Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului „Copii protejați, România sigură” 2023-2027.

Prin astfel de programe se urmărește conștientizarea pentru întreaga comunitate, de sprijin, consiliere și educație parentală, cu focalizare pe părinții copiilor provenind din grupuri vulnerabile (inclusiv pentru persoane care au în grijă copiii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate), pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii.

Ațiunile demarate de Liceul Tehnologic ”Tomșa Vodă” Solca, în calitate de beneficiar, urmăresc dezvoltarea și furnizarea de programe remediale în vederea sprijinirii elevilor din clasa a IX-a, pentru creșterea nivelului de competență în citit, matematică și științe.

Proiectul are o valoare de 6,96 mil. lei, o perioadă de derulare de 36 luni și va fi implementat în parteneriat cu Asociația Firmelor Constanțene și în colaborare cu cele 7 școli profesionale/licee tehnologice/școli gimnaziale conform acordului de colaborare semnat în data de 9 octombrie 2025.

Obiectiv 9: Prevenirea abandonului școlar și reducerea părăsirii timpurii a școlii și, implicit, creșterea ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior — gimnazial la învățământul secundar superior — liceu sau învățământ profesional și tehnic.

Indicatori:

-Menținerea ratei abandonului școlar sub 1% și reducerea progresivă a acestuia.

-Creșterea ratei de absolvire a clasei a VIII-a de la 91,42% în 2026 la 95% până în 2030.

-Menținerea participării la Evaluarea Națională la un nivel de minimum 98%, după ce în anul școlar 2026 rata de participare a fost de 96,87%, cu obiectivul revenirii la 100%.

-Reducerea procentului elevilor cu note sub 6 de la 46,87% (2026) la maximum 35% în anul școlar 2027-2028, pe termen mediu, și ulterior sub 25% până în anul 2030.

-Reducerea semnificativă a numărului de absențe și prevenirea absenteismului repetat.

-Identificarea timpurie a elevilor aflați în risc de corigență, abandon sau rezultate slabe.

-Creșterea implicării părinților în monitorizarea frecvenței și progresului școlar

- Prevenirea abandonului școlar prin dezvoltarea unui climat pozitiv și incluziv în clasă și la școală, reducerea absenteismului la clasă și dezvoltarea unor abilități socio-emoționale empatic;
- Oferirea unor alternative moderne și atractive pentru petrecerea timpului liber într-un mod adecvat, cu rol în construirea unei imagini de sine pozitive și de coeziune la nivelul grupului;
- Implementarea unor metode de lucru interactive prin utilizarea tehnologiei moderne-digitale.

Context: Analiza situației educaționale evidențiază necesitatea unor intervenții coerente și susținute pentru menținerea elevilor în sistemul de educație și pentru facilitarea trecerii acestora către nivelul următor de învățământ. Deși rata abandonului școlar în învățământul gimnazial se situează la un nivel redus, de 0,61%, existența unui număr ridicat de absențe în anul școlar 2025–2026 reprezintă un factor de risc care poate conduce, în timp, la diminuarea rezultatelor școlare, nefinalizarea studiilor și părăsirea timpurie a școlii.

În același timp, rata de absolvire a clasei a VIII-a a înregistrat o evoluție favorabilă, crescând de la 82,75% în anul 2025 la 91,42% în anul 2026. Cu toate acestea, rezultatele obținute la Evaluarea Națională indică existența unor dificultăți de învățare care pot influența parcursul educațional ulterior. Procentul elevilor cu note sub 6 a crescut de la 25% în 2025 la 46,87% în 2026, ceea ce evidențiază necesitatea consolidării competențelor de bază și a intervențiilor remediale.

De asemenea, rata de participare la Evaluarea Națională a fost de 96,87% în 2026, față de 100% în 2025, aspect care impune identificarea și înlăturarea factorilor care pot determina absenteismul, neparticiparea la evaluări și, ulterior, întreruperea parcursului educațional.

În acest context, Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca urmărește dezvoltarea unui sistem integrat de prevenire a abandonului și de sprijinire a tranziției școlare, bazat pe identificarea timpurie a elevilor aflați în situații de risc, intervenții remediale, consiliere și orientare școlară și profesională, precum și pe consolidarea parteneriatului dintre școală, familie, comunitate și mediul economic.

Un rol important îl au măsurile de sprijin destinate elevilor proveniți din grupuri vulnerabile și familiilor acestora. Prin activități de consiliere, educație parentală, informare și sprijin individualizat se urmărește creșterea implicării familiei în educația copiilor și dezvoltarea unei atitudini favorabile continuării studiilor. O atenție deosebită trebuie acordată elevilor care se confruntă cu dificultăți de învățare, absenteism, lipsă de motivație sau condiții familiale și socio-economice care pot afecta participarea școlară

3.2 PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL 2026-2027

OBIECTIV GENERAL: CREȘTEREA CALITĂȚII ȘI ACCESULUI LA PROGRAME DE FORMARE PROFESIONALĂ ÎN VEDEREA ADAPTĂRII LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII

PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională (O1, O2, O7, O8) PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale (O3, O4, O7, O8) PRIORITATEA 3 : Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație (O5, O6, O7, O8)

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
<i>Obiectivul 1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă</i>					
Indicatori: - creșterea procentului absolvenților IPT angajați la operatorii economici (OP) parteneri ai unităților de învățământ la 25% .					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
1.Oferirea condițiilor și contextului necesare efectuării de cursuri de formare profesională a beneficiarilor primari ai educației	100% clase acreditate	Iulie 2027	Director Director-adjunct	CJRAE Sv CCD Sv. ASSED	Inexistența unor strategii pe termen lung coerente

2.Urmărirea inserției absolvenților pe piața forței de muncă	Situații statistice pentru fiecare clasă terminală privind inserția absolvenților pe piața muncii sau continuarea studiilor	Septembrie , 2026	Director Diriginți clase terminale	Serviciul de asistență socială	Comunicare deficitară cu absolvenții
3.Organizarea de schimburi de experiențe și bune practici / mobilități internaționale în formarea profesională	Schimburi de bune practici / mobilități	Permanent	Director Director-adjunct	IȘJ Suceava, CCD Suceava, operatori economici	Lipsa resurselor și a personalului interesat
4.Desfășurarea activității în vederea acreditării grupei de grădiniță cu program prelungit	Dovezi pentru viitoarea acreditare a nivelului de învă. preșcolar cu program prelungit	martie 2027 01 iulie 2027	Director Director-adjunct	IȘJ Suceava, Primăria Or. Solca	Lipsa resurselor materiale / financiare, a personalului interesat, a cererilor părinților

4.Promovarea ofertei educaționale a școlii	Realizarea pliantului școlii – opinii directe ale elevilor, părinților, absolvenților Refacerea filmului de prezentare a școlii și distribuirea acestuia pe internet Prezentarea ofertei educaționale pe siteul școlii, pe facebook-ul școlii și pe blogul școlii Prezentarea ofertei educaționale în școlile gimnaziale din Poieni-Solca, Pîrteștii de Sus, Cacica, Solonețu-Nou, Botoșana, Arbore, Clit, Iaslovăț, Marginea, Părhăuți, Todirești, Comănești, Humoreni, Costâna Realizarea unor materiale de promovare (calendare, agende, etc.) ce vor fi distribuite diriginților claselor a VIII-a din școlile sus numite.	Februarie 2027	Director	Asociația de Părinți „Ștefan Tomșa” Solca	Lipsa fondurilor necesare
		Februarie 2027	Director-adjunct		
		Ianuarie 2027	(Comisia de promovare a imaginii școlii)		
		Martie 2027			Școlile gimnaziale nominalizate
		Mai-iunie 2027			Imposibilitatea deplasării în școlile respective
		Martie 2027			Lipsa fondurilor necesare

4.Promovarea ofertei educaționale a școlii	Realizarea de panouri cu rezultatele de excepție ale școlii Organizarea Zilei Școlii	Martie 2027	Director-adjunct		Lipsa fondurilor necesare
	Organizarea unor activități extrașcolare care să implice elevii din clasele terminale	Mai 2027	CPPEȘE		Imposibilitat ea deplasării în școlile respective
	ale școlilor gimnaziale din localitățile învecinate	Mai 2027	Director-adjunct		
	Participarea la emisiuni televizate de promovare a activităților instituționale	Ocazional	(Comisia de promovare a imaginii școlii) Director		Strategie de promovare
Obiectivul 2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat					
Indicatori: - gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici-98% în 2029 față de 97,10 % ianuarie 2025 - menținerea numărului de contracte de parteneriate cu operatorii economici la 100 % - menținerea implicării operatorilor economici în elaborarea programelor curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la 100%					

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
1. Alcătuirea de studii statistice privind nevoile de formare profesională continuă	Studiu analitic al calificărilor solicitate pe piața muncii locală și regională	Octombrie 2026	Director Director-adjunct	IȘJ Suceava, CJRAE Suceava Instituții și agenți economici locali	Lipsa surselor de informare
2. Realizarea unor parteneriate eficiente cu agenții economici	Implementarea de parteneriate pentru fiecare domeniu profesional pentru asigurarea practicii	Octombrie 2026	Director Responsabil Comisia Tehnologii, profil servicii, alimentație publică, educație tehnologică	Agenți economici IȘJ Sv	Dezinteresul manifestat de agenții economici pentru investiția în resursa umană
3. Elaborarea CDEOȘ respectând procedura standard	Realizarea de propuneri CDEOȘ cel puțin în număr dublu față de numărul ce trebuie ales pentru fiecare clasă	Octombrie 2026-mai 2027	Director-adjunct	Cadre didactice IȘJ Sv	Nerespectare a termenelor Proiectare formală
4. Elaborarea CDL în parteneriat cu agenții economici	Realizarea și aplicarea CDL în colaborare cu agenții economici	Iulie 2027	Responsabil Comisia Tehnologii,	Cadre didactice IȘJ Sv Agenți economici	Nerespectare a termenelor Proiectare formală

5. Derularea de proiecte educaționale în parteneriat cu alte unități școlare	Realizarea de parteneriate cu unitățile școlare din localitățile Poieni Solca, Pârteștii de Sus, Cacica, Solonețu-Nou, Botoșana, Arbore, Clit, Iaslovăț , Marginea Realizarea de minimum 5 parteneriate cu alte școli Participarea a minimum 50% dintre elevi la implementarea parteneriatelor	Martie 2027	Director Director-adjunct CPPE	Școlile nominalizate	Lipsa fondurilor necesare
		Mai 2027		Instituții școlare	
		Iunie 2027		Instituții școlare	

6. Derularea de proiecte educaționale în parteneriat cu alte instituții sau agenți economici	Realizarea de parteneriate / protocoale de colaborare cu toate instituțiile publice din localitatea Solca și cu agenții economici locali Realizarea de minimum 5 parteneriate de colaborare externă	Septembrie - Octombrie 2026 Iunie 2027	Director Director-adjunct CPPEȘE	Instituții Agenți economici Instituții / organizații partenere externe	Lipsa fondurilor necesare
Obiectivul 3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională					
Indicatori: - Actualizarea infrastructurii formării profesionale inițiale conform cerințelor exprimate în SPP - Creșterea numărului de profesori calificați la 100% în 2029 de la 98,72% în 2021 - Actualizarea competențelor personalului didactic conform cerințelor operatorilor economici - Creșterea numărului de cadre didactice de specialitate care dețin competențe digitale (100% în 2029).					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
1. Demararea lucrărilor din proiectul de investiții privind Corpul A și F: Reabilitare Liceu Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca (Tronson 2), demolare atelier mecanic și construire	Achiziția lucrărilor de proiectare și construcție pentru corpul F Reabilitate Corp A, (6 săli de clasă, izolare termică și refacere acoperiș,	2027-2028	Director Administrator Contabil	Consiliul Local al Orașului Solca	Context european nefavorabil, resurse financiare insuficiente

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
	, instalații electrice/ sanitare/ termice				
2.Reabilitarea parțială a corpului D (Casa Ana) – Biblioteca școlară	Repararea instalației electrice în vederea asigurării funcționalității	August 2027	Director Administrator Contabil	Consiliul Local al Orașului Solca	Insuficiența fondurilor Lipsa unui executant

3. Utilizarea materialelor achiziționate în vederea acreditării grupei combinate de învățământ preșcolar cu program prelungit	Materiale achiziționate conform normativelor	iunie 2027	Comisia pentru educație timpurie Cotoară Felicia Director Administrator Contabil	Consiliul Local al Orașului Solca	Dezinteresul părinților privind această formă de școlarizare
2. Utilizarea echipamentelor achiziționate necesare desfășurării activității didactice online, în vederea aplicării unor metode moderne de activitate centrate pe elev și adaptate în funcție de disciplina de studiu	474 tablete școlare cu abonament pe 2 ani, 37 laptopuri, 34 routere wireless, camere web și table interactive (1.321.823,89 lei) Interes crescut al elevilor pentru participare activă	septembrie 2026 -iulie 2027	Director Administrator Contabil Ing. de sistem	Consiliul Local al Orașului Solca	Tradiționalism și formalism, Neutilizarea resurselor unității

5. Asigurarea microclimatului	Funcționalitatea	Permanent	Administrator	IȘJ Sv	Insuficiența
optim și a securității elevilor	încălzirii pe timp de iarnă, iluminat, încălzit, apă și canal, furnituri, materiale pentru curățenie, carburanți, telecomunicații, internet; Echipamente sanitare Camere de supraveghere video pentru toate corpurile Împrejmuirea fântânii din curtea școlii Reducerea cazurilor de violență ușoară și medie Combaterea cazurilor de violență gravă	Martie 2027 Iulie 2027 Permanent Permanent	Contabil Director CPPEȘE Director-adjunct	Consiliul Local al Orașului Solca Consiliul Local al Orașului Solca	fondurilor Desfășurarea învățământului online ce poate crea efecte de alienare
6. Demersuri pentru funcționarea microbuzului școlar și pe obținerea unui microbuz nou	Menținerea în funcționare a microbuzului școlar	Septembrie 2026 -August 2027	Administrator Contabil Director	IȘJ Sv	Insuficiența fondurilor Contextul politic nefavorabil

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
	prin concurs				
7. Asigurarea cadrului necesar pentru perfecționarea cadrelor didactice prin obținerea gradelor didactice / continuarea studiilor / participarea la activități metodice	Înscrierea și participarea la probele necesare obținerii gradelor didactice pentru cadrele didactice, Raport CC	Septembrie 2026	Director Responsabil formare continuă Membrii Comisiei pentru curriculum	IȘJ Sv Universități desemnate CCD Sv	Depășirea unor termene limită, dezinteres
8. Monitorizarea utilizării resurselor de către personal/cadre didactice de conducerea școlii în colaborare cu responsabilii comisiei de curriculum / CEAC	Completarea a 4 fișe de asistență / săptămână Rapoarte de activitate a compartimentelor (eventual și cele de pe platforma de studiu)	Conform graficului de asistență la ore	Director Director-adjunct Administrator Inginer de sistem	Membri CC Coord. CEAC	Suprapunere a unor activități, Neutilizarea resurselor unității
9. Organizarea concursului <i>Profesorul anului</i> și a premierii elevilor	Stabilirea unei ierarhii a cadrelor didactice în funcție de preferințele elevilor (Fișa de Feedback) Premii (I, II, III),	Mai 2027 Iunie-iulie 2027	Director Președinte CȘE Diriginți	Consiliul școlar al elevilor, As. de Părinți „Ștefan	Neimplicare a elevilor în completarea chestionarului Fonduri

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
	Mențiuni (I, II, III), premiu frecvență, premiu progres școlar			Tomșa”	insuficiente
10. Aplicarea unor metode moderne de activitate centrate pe elev și adaptate în funcție de disciplina de studiu în contextul digitalizării	Interes crescut al elevilor pentru disciplinele respective măsurat prin chestionar de satisfacție aplicat	Permanent Iunie 2027	Director-adjunct CPPEȘE	CJRAE Sv Resp. comisii metodice și catedre	Tradiționalism și formalism
11. Realizarea comenzilor de manuale în funcție de un buget orientativ stabilit de către I.S.J., calculat în funcție de efectivele școlare	100% comenzi asigurate	Martie 2027	Director Bibliotecar Romaniuc O.Z.	IȘJ Sv	Insuficiența fondurilor Neaprobarea la timp a manualelor școlare
12. Întreținerea mobilierului școlar – proiect PNRR	Mobilier școlar adecvat pentru toate sălile de clasă	Permanent	Director Administrator Contabil	Asociația de Părinți „Ștefan Tomșa” Solca	Insuficiența fondurilor
13. Întreținerea sălilor de clasă și celorlalte spații școlare	Zugrăvit / igienizat fiecare sală de clasă nemodernizată prin proiecte	August 2026 August 2027	Director Administrator Toderăș R. Contabil Iacoban D.S.	Asociația de Părinți „Ștefan Tomșa”	Insuficiența fondurilor

	-Reparații instalație electrică Laborator gastronomic Repararea tablelor defecte și a videoproiectoarelor	August 2026			
--	--	-------------	--	--	--

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
14. Asigurarea conectării la rețeaua de internet și instalarea a minimum două camere de supraveghere video pentru corpurile C și G.	„Asigurarea infrastructurii necesare pentru conectarea la internet și creșterea nivelului de siguranță în corpurile C și G prin instalarea și punerea în funcțiune a cel puțin două camere de supraveghere video.”	Ianuarie 2027	Director Administrator Toderăș R. Contabil Iacoban D.S.	Asociația de Părinți „Ștefan Tomșa” Solca	Insuficiența fondurilor
15. Actualizarea dotării din domeniul informatic – proiect PNRR / proiect SMARTLAB	Acces la calculator, imprimantă, xerox, fax, internet pentru întreg personalul școlii	Ianuarie 2027	Director Administrator Contabil Ing. de sistem	Asociația de Părinți „Ștefan Tomșa” Solca	Insuficiența fondurilor

16. Continuarea programelor de dotare cu softuri educaționale – proiect SMARTLAB	Numărul de echipamente achiziționate	Permanent	Director Administrator Contabil	IȘJ Sv	Insuficiența fondurilor
17. Participarea cu succes la olimpiadele școlare, concursuri și competiții sportive	Rezultate deosebite la olimpiade, concursuri și competiții	Conform calendarel or specifice	Director Director-adjunct CPPEȘE	Instituții organizatoa re	Lipsa fondurilor necesare

17. Participarea cadrelor la cursuri de formare care vizează componenta digitală și dobândirea de competențe digitale, seminarii, simpozioane, expoziții, sesiuni de referate și comunicări, schimburi de experiență etc.	Minimum 80% dintre cadre vor participa la activitățile de formare continuă	Iulie 2027	Director Responsabil formare continuă	CCD Sv IȘJ Sv	Formalism, lipsă fonduri, suprapunere a unor activități
---	--	------------	---	------------------	--

Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PAS

Indicatori:

- actualizarea anuală a PAS
- participarea la cursuri de management educativ a directorului și directorului-adjunct din unitate

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------	---------

1.Actualizarea anuală a PAS	PAS actualizat	Anual	Director. Director-adjunct CPPEȘE Contabil Secretar	IȘJ Suceava	Lipsa de implicare
2.Monitorizarea implementării PAS	Raport monitorizare implementare PAS	Anual	Director. Director-adjunct CPPEȘE Contabil Secretar	IȘJ Suceava, CLDPS	Lipsa de timp a persoanelor responsabile
3.Participarea directorilor și a cadrelor didactice la cursuri de management educativ	Competențe de management educativ aplicate în elaborarea PAS	Perioada 2026-2030	Director. Director-adjunct	IȘJ Suceava, CCD, ASED	Lipsa cursurilor autorizate la nivel local Lipsa de implicare a cadrelor didactice
Obiectivul 5: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională					
Indicatori: - număr de tineri din ÎPT beneficiari de susținere financiară (100%) - număr de programe / proiecte prin care se dezvoltă competențe antreprenoriale 10					

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
1. Asigurarea condițiilor de studiu	Derularea corectă a programului guvernamental „Rechizite școlare”	Septembrie 2026	Director Administrator Toderăș R.	IȘJ Sv	Lipsa fondurilor sau neîncadrarea în termene
2. Sprijin financiar destinat elevilor cu condiție materială precară	Derularea corectă a programelor guvernamentale „Burse școlare” Decontarea transportului pentru elevii navetiști	Septembrie 2026 și lunar	Director Secretar	IȘJ Sv	Lipsa fondurilor sau neîncadrarea în termene
3. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în cadrul programelor de formare profesională	Elevi care derulează activitățile practice în cadrul unei firme de exercițiu	Anual	Director-adjunct Catedra Tehnologii Prof. ing. Popa C. Prof. ing. Hofman I.	Agenți economici parteneri	Lipsa de interes / motivare a cadrelor din ÎPT
Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională					
Indicatori: - creșterea numărului de personal calificat în oferirea serviciilor de orientare și consiliere profesională la 100% - număr de elevi și părinți informați și consiliați (100%)					

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
1.Îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere profesională și a orientării în carieră	Menținerea ca punct al activității consilierului școlar în unitatea noastră	Anual	Director Consilier școlar	CJRAE Suceava	Nr. mare de elevi ce revine activ. Consilierului
2. Consilierea și informarea elevilor și părinților acestora privind orientarea școlară/profesională	Participarea a 100% din elevii claselor terminale de gimnaziu, școala profesională, ciclu inferior și superior al liceului	Mai 2027	Director-adjunct	CJRAE Sv Univ. „Ștefan cel Mare” Sv Diriginți	Interesul scăzut al unor elevi pentru continuarea studiilor Lipsa comunicării părinților cu școala
3.Consilierea specializată a elevilor cu CES	Participarea a 100% din elevii cu CES de la nivelul unității la activitățile de consiliere specializată	August 2027	Consilier școlar	CJRAE Sv	Dezinteres din partea familiilor elevilor cu CES
Obiectiv 7: Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale furnizate de Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca					

Indicatori

- 1:** Consolidarea colaborării dintre școală, familie și comunitatea locală.
- 2:** Menținerea ratei abandonului școlar la un nivel foarte scăzut, sub 1%, pentru perioada 2026-2027.
- 3:** Creșterea ratei de absolvire a liceului de la 92,85% în 2026 la cel puțin 93% în anul școlar 2026-2027.
- 4:** Creșterea participării la examenul de bacalaureat de la 96,66% în 2026 la 97,00 % în anul școlar 2026-2027.
- 5:** Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat de la 88,8% în anul școlar 2026 la cel puțin 90% în anul școlar 2026-2027.
- 6:** Identificarea și sprijinirea elevilor aflați în risc de eșec școlar.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
Organizarea unui program anual de întâlniri și activități comune „Școala – Familia – Comunitatea”, prin care părinții, elevii, cadrele didactice, reprezentanții autorităților locale, agenții economici și alte instituții din comunitate să participe la activități educaționale, de consiliere, orientare școlară și profesională și prevenire a abandonului școlar	Realizarea a 10 activități comune Școală-familie-Comunitate cu implicarea a cel puțin 30% dintre părinți și a 50% dintre elevi cu scopul reducerii absenteismului și a situațiilor de risc educațional.	Iunie 2027	Director. Director-adjunct Consilier școlar Diriginți	CJRAE Suceava	Dezinteres din partea familiilor Elevilor.
Identificarea timpurie a elevilor aflați în risc de nepromovare sau abandon și elaborarea unor planuri individualizate de intervenție și monitorizarea lunară a situației școlare și a frecvenței elevilor	Organizarea a cel puțin 20 de activități remediale pentru fiecare disciplină de examen și de pregătire suplimentară pentru elevii cu dificultăți de învățare de către cadrele didactice care	Octombrie-noiembrie 2026	Director. Director-adjunct Cadrele didactice implicate în pregătirea examenului de Bacalaureat.	IȘJ Suceava	Existența unui nr. mare de elevi navetiști la clasele terminale

	pregătesc elevi pentru examenul de bacalaureat .				
Implementarea unui program de monitorizare și sprijin pentru elevii aflați în risc de eșec școlar, prin identificarea periodică a acestora (la sfârșitul fiecărui modul) ,pe baza absențelor, rezultatelor școlare și a dificultăților socio-emoționale, urmată de intervenții individualizate și activități pentru dezvoltarea stării de bine în școală.	Identificarea și monitorizarea a cel puțin 95% dintre elevii aflați în risc de eșec școlar, până la finalul primului modul. -Realizarea a cel puțin 2 activități de consiliere/sprijin pe modul pentru fiecare elev aflat în risc; -Organizarea a cel puțin 4 activități/an pentru dezvoltarea stării de bine (relații pozitive, gestionarea emoțiilor, prevenirea bullyingului, comunicare și incluziune);	-iunie 2027	Director. Director-adjunct Consilier școlar Cadrele didactice	CJRAE Suceava	Nr. mare de elevi ce revine activ. Consilierului
Obiectiv 8 Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor profesionale practice specifice pentru elevii din învățământul profesional și tehnic prin Proiectul "PROFES - Profesionalizare prin educație și specializare", cod 347149, care este depus în cadrul Programului Operațional Educație și Ocupare, apel de proiecte PEO/648/PEO_P8/OP4/ESO4.6/PEO_A68_C - O ȘANSĂ ÎN PLUS PRIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC - REGIUNI MAI PUȚIN DEZVOLTATE a cărei dată estimată de semnare a contractului de finanțare este 1 august 2026. Proiectul se va desfășura în colaborare cu următoarele școli partenere: ȘCOALA PROFESIONALĂ PETRICANI, cu sediul în localitatea Petricani, județul Neamț, CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1 BACĂU, LICEUL TEHNOLOGIC FĂGET, cu sediul în localitatea Făget, județul Bacău, LICEUL TEHNOLOGIC "ION IONESCU DE LA BRAD" HORIA, cu sediul în localitatea Horia, județul Neamț, ȘCOALA GIMNAZIALĂ PĂLTINOASA, cu sediul în localitatea Păltinoasa, județul Suceava, ȘCOALA GIMNAZIALĂ GÂRCENI, cu sediul în localitatea Gârceni, județul Vaslui. Proiectul are ca lider de parteneriat ASOCIAȚIA DE DEZVOLTARE INTERCOMUNITARĂ „EURONEST” - A.D.I.E					

Indicatori: 1.Dezvoltarea și furnizarea de servicii integrate de orientare, consiliere profesională în sprijinul tranziției de la școală la viața activă pentru elevii din învățământul tehnologic.

2.Prevenirea și reducerea riscului de abandon școlar și de părăsire timpurie a școlii prin dezvoltarea și furnizarea de programe remediale, de sprijin, consiliere și educație parentală, cu accent pe elevii aflați în situații de vulnerabilitate, în vederea creșterii nivelului de competențe de bază în citire, matematică și științe și a facilitării integrării și menținerii acestora în sistemul de educație.

3.Dezvoltarea de parteneriate între unitățile de învățământ și partenerii de practica / potențiali angajatori pentru susținerea și îmbunătățirea procesului educațional și în vederea facilitării accesului pe piața muncii, inclusiv prin crearea unui sistem de informare coordonată, între toate părțile implicate (elevi, părinți, angajatori, unități de învățământ).

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
- Dezvoltarea de parteneriate între unitățile de învățământ și partenerii de practica / potențiali angajatori pentru susținerea și îmbunătățirea procesului educațional și în vederea facilitării accesului pe piața muncii, inclusiv prin crearea unui sistem de informare coordonată, între toate părțile implicate (elevi, părinți, angajatori, unități de învățământ).					
Implementarea unui program integrat de prevenire a abandonului școlar, prin identificarea elevilor aflați în risc, organizarea de activități remediale la citire, matematică și științe, consiliere individuală și de grup, precum și activități de educație parentală și sprijin pentru familiile vulnerabile.	Identificarea și monitorizarea a cel puțin 95% dintre elevii aflați în risc; participarea elevilor identificați la activități remediale și de consiliere; organizarea a minimum 4 activități de educație parentală/an; reducerea absenteismului în rândul elevilor beneficiari cu cel puțin 10%.	Iunie 2025	Director Cadre didactice ÎPT	ISJ Suceava	Lipsa dorinței de implicare activă a elevilor Lipsa implicării partenerilor de practică
Dezvoltarea unei rețele de parteneriate școală–agenți economici–comunitate, prin încheierea de parteneriate cu agenți economici, organizarea de	Încheierea a minimum 2 parteneriate noi/an; organizarea a minimum 4 activități de orientare				

activități de orientare profesională, vizite la operatori economici, întâlniri cu angajatori și activități practice pentru elevi,	profesională/an prin implicarea a cel puțin 50% dintre elevii claselor vizate în activități cu partenerii economici; realizarea a minimum 2 întâlniri/an între elevi, părinți și potențiali angajatori.				
Obiectiv 9: Prevenirea abandonului școlar și reducerea părăsirii timpurii a școlii și, implicit, creșterea ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior — gimnazial la învățământul secundar superior — liceu sau învățământ profesional și tehnic.					
Indicatori: Menținerea ratei abandonului școlar sub 1% și reducerea progresivă a acestuia. -Creșterea ratei de absolvire a clasei a VIII-a de la 91,42% în anul școlar 2025-2026 la 92% în anul școlar 2026-2027. -Menținerea participării la Evaluarea Națională la un nivel de minimum 98%, după ce în anul școlar 2026 rata de participare a fost de 96,87%, cu obiectivul revenirii la 100%. -Reducerea procentului elevilor cu note sub 6 de la 46,87% (2026) la maximum 40% în anul școlar 2026-2027. -Reducerea semnificativă a numărului de absențe și prevenirea absentismului repetat în anul școlar 2026-2027. -Identificarea timpurii a elevilor aflați în risc de corigență, abandon sau rezultate slabe. -Creșterea implicării părinților în monitorizarea frecvenței și progresului școlar -Prevenirea abandonului școlar prin dezvoltarea unui climat pozitiv și incluziv în clasă și la școală, reducerea absentismului la clasă și dezvoltarea unor abilități socio-emoționale empatice; -Oferirea unor alternative moderne și atractive pentru petrecerea timpului liber într-un mod adecvat, cu rol în construirea unei imagini de sine pozitive și de coeziune la nivelul grupului; -Implementarea unor metode de lucru interactive prin utilizarea tehnologiei moderne-digitale.					

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
Implementarea unui program integrat de prevenire a abandonului și absenteismului și de îmbunătățire a rezultatelor școlare, prin monitorizarea permanentă a frecvenței și progresului elevilor, identificarea timpurie a celor aflați în risc de corigență, abandon sau rezultate slabe și aplicarea unor măsuri individualizate de sprijin.	Cel puțin 95% dintre elevii aflați în risc sunt identificați și monitorizați, minimum 90% beneficiază de planuri individualizate de sprijin, iar până la finalul anului școlar 2026–2027 se urmărește reducerea cu minimum 15% a absenteismului în rândul elevilor aflați în risc și creșterea progresului școlar pentru cel puțin 70% dintre aceștia.	iunie 2027	Director. Director-adjunct Consilier școlar Cadrele didactice Diriginți,	IȘJ Suceava	Identificarea tardivă sau incompletă a elevilor aflați în risc. Resurse umane insuficiente sau suprasolicitarea cadrelor didactice.
2. Activități de prevenire	-reducerea ratei de abandon școlar; - creșterea ratelor de absolvire a înv. gimnazial și de participare la Evaluarea Națională;	mai 2027	Director	Prestatori servicii	
3. Activități de intervenție		-pe tot parcursul anului	Profesori de limba și literatura română, matematică, profesori specialiști	IȘJ Suceava, CCD Suceava	

4. Digitalizarea procesului educațional	-diminuarea procentului de elevi cu note sub 6 la Ev. Naț. și a celor care absentează nemotivat; -crearea unui sistem aplicabil pe termen lung de identificare și înregistrare a elevilor aflați în risc de abandon ce va sta la baza elaborării, implementării și monitorizării aplicării planurilor educaționale de intervenție individualizate; - realizarea unui climat educațional pozitiv și incluziv, potrivit inclusiv pentru oferirea de alternative de petrecere a timpului liber în mod adecvat; - profesionalizarea personalului instituției	Iunie-iulie 2027	Director	IȘJ Suceava	
---	---	------------------	----------	-------------	--

3.3. PLANURI DE ȘCOLARIZARE

3.3.1. Proiect plan școlarizare an școlar 2026-2027

Nivel preșcolar – program prelungit

Nr. crt.	Nivel	Nr. formațiuni de studiu
1.	Grupa combinată	1

LICEU TEORETIC – zi

Nr. crt.	Profil	Nivel	Nr. Clase
1	Umanist, specializarea FILOLOGIE	clasa a IX-a	1
2.	Umanist, specializarea FILOLOGIE	clasa a XII-a	1

LICEU TEORETIC – zi

Nr. crt.	Profil	Nivel	Nr. clase
1.	Real, specializarea Matematică – informatică	clasa a IX-a	1
	Real, specializarea Matematică – informatică	clasa a XII-a	1

LICEU TEHNOLOGIC – zi

Nr. crt.	Domeniul	Denumirea calificării	Nr. cl IX	Grupe	Calificări păstrate	Calificări adăugate	Obs.
1	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	1	- 0,5 bucătar -0,5 ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	Tehnician în gastronomie cu calificări bucătar/ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	-	
TOTAL CLASE – 1							

LICEU TEHNOLOGIC – zi

Nr. crt.	Domeniul	Denumirea calificării	Nr. cl XI	Calificări abandonate	Calificări păstrate	Calificări adăugate	Obs.
1	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	1	-	Tehnician în gastronomie	-	
TOTAL CLASE – 1							

LICEU TEHNOLOGIC – zi , nivel 4

Nr. crt.	Domeniul	Denumirea calificării	Nr. cl XII	Calificări abandonate	Calificări păstrate	Calificări adăugate	Obs.
1	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	1	-	Tehnician în gastronomie	-	
TOTAL CLASE – 1							

Școala profesională de stat – zi – NIVEL 3

Nr. crt.	FILIERA	Calificarea	Clasa a X-a
1	Tehnologică	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	0,5
2.	Tehnologică	Bucătar	0,5
TOTAL CLASE: 1			

Școala profesională de stat – zi – NIVEL 3

Nr. crt.	FILIERA	Calificarea	Clasa a XI-a
1	Tehnologică	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	0,5
2.	Tehnologică	Bucătar	0,5
TOTAL CLASE: 1			

PLAN DE ȘCOLARIZARE AN ȘCOLAR 2026/2027

Oferta educațională an școlar 2026-2027

Nivel					Nr. clase
Preșcolar					5
Primar					10
Gimnazial					6
Liceal	Teoretic	Profil uman		Filologie Zi	4
	Teoretic	Real		Matematică-Informatică Zi	4
	Tehnologic (ruta directă)	Profil servicii		Turism și alimentație (Tehnician în gastronomie)	3
Școala profesională de stat			Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație		1 (0,5-a X-a+0,5-a XI-a)
			Bucătar		1 (0,5-a X-a+0,5-a XI-a)
Total					34

4 Partea a 4-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1 CONSULTARE – ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS

1. Constituirea echipei de elaborare a PAS și stabilirea responsabilităților membrilor acesteia.

2. Informarea și implicarea partenerilor sociali în procesul de elaborare și actualizare a PAS.

3. Colectarea și analiza informațiilor relevante privind mediul intern și extern al școlii, prin:

- aplicarea de chestionare elevilor, părinților, personalului școlii și partenerilor relevanți;
- realizarea de discuții individuale și de grup cu principalii actori implicați în formarea profesională;
- analiza datelor statistice și a tendințelor privind piața muncii, demografia și dezvoltarea economică la nivel local și regional;
- corelarea informațiilor cu prioritățile și direcțiile de dezvoltare stabilite prin PRAI și PLAI.

4. Colaborarea cu unitățile de învățământ TVET din județ pentru schimbul de informații, identificarea tendințelor și analiza comparativă a mediului extern.

5. Identificarea și stabilirea priorităților de dezvoltare ale școlii, pe baza rezultatelor analizei și a nevoilor identificate.

6. Definirea obiectivelor strategice și a domeniilor prioritare de intervenție, în concordanță cu nevoile școlii, cerințele pieței muncii și documentele de planificare regională și locală.

7. Consultarea și validarea priorităților și obiectivelor cu personalul școlii, elevii, părinții și partenerii sociali, prin Consiliul profesoral, ședințele de catedră, Consiliul elevilor, întâlnirile cu părinții și întâlnirile cu partenerii.

8. Centralizarea și analiza propunerilor rezultate în urma consultărilor și, după caz, revizuirea priorităților, obiectivelor și direcțiilor de dezvoltare.

9. Elaborarea PAS și a planurilor operaționale aferente, prin stabilirea măsurilor, activităților, responsabilităților, resurselor, termenelor și indicatorilor de realizare.

10. Prezentarea, aprobarea și comunicarea PAS către factorii interesați și integrarea acestuia în procesul de management și dezvoltare instituțională.

4.2 SURSE DE INFORMAȚII

1. Documente interne ale unității de învățământ

- Documente de proiectare a activității școlii:
 - documentele catedrelor;
 - documentele Comisiei diriginților;
 - documentele Consiliului elevilor;
 - documentele Consiliului reprezentativ al părinților;
 - documentele care atestă parteneriatele școlii;
 - oferta educațională și oferta de școlarizare.
- Documente de analiză și evaluare a activității școlii:
 - rapoartele catedrelor;
 - rapoartele Consiliului de administrație;
 - rapoartele echipei manageriale;
 - rapoartele compartimentelor funcționale ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă etc.
- Documente de prezentare și promovare a școlii.

2. Documente și surse de informații externe

- Site-uri oficiale de prezentare și informare ale județului Suceava;
- **Planul de Dezvoltare Regională (PDR) Nord-Est;**
- **Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) Suceava;**
- Date statistice și informații furnizate de **AJO FM Suceava;**
- Rapoarte și documente elaborate de **ISJ Suceava** și **MEN**, în urma inspecțiilor și evaluărilor realizate în unitatea de învățământ.

3. Surse de informații primare

- Chestionare aplicate principalilor beneficiari și parteneri;
- Discuții individuale și de grup;
- Interviu cu elevi, părinți, cadre didactice, reprezentanți ai autorităților locale, agenți economici și alți parteneri relevanți.

4.3 MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea **Planului de Acțiune al Școlii (PAS)** reprezintă responsabilitatea întregului personal al Liceului Tehnologic ”Toșa Vodă” Solca. Monitorizarea și evaluarea implementării PAS vor fi realizate de către **echipa de elaborare și monitorizare**, în colaborare cu structurile de conducere și celelalte structuri funcționale ale școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare se va realiza prin următoarele modalități:

1. **Organizarea unor întâlniri și ședințe de lucru lunare**, având ca scop informarea, analiza progresului, colectarea feedbackului și actualizarea informațiilor;
2. **Includerea unor acțiuni specifice de monitorizare** în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral și catedrelor/comisiilor;

3. **Elaborarea și prezentarea rapoartelor semestriale de monitorizare**, în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație;
4. **Analizarea periodică a gradului de realizare a obiectivelor și activităților prevăzute în PAS**, pe baza indicatorilor stabiliți;
5. **Identificarea eventualelor dificultăți și a cauzelor care pot afecta implementarea măsurilor propuse**;
6. **Revizuirea periodică a PAS și realizarea corecțiilor necesare**, în funcție de rezultatele monitorizării, de evoluțiile din mediul educațional și de nevoile identificate la nivelul școlii.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE DISEMINARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Tipul activității	Responsabilitatea	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Diseminarea PAS către: Consiliul Profesorat; Catedre metodice Consiliul elevilor Consiliul Reprezentativ al Părinților	Director Director-adjunct Președintele Consiliului Reprezentativ al părinților	Modul I	Sptembrie 2026
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Director	lunar	Octombrie 2026-august 2027
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director	În fiecare modul școlar	Octombrie 2026-mai 2027
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Responsabil CEAC	În fiecare modul școlar	Octombrie 2026-mai 2027
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țințelor	Director	anual	Iunie 2027
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Director	anual	Septembrie 2026
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țințelor	Director adjunct	anual	Iunie 2027
Evaluarea progresului în atingerea țințelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iunie 2027

BIBLIOGRAFIE

1. **Planul de Dezvoltare Regională (PDR) Nord-Est 2020–2027**, versiune consolidată, decembrie 2020.
2. **Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) 2016–2025**, Regiunea de Dezvoltare Nord-Est.
3. **Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2014–2020**, Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca.
4. **Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2020–2025**, Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca.
5. **Programul managerial 2026–2027**, Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca.
6. **Planul operațional 2026–2027**, Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca.
7. **Rapoartele de activitate pentru anul școlar 2025–2026** ale catedrelor și comisiilor metodice și de lucru, Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca.
8. **Ordine ale Ministerului Educației și adrese ale Inspectoratului Școlar Județean Suceava.**
9. **Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) – județul Suceava, perioada 2025–2029.**

Glosar

AJOFM – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

CCD – Casa Corpului Didactic

CEAC – Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

CJRAE – Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională

CM – Comisie metodică

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean

MEC – Ministerul Educației și Cercetării

PAS – Plan de Acțiune al Școlii

PDR – Plan de Dezvoltare Regională Nord-Est

PLAI – Plan Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic

PRAI – Plan Regional de Acțiune pentru Învățământ

SV – Suceava